

# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΤΑΞΗ: Ε΄

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: Αγγελοπούλου Βασιλική

Σχ. Έτος 2023-24

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: **Ζω καλύτερα – Ευ Ζην**

ΥΠΟΘΕΜΑΤΙΚΗ: **Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-  
Πρόληψη**

ΤΙΤΛΟΣ: «**Η Φιλία**»

<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης- Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα:</b> Κριτική Σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα</li><li>• <b>Δεξιότητες της ζωής :</b> αυτομέριμνα, κοινωνικές δεξιότητες, ενσυναίσθηση και ευαισθησία, πολιτειότητα, προσαρμοστικότητα, ανθεκτικότητα, υπευθυνότητα, επίλυση συγκρούσεων</li></ul>
<p><b>Σύνδεση με τη Βασική Θεματική</b></p>	<p><b>Υποθεματική:</b> Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία-Πρόληψη: Πρόληψη της αντικοινωνικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/τριών</p> <p><b>Συμπερίληψη:</b> Πρόληψη της αντικοινωνικής και αποκλίνουσας συμπεριφοράς των μαθητών/τριών</p>

## ΑΚΟΛΟΥΘΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Εργαστήριο/τίτλος	Δραστηριότητες
<p><b>1. Ας γνωριστούμε ακόμα καλύτερα Οι αναμνήσεις μας</b> (Διάρκεια 1-2 διδακτικές ώρες)</p>	<p>-Οι μαθητές/ριες παρουσιάζουν τον εαυτό τους μέσα από όμορφες στιγμές των χρόνων τους στο Δημοτικό Σχολείο. Μια επιτυχία μου στα μαθήματα ... Κάτι που κατάφερα και είμαι περήφανος/η ... Μια εκδήλωση του σχολείου που θυμάμαι ... Μια εκπαιδευτική επίσκεψη που θυμάμαι ... Μια θεατρική παράσταση που θυμάμαι ... Κάτι σημαντικό που έκανα με τους/τις φίλους /ες μου και είμαι περήφανος/η ...</p> <p>-Τα παιδιά εκφράζονται με κείμενο, με τραγούδι, με ποίημα, με ζωγραφιές κλπ.</p>
<p><b>2. «Η πυξίδα μας - Αξίες και στάσεις στη ζωή μας»</b> (Διάρκεια 1-2 διδακτικές ώρες)</p>	<p>-Παρουσιάζονται στους μαθητές/τριες γνωμικά και μικρές ιστορίες (από την καθημερινότητα, την επικαιρότητα, τη λογοτεχνία) που διαπραγματεύονται αξίες και στάσεις, όπως η ευγένεια, ο σεβασμός, η υπευθυνότητα, η αλληλεγγύη, ο αλτρουισμός κλπ.</p> <p>-Οι μαθητές/τριες συζητάνε και αναλύουν σε ομάδες τα γνωμικά και τις ιστορίες. Κάθε ομάδα διαλέγει δύο έννοιες και γράφουν από μία δική τους ιστορία από την καθημερινή ζωή.</p> <p>-Στη συνέχεια οι μαθητές/τριες δραματοποιούν τις ιστορίες τους.</p>
<p><b>3. «Η φιλία στη ζωή μας»</b> (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>	<p>-Οι μαθητές/τριες αναρτούν τις ιστορίες τους στο χαρτόνι του 2ου εργαστηρίου κάτω από την καρτέλα με την αντίστοιχη αξία ή στάση.</p> <p>-Μέσα από καταγισμό ιδεών με θέμα τη φιλία οι μαθητές/τριες εκφράζονται ελεύθερα και αναδεικνύονται οι αναπαραστάσεις και οι προσδοκίες τους για τη φιλία. Αναλύουν τους χαρακτήρες, τα συναισθήματα και τις πράξεις των ηρώων. Αναγνωρίζουν τις προθέσεις και τα κίνητρα των πράξεών τους. Αναγνωρίζουν τις πράξεις φιλίας.</p> <p>-Οι μαθητές/τριες δημιουργούν κολάζ με εικόνες, κείμενα, κλπ. σχετικά με τη φιλία.</p>
<p><b>4. «Όμορφες στιγμές με τους/τις φίλους/ες μου»</b> (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>	<p>-Οι μαθητές/τριες περιγράφουν και αναλύουν μια όμορφη κατάσταση που έζησαν με τους/τις φίλους/ες τους.</p> <p>-Τα παιδιά εντοπίζουν τα στοιχεία που χαρακτηρίζουν μια αληθινή φιλία και καταγράφονται.</p> <p>-Με βάση τα παραπάνω τα παιδιά σκέφτονται «Η φιλία ... που μου αξίζει» και κάθε μαθητής/τρια εκφράζεται με το δικό του/της τρόπο (πχ. με τραγούδι στο ρυθμό του αγαπημένου του/της τραγουδιού, με ποίημα, με μια μικρή ιστορία, με ζωγραφιά, με κόμικ), και παρουσιάζει το έργο του/της με όποιο τρόπο θέλει στην τάξη.</p> <p>-Οι δημιουργίες των παιδιών γίνονται ψηφιακό βιβλίο «Η φιλία ... που μας αξίζει»</p>

<p><b>5. «Οι φίλοι/ες ... στα δύσκολα φαίνονται»</b> (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>	<p>-Δίνεται μια ιστορία που παρουσιάζει μια σύγκρουση μεταξύ δύο φίλων. -Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες και η κάθε ομάδα επεξεργάζεται την ιστορία. Ποιος είναι ο λόγος της σύγκρουσης; Τι θα μπορούσαν να είχαν κάνει για να υπερασπιστούν το δίκιο τους; Ποιες επιλογές έχουν; Τι αποτέλεσμα θα είχε η κάθε επιλογή;; κ.ά. -Οι μαθητές/τριες διερευνούν τρόπους επίλυσης του προβλήματος, αναδεικνύοντας τα θετικά και τα αρνητικά σε κάθε πρόταση. -Με τη συνεργασία των παιδιών, δημιουργείται μια αφίσα με τα «Βήματα επίλυσης της σύγκρουσης» σε ψηφιακή μορφή.</p>
<p><b>6. «Επιλέγω να πω ΝΑΙ - Επιλέγω να πω ΟΧΙ»</b> (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>	<p>-Δίνονται στα παιδιά μικρές ιστορίες-δileμματα που παρέχουν ερεθίσματα για προβληματισμό και συζήτηση όσον αφορά την υποχώρηση ή μη στην πίεση των φίλων να αποδεχθούν μια άποψη ή να συμμετέχουν σε μια πράξη που κατά βάθος τα ίδια δε συμφωνούν, με το φόβο της απόρριψης και του αποκλεισμού από την ομάδα των φίλων. -Γίνεται συζήτηση στο πλαίσιο της ομάδας. (Τι προσδοκίες έχουμε από τους/τις φίλους/ες μας; Πρέπει να συμφωνούμε πάντα μαζί τους; Τι κάνουμε αν διαφωνούμε μαζί τους; Τους/Τις ακολουθούμε σε ό,τι κάνουν; -Πώς αντιδράμε κλπ.) -Κάθε μαθητής/τρια γράφει τη δική του ιστορία «Επιλέγω να πω ΟΧΙ».</p>
<p><b>7. «Ταξιδεύω στο μέλλον με τους/τις φίλους/ες μου»</b> (Διάρκεια 1 διδακτική ώρα)</p>	<p>... Ένα χρόνο μετά ... -Οι μαθητές/τριες φαντάζονται τον εαυτό τους ένα χρόνο μετά: Γράφουν για κάτι σημαντικό που κατάφεραν στο σχολείο τους ... Γράφουν για τους/τις παλιούς/ές και τους/τις νέους/ες φίλους/ες που γνώρισαν στο Γυμνάσιο ... Γράφουν για μια όμορφη στιγμή με τους/τις φίλους/ες τους ... Γράφουν για ένα στόχο που έχουν βάλει ...</p>

## Φορείς και άλλες συνεργασίες εμπλουτισμού του προγράμματος:

- Τοπική Αυτοδιοίκηση
- Σύλλογος Γονέων
- Κέντρο Πρόληψης και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας ΠΥΞΙΔΑ

## Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργασιών:

- Φύλλα εργασίας
- Εννοιολογικοί χάρτες, κολλάζ, αφίσα
- Ψηφιακές δημιουργίες

## Συνολική αποτίμηση & αναστοχασμός

Οι μαθητές/τριες μέσα από συζητήσεις, συνεργατικές και ερευνητικές διαδικασίες:

- Είχαν τη δυνατότητα να μλήσουν και να παρουσιάσουν τον εαυτό τους ανακαλύπτοντας στοιχεία για την αυτοαντίληψη και την αυτοεκτίμησή τους.

- Με την εργασία στις ομάδες αναδείχθηκαν οι δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, η υπευθυνότητα, η προσαρμοστικότητα και ο σεβασμός τους στα άλλα άτομα.
- Με την ανάπτυξη επιχειρηματολογίας και κριτικής σκέψης και τις δραστηριότητες δραματοποίησης αναδείχθηκαν η ενσυναίσθηση και η ευαισθησία τους.
- Κατάφεραν να λαμβάνουν αποφάσεις σεβόμενα τον εαυτό τους και τους άλλους, να αναστοχάζονται πάνω στις γνώσεις και στάσεις τους.
- Με τη βοήθεια των ατομικών και ομαδικών έργων ανέπτυξαν τη δημιουργικότητα αλλά και τη μεταγνωστική και μετασχηματιστική ικανότητά τους.

Το εργαστήριο γενικά πρόσφερε νέες πληροφορίες και γνώσεις στους/στις μαθητές/τριες. Τους/τις προβλημάτισε και ευαισθητοποίησε αναφορικά με ζητήματα συναισθηματικής υγείας και πρόληψης.

Οι μαθητές/τριες μπόρεσαν να εργαστούν με διερευνητικές διαδικασίες, να συζητήσουν, να επιχειρηματολογήσουν, να αναλάβουν πρωτοβουλίες και να δοκιμάσουν τις ικανότητές τους μέσα από διαφορετικούς ρόλους στην ομάδα. Είχαν αυθεντικές ευκαιρίες να εκφράσουν τις σκέψεις τους, προφορικά και γραπτά, με ιστορίες, εικόνες, σχέδια, ψηφιακές δημιουργίες, ενώ η υλοποίηση μέσω της ομάδας των συνομηλίκων και του πλαισίου κοινών δραστηριοτήτων ενίσχυσε την ανάπτυξη θεμελιωδών κοινωνικών δεξιοτήτων (συνεργασία, σεβασμό, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, προσαρμοστικότητα).

Δυστυχώς η έλλειψη χρόνου και υλικοτεχνικής υποδομής, δεν έδωσε τη δυνατότητα να υλοποιηθούν όλες οι δραστηριότητες σύμφωνα με τον σχεδιασμό.

Τέλος όλες οι δημιουργίες τους αναρτήθηκαν στον δικτυακό τόπο του σχολείου.