

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΗ Γ1 Γκάτση Γεωργία

ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ « ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ »

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ

## ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

A. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα). Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Υπευθυνότητα). Πλάγια σκέψη, κατασκευές ,παιχνίδια.

B. Τα δάση είναι ένα από τα κύρια στοιχεία της φυσικής μας κληρονομιάς. Να κατανοήσουν και να ευαισθητοποιηθούν για τις σοβαρές απειλές που οδηγούν στη μείωση των δασικών εκτάσεων τα τελευταία χρόνια.

## ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ



Δραστηριότητες:

<p>1<sup>ο</sup> εργαστήριο:</p>          <p>Γνωριμία με την ομάδα και το δάσος</p>	<p>Οι μαθητές/-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- διασαφηνίσουν την έννοια του δάσους και του δασικού οικοσυστήματος</li><li>- πληροφορηθούν για τα δάση που υπάρχουν στην Ελλάδα</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Χωρίζονται σε ομάδες και τις δίνουν ένα όνομα.</li><li>2. Προβάλλεται το βίντεο &lt;&lt; Βόλτα στο δάσος&gt;&gt; και καταγράφονται ήχοι και φωνές</li><li>3. Προβάλλονται χάρτες με δάση της χώρας μας, Εθνικών δρυμών και Εθνικά πάρκα, για τη γνωριμία αυτών και των διαφορετικών ειδών</li></ol>
---	---

	<p>βάσει της βλάστησης</p>
<p>2<sup>ο</sup> εργαστήριο:</p> <p>Ποιος άλλος μένει εδώ;</p>	<p>Οι μαθητές / τριες: έρχονται σε μια πρώτη επαφή με το δάσος και τη βιοποικιλότητά του.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- αναγνωρίζουν τα ζώα που κατοικούν στο δάσος.</li> <li>- εκτιμήσουν τα δασικά οικοσυστήματα</li> </ul> <p>Η εκπαιδευτικός, διαβάζει και προβάλλει το παραμύθι «Ποιος άλλος μένει εδώ;» Οι μαθητές επιλέγουν το ζώο-ρόλο που θέλουν να παίξουν και δραματοποιούν το παραμύθι</p>
<p>3<sup>ο</sup> εργαστήριο:</p> <p>Φύγαμε για το δάσος</p>	<p>Οι μαθητές/-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- αντιληφθούν τον προγραμματισμό και την προετοιμασία που απαιτείται πριν από κάθε επίσκεψη στο δάσος</li> <li>- συνδέσουν το δάσος με την αναψυχή τους αλλά και την ευθύνη τους για την προστασία του</li> </ul> <p>Να κατανοήσουν μέσα από συζήτηση τις παροχές τους δάσους στον άνθρωπο και την ανάγκη της προστασίας των δασών. Τις απειλές και τους κινδύνους που αντιμετωπίζουν τα δάση και τις συνέπειες που θα έχει η εξαφάνισή τους.</p> <p>Επίσκεψη στο διπλανό άλσος με κατάλληλη ενδυμασία και προμήθεια νερού και φαγητού. Επίσης διαβάζεται ο κώδικας</p>

<p>4<sup>ο</sup> εργαστήριο:</p> <p>Μελετώ και δρω στο δάσος</p>	<p>συμπεριφοράς και φτιάχνουν μια αφίσα</p> <p><b>4ο</b> <u>Οι μαθητές/-τριες να:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- εξοικειωθούν με τη μελέτη του χάρτη μέσω της παρατήρησης να εντοπίσουν την καθορισμένη διαδρομή που τους έχει δοθεί</li> <li>- αναγνωρίσουν τον ρόλο των ανθρώπινων δραστηριοτήτων στη διαμόρφωση και λειτουργία του περιβάλλοντος εντοπίζοντας σημάδια που φανερώνουν την ανθρώπινη παρέμβαση</li> <li>- αντιληφθούν τη σημασία του δάσους ως φυσικού πόρου έτσι ώστε να μη διαταράξουν με την παρουσία τους την ισορροπία του οικοσυστήματος και να μην αφαιρέσουν τη «ζωή» κανενός φυτού ή ζώου.</li> <li>- αναπτύξουν δεξιότητες παρατήρησης και καταγραφής των αισθήσεων</li> <li>- αντιληφθούν την ανάγκη ατομικής και συλλογικής ανάληψης δράσης προς την κατεύθυνση αντιμετώπισης του προβλήματος της ρύπανσης του δάσους φορώντας γάντια να συλλέξουν απορρίμματα</li> </ul>
<p>5ο Εργαστήριο:</p> <p>Από το δάσος στο σχολείο</p>	<p>Οι μαθητές/-τριες να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- επεξεργαστούν τα στοιχεία που συνέλεξαν στο δάσος</li> <li>- συνεργάζονται για ένα κοινό στόχο φτιάχνοντας μια ζωγραφιά το δάσος και το παρουσιάζουν</li> </ul>

<p>6° Εργαστήριο:</p> <p>Ο πλανήτης χάνει το οξυγόνο του: Αμαζόνιος</p>	<p>-αναγνωρίσουν τη σημαντικότητα των δασών για τον άνθρωπο αλλά και για τον πλανήτη,</p> <p>- αντιληφθούν τους κινδύνους που διατρέχουν τα δάση λόγω της ανθρώπινης παρέμβασης και να προτείνουν λύσεις</p> <p>- να αναλογιστούν την προσωπική τους ευθύνη για την καλύτερη προστασία της φυσικής μας κληρονομιά</p> <p>παρακολουθούν το βίντεο από το δάσος του Αμαζονίου</p>
<p>7° Εργαστήριο:</p> <p>Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ</p>	<p>Οι μαθητές/-τριες να:</p> <p>- ανασυνθέσουν και παρουσιάσουν τα σημαντικότερα στοιχεία του προγράμματος</p> <p>- αναστοχαστούν γύρω από τις δραστηριότητες που υλοποίησαν</p> <p>Μέσα από διάλογο γίνεται αναστοχασμός και συνολική αξιολόγηση του προγράμματος.</p>

- Φορείς και άλλες συνεργασίες εμπλουτισμού του προγράμματος:
  
- Τελικά προϊόντα που παρήγαγαν οι μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων:
  -  Φύλλα εργασίας
  -  Ζωγραφιές-αφίσα-παιχνίδι

## Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης

### Οι μαθητές/μαθήτριες

- Καλλιέργησαν δεξιότητες διαλογικής συζήτησης.
- Προβληματίστηκαν στο ζήτημα των δασών ,της φυσικής μας κληρονομιάς, τη μείωση των δασικών εκτάσεων και των φυσικών πόρων από την ανθρώπινη παρέμβαση.
- Εντόπισαν και κατανόησαν προβλήματα από τις σοβαρές απειλές του δάσους ,όπως οι πυρκαγιές, η ατμοσφαιρική ρύπανση καθώς και η κακή διαχείριση της δασικής κληρονομιάς μας.
- Εντόπισαν πρακτικές και συνήθειες που συμβάλλουν στην συνύπαρξη και το σεβασμό του φυσικού περιβάλλοντος
- Εφάρμοσαν ιδέες για να βρουν και να προτείνουν λύσεις στο ζήτημα της καταστροφής του δάσους.
- Συμμετείχαν σε διαδραστικές δραστηριότητες
- Συνεργάστηκαν μεταξύ τους.
- Συνειδητοποίησαν ότι ζούμε σε μια καταναλωτική κοινωνία χώρα και την αναγκαιότητα να σταματήσουμε να είμαστε τόσο καταναλωτικοί και να προστατεύσουμε το δάσος , φροντίζοντάς το και προχωρώντας σε δράσεις όπως καθαρισμός , ανακύκλωση και σεβασμός στη φύση.
- Η τάξη ως σύνολο απέκτησε περισσότερη συνοχή και αποφάσισε την υιοθέτηση καλών πρακτικών στην καθημερινή ζωή.

Το εργαστήριο γενικά πρόσφερε νέες πληροφορίες και γνώσεις στους/στις μαθητές/τριες. Τους/τις προβλημάτισε και ευαισθητοποίησε αναφορικά με το μείζον πρόβλημα της καταστροφής της φυσικής μας κληρονομιάς και ιδιαιτέρως τη σωστή διαχείριση των δράσεων και των φυσικών πόρων . Μέσα από ενδιαφέροντα βίντεο, παιχνίδια, συνεργατικές δραστηριότητες και διαλογική συζήτηση κατάφεραν να εντοπίσουν τα προβλήματα και να σκεφτούν και να επιλέξουν λύσεις.

Δυστυχώς λόγω έλλειψης χρόνου και υλικοτεχνικής υποδομής δεν στάθηκε δυνατό να υλοποιηθούν όλες οι δραστηριότητες σύμφωνα με τον σχεδιασμό.

Παρόλα αυτά, οι μαθητές ωφελήθηκαν και εμπλούτισαν τις γνώσεις τους για την ευαισθητοποίηση και κατανόηση των σοβαρών απειλών που αντιμετωπίζουν τα δάση όπως η ατμοσφαιρική ρύπανση, ο αυξανόμενος αριθμός δασικών πυρκαγιών καθώς και η κακή διαχείριση της δασικής μας κληρονομιάς.