



**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
Δ1'**



**.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b> <b>Σελ. 1</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>1<sup>ο</sup> ΔΗΜ.ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΥΚΕΩΝ</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>Δ</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>Δ1</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>18</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΣΗΜΕΝΙΑ</p>



**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2024-25**



**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: . ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ**

**1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική Κληρονομιά.**

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:** **Ο δικός μας τίτλος:** Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα .  
 (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα).  
 Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας).  
 Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Υπευθυνότητα).  
 Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα)  
 Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη), Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές.

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1:Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος**

**1η Δραστηριότητα: Επίσκεψη στο γειτονικό μας δάσος.**  
 Δημιουργούνται οι ομάδες των μαθητών (τετραμελείς ή τριμελείς, ανάλογα με τον αριθμό των μαθητών της τάξης). Ο τρόπος δημιουργίας των ομάδων μπορεί να είναι τυχαίος (π.χ. μέσα από ένα παιχνίδι με κάρτες που η καθεμιά έχει τη συλλαβή μιας λέξης και που μοιράζονται τυχαία στους/στις μαθητές/-τριες της τάξης)  
 Ζητάμε από τις ομάδες των μαθητών να καταγράψουν ήχους και εικόνες.  
 Γίνεται συζήτηση  
 Ρωτάμε τους/τις μαθητές/-τριες αν γνωρίζουν σε ποια μέρη της χώρας μας υπάρχουν δάση και αν έχουν επισκεφθεί κάποιο από αυτά. Ακολουθεί συζήτηση.  
 Επιστροφή στην τάξη



<p><b>Εργαστήριο 2</b> Γνωριμία με τα δάση της Ελλάδας</p>	<p><b>1η Δραστηριότητα:</b> Προβάλλουμε το δασικό χάρτη της Ελλάδας <a href="https://www.geogreece.gr/dasos.php">https://www.geogreece.gr/dasos.php</a> και τα παιδιά παρατηρούν τα διαφορετικά είδη δασών (βάσει της βλάστησης). Επίσης τους χάρτες με τους Εθνικούς Δρυμούς, τα Εθνικά Πάρκα, τα Αισθητικά Δάση και να κάνει μια συζήτηση με τους /τις μαθητές/-τριες μέσα από την οποία θα αποσαφηνιστούν οι παραπάνω όροι και θα αναδειχθεί η ανάγκη προστασίας των δασικών οικοσυστημάτων. Σε κάθε χάρτη γίνεται εστίαση στα δάση που υπάρχουν στην περιοχή (νομό) μας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b> Ποιος άλλος μένει εδώ;</p>	<p><b>1η Δραστηριότητα :</b> Διαβάζουμε και προβάλλουμε το παραμύθι «Ποιος άλλος μένει εδώ;» (<a href="http://kpekastor-old.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm">http://kpekastor-old.kas.sch.gr/secrets_forest/contents.htm</a>) Προβάλλουμε διαφάνειες της παρουσίασης του παραμυθιού με εικόνες των ζώων που αναφέρονται σε αυτό. 2. Στη συνέχεια ζητάμε από τους/τις μαθητές/-τριες να επιλέξουν το ζώο-ρόλο που θα ήθελαν να παίξουν και τους μοιράζει το αντίστοιχο απόσπασμα του παραμυθιού . 3. Οι μαθητές/-τριες μελετούν το ρόλο τους και στο τέλος επιχειρείται μια δραματοποίηση τους παραμυθιού. Η δραματοποίηση μπορεί να επαναληφθεί ώστε να έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν όλοι οι μαθητές/-τριες της τάξης. Εναλλακτικά οι μεγάλοι ρόλοι ζώων θα μπορούσαν να χωριστούν σε δύο ή και παραπάνω μέρη και να ανατεθούν σε αντίστοιχους μαθητές/-τριες.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b> Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του: Αμαζόνιος</p>	<p><b>1η Δραστηριότητα:</b> 1. Αρχικά γίνεται ο εντοπισμός του δάσους του Αμαζονίου στην υδρόγειο σφαίρα και στον διαδραστικό πίνακα (ή σε υπολογιστή) με τη χρήση της εφαρμογής Χάρτες Google ή του προγράμματος γραφικής απεικόνισης της Γης Google Earth) 2. Στη συνέχεια οι μαθητές/-τριες παρακολουθούν το βίντεο με τίτλο: Aerial footage shows fires raging in parts of Brazil's Amazon rainforest [1:12] και ακολουθεί συζήτηση . <b>2η Δραστηριότητα :</b> προβάλλουμε μια αφίσα από το εκπαιδευτικό υλικό του WWF Ελλάς «Η φωτιά σε αφορά» που παρουσιάζει τι πρέπει να κάνουμε και τι να μην κάνουμε ώστε να μειώσουμε τον κίνδυνο ξεσπάσματος</p>



	<p>πυρκαγιάς (<a href="https://contentarchive.wwf.gr/areas/forests/ifotia-se-afora">https://contentarchive.wwf.gr/areas/forests/ifotia-se-afora</a>). Γίνεται συζήτηση για κάθε μια εικόνα και λεζάντα της αφίσας ώστε να γίνουν κατανοητοί οι λόγοι που προτείνονται οι συγκεκριμένες ενέργειες.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b> <b>Μελετώ και δρω στο δάσος.</b></p>	<p><b>1η Δραστηριότητα</b> <b>Επιστροφή στο δάσος.</b> Οι μαθητές/-τριες εξασκούνται στη συνδυαστική χρήση της πυξίδας και του χάρτη για τον προσανατολισμό. Μελετάμε έναν χάρτη της περιοχής στον οποίο θα αποτυπώνεται η διαδρομή που θα ακολουθηθεί. Παροτρύνουμε τους/τις μαθητές/-τριες να παρατηρήσουν τον χάρτη που τους έχει δοθεί και να εντοπίσουν τη διαδρομή που θα ακολουθήσουν. · Τα μέλη κάθε ομάδας συνεργάζονται κι εντοπίζουν τη διαδρομή που θα ακολουθήσουν, συναποφασίζουν και προτείνουν το σημείο που θα συναντηθούν. Ενημερώνουμε τα μέλη των ομάδων για τις δραστηριότητες που θα υλοποιηθούν στο δάσος. Ειδικότερα, για ότι θα πρέπει να περιηγηθούν στο δάσος και να εντοπίσουν σημάδια, που υποδηλώνουν ανθρώπινη δραστηριότητα. Αφού τα βρουν, να κρατήσουν σχετικές σημειώσεις. Ακόμα, τους προτρέπουμε να συλλέξουν - φορώντας γάντια - ενδεικτικά κάποια απορρίμματα από ανθρώπινες δραστηριότητες. Οι ομάδες των μαθητών περιηγούνται στο δάσος, παρατηρούν, κρατούν σημειώσεις και συλλέγουν κάποια απορρίμματα από ανθρώπινες δραστηριότητες. Όταν φτάσουν στο σημείο συνάντησης, σταματούν και περιμένουν να συγκεντρωθούν όλες οι ομάδες. Καταγράφουν ότι έχουν συλλέξει, φωτογραφίζουν τα ευρήματά τους.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b> <b>Από το δάσος στο σχολείο</b></p>	<p><b>1η Δραστηριότητα:</b> Ζητάμε από τους/τις μαθητές να αφηγηθούν την εμπειρία τους από την επίσκεψη στο δάσος και να φτιάξουν από μια ζωγραφιά για το πώς θα ήθελαν ο άνθρωπος να δραστηριοποιείται στο δάσος, επίσης φτιάχνουν ένα κολλάζ με τις φωτογραφίες που έβγαλαν. Όσοι μαθητές/-τριες επιθυμούν παρουσιάζουν τις ζωγραφιές τους και το κολλάζ και συζητάμε για την ανθρώπινη επέμβαση στο δάσος .</p>



<b>Εργαστήριο 7</b>	<b>1η Δραστηριότητα:</b> Αναστοχασμός και αξιολόγηση του όλου προγράμματος .
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Συνεργασία με τον σύλλογο γονέων . Ένταξη στο Θεματικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Μαθαίνω για τα Δάση».



<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Αφίσες, ενημερωτικό φυλλάδιο</p>
<p><b>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Τα παιδιά αξιολογούν τι έμαθαν από το πρόγραμμα αυτό ,για το δάσος. Αξιολογούν τα εργαστήρια ,τι τους άρεσε περισσότερο και τι θα ήθελαν επιπλέον.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Οι εκδηλώσεις διάχυσης ήταν οι εξής :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενημερωτικό φυλλάδιο, αφίσες.</li> <li>• Έκθεση ομαδικών εργασιών (ζωγραφιών ,κολλάζ) των παιδιών</li> <li>• Αποστολή email</li> </ul>



