





**ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ  
Γ1'**




1. ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΑΞΟΝΕΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον – Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 <p>(Μαθήματα ζωής και αγωγής της υγείας)</p>	 <p>(Άναψε πράσινο για τον πλανήτη)</p>	 <p>(Κάνε πράξη τη συνεργασία και την προσφορά)</p>	 <p>(Χτίσε νέες ιδέες, δώσε νέες λύσεις)</p>
<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διατροφή</li> <li>• Ψυχική Υγεία</li> <li>• Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</li> <li>• Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και πρόληψη, Οδική ασφάλεια</li> <li>• Πρόληψη από εξαρτήσεις</li> </ul>	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Οικολογική Συνείδηση</li> <li>• Κλιματική Αλλαγή</li> <li>• Πρόληψη και Προστασία από τις Φυσικές Καταστροφές</li> <li>• Παγκόσμια Φυσική Κληρονομιά και Αειφορία</li> <li>• Πολιτιστική κληρονομιά</li> </ul>	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανθρώπινα δικαιώματα και συμπερίληψη</li> <li>• Εθελοντισμός</li> <li>• Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα</li> </ul>	<p>Περιλαμβάνονται προγράμματα στους παρακάτω τομείς:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Δημιουργώ, καινοτομώ, επιχειρώ</li> <li>• STEM/ STEAM</li> <li>• Ρομποτική</li> <li>• Επιχειρηματικότητα</li> <li>• Νέες Τεχνολογίες</li> <li>• Γνωριμία με επαγγέλματα</li> </ul>



**.ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ**

	<p><b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24</b> <b>Σελ. 1</b></p>
<p><b>Σχολείο:</b></p>	<p>1<sup>ο</sup> ΔΗΜ.ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΥΚΕΩΝ</p>
<p><b>Τάξη:</b></p>	<p>Γ</p>
<p><b>Τμήμα:</b></p>	<p>Γ</p>
<p><b>Αριθμός μαθητών:</b></p>	<p>18</p>
<p><b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b></p>	<p>1</p>
<p><b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b></p>	<p>ΛΑΖΑΡΙΔΟΥ ΑΣΗΜΕΝΙΑ</p>
<p><b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b></p>	
Empty space for content	



**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2023-24**



**ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: . Ζω καλύτερα – Ευ Ζην.**

Σεξουαλική  
Διαπαιδαγώγηση

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:**

**Ο δικός μας τίτλος:** «Το σώμα μου : ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω»

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

- A) Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs)  
Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία,
- B) Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής  
(Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία)
- Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης .  
Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων - , Ασφάλεια στο διαδίκτυο
- Δ) Δεξιότητες του νου- Στρατηγική Σκέψη- Μελέτη περιπτώσεων

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

**1η Δραστηριότητα: «Γνωρίζομαστε-Συνεργαζόμαστε»**

1.Ακούγεται μουσικό κομμάτι. Οι μαθητές περπατούν - Όποιοι συναντούν τον χαιρετούν με χειραψία χωρίς λόγια, χαιρετιούνται μεταξύ τους και συστήνονται.

2 Προτείνουμε στους μαθητές να γίνουν δυάδα με κάποιον που δεν γνωρίζουν καλά. Δίνεται η οδηγία σε όλες τις δυάδες: να μοιραστούν μια καλή στιγμή που τους έρχεται στο μυαλό.

3.Οι δυάδες γίνονται τετράδες-συζητούν: «Τι χρειάζομαι για να νιώσω καλά σε μια συνεργασία;». Γίνεται ονοματοδοσία των ομάδων σχετική με το σώμα μας.

4. Γίνεται ολομέλεια και παρουσίαση των ομάδων

**2η Δραστηριότητα:**

Οδηγίες-προετοιμασία για την επόμενη συνάντηση: προτρέπουμε τα παιδιά να επικοινωνήσουν είτε ηλεκτρονικά είτε δια ζώσης με την ομάδα τους το απόγευμα και να καθορίσουν τι σημαίνει συνεργασία για αυτά και πώς θα συνεργάζονταν καλύτερα.



Οι απόψεις θα παρουσιαστούν στο επόμενο εργαστήριο.

### Εργαστήριο 2

#### 1η Δραστηριότητα: «Η συμφωνία της ομάδας για τη συνεργασία»

Συζήτηση- ανακεφαλαίωση τι σημαίνει συνεργασία-κατάληξη των όρων του συμβολαίου των ομάδων (τι θέλω να ισχύει στην ομάδα μου-τι μπορώ να προσφέρω)-καταγραφή τους.

#### 2η Δραστηριότητα: Κλείσιμο Συνάντησης-« Το Βιβλίο της ομάδας». Το Βιβλίο της ομάδας.

Εξηγούμε στα παιδιά πώς θα καταλάβουμε αν αυτά που κάνουμε έχουν αποτέλεσμα σε μας. Κατασκευάζεται από μεγάλα χαρτόνια ένα «βιβλίο» όπου κάθε σελίδα-χαρτόνι έχει σαν τίτλο το θέμα κάθε συνάντησης. Στο εξώφυλλο του βιβλίου έχει γραφτεί το όνομα της ομάδας ή του προγράμματος. Μετά από κάθε δραστηριότητα συμπληρώνεται το Βιβλίο της Ομάδας. Στο κάθε φύλλο της θα είναι κολλημένοι με απλά λόγια, οι δείκτες π.χ. της συνεργασίας π.χ. μοιράζομαι τις πληροφορίες με την ομάδα μου κλπ. Το κάθε παιδί θα έχει κολλήσει μια φωτογραφία του ή ζωγραφίσει το όνομά του. Κάτω από αυτήν θα γράψει σε post it (ή κείμενο ή μια λέξη) που θα απαντά τι κατάφερε καλά εκείνη τη μέρα- τι του άρεσε - ποιο συναίσθημα του δημιούργησε - ποιους από τους παραπάνω δείκτες κατάφερε καλά κ σε ποιους πρέπει προσπαθήσει κ άλλο.

### Εργαστήριο 3

#### 1η Δραστηριότητα :

Δίνονται εικόνες ατόμων σε τρεις διαφορετικές ηλικιακές φάσεις που έχουν σχέση με την ηλικία των παιδιών, π.χ. εικόνες αγοριού και κοριτσιού σε βρεφική ηλικία- σε ηλικία Δ' δημοτικού (9-10 χρονών) και σε εφηβική ηλικία (13-16 χρονών). Πρέπει η αναζήτηση να γίνεται με την ένδειξη: εικόνες free, ώστε οι αυτές να μην υπόκεινται σε πνευματικά δικαιώματα.

Γίνεται η επεξεργασία τους με τη μέθοδο :

Project Zero- Ρουτίνες Σκέψης- Βλέπω-Σκέφτομαι- Αναρωτιέμαι . Είναι μία

Ρουτίνα Σκέψης, η οποία έχει σκοπό οι μαθητές να εξερευνήσουν το θέμα, μέσα



από την παρατήρηση, την εξαγωγή και αιτιολόγηση των υποθέσεών τους. Οι ερωτήσεις μπορεί να είναι:

- Τι βλέπεις;
- Τι σκέφτεσαι για αυτό;
- Τι σε κάνει να αναρωτηθείς;

### 2η δραστηριότητα:

Οι ομάδες κορίτσια – αγόρια συζητούν και καταγράφουν τις παρακάτω προτάσεις:- Τα πράγματα που μου αρέσουν στο ότι είμαι αγόρι/κορίτσι είναι...- Τα πράγματα που δεν μου αρέσουν στο ότι είμαι κορίτσι/ αγόρι είναι...

Υπογραμμίζουν το πιο θετικό και το πιο αρνητικό για το κάθε φύλο.

Καταγράφονται τα κοινά θετικά και τα αρνητικά τους. Τα παιδιά εντοπίζουν τις κοινωνικά κατασκευασμένες διαφορές τους.

Συμπλήρωση βιβλίου ομάδα

### Εργαστήριο 4

**1η Δραστηριότητα:** Ονοματίζω σωστά το σώμα μου: Διανέμονται στις ομάδες εικόνες ανθρώπων και των δύο φύλων διαφόρων ηλικιών. Δίνονται καρτέλες με ονομασίες μερών του σώματος και φάκελος με τα ιδιωτικά μέρη του σώματος σε καρτέλες (αιδοίο, πέος, στήθος). Τα παιδιά καλούνται να αντιστοιχίσουν τις καρτέλες με τα μέρη του σώματος. Θα διαπιστώσουν ότι έχουν αντιστοιχίσει τα μέρη με παρόμοιο τρόπο, τόσο στο αγόρι όσο και στο κορίτσι. Εισάγουμε τον όρο “ιδιωτικά μέρη” του σώματος.

**2η Δραστηριότητα :** ο κανόνας του εσωρούχου. Προβάλλεται το υλικό «Ένα στα πέντε» παιδιά πέφτει θύμα σεξουαλικής παρενόχλησης ή κακοποίησης.

Η προσέγγιση γίνεται με τη μέθοδο του Project Zero Ρουτίνες Σκέψης- A.3

Σκέψου- Αναθεώρησε-Εξερεύνησε. Μία ρουτίνα σκέψης που βοηθάει να ερμηνεύσουν σε βάθος ένα θέμα και να σκέφτονται κριτικά και αυτόνομα.

**3η Δραστηριότητα:** Πώς να λέω «όχι» Ο/Η εκπαιδευτικός υποδύεται τον ρόλο του ατόμου που ζητά να κάνουν πράξεις όχι πολύ καλές ή και κακές. Ρίχνει μία μπάλα στα παιδιά, ζητώντας από κάθε



παιδί κάτι αρνητικό. Το παιδί που παίρνει την μπάλα θα πρέπει να αρνείται με σταθερό τρόπο, εξηγώντας τους λόγους.

### Εργαστήριο 5

#### 1η Δραστηριότητα

Ο εκπαιδευτικός παρουσιάζει το video από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου: το βίντεο διαδικτυακός εκφοβισμός – Γίνεται συζήτηση.

<https://video.link/w/5Up4c>

**2η Δραστηριότητα:** Το δίκτυο ασφαλείας μου: δίνεται φύλλο εργασίας (παρακάτω παράρτημα) μέσα στο οποίο τα παιδιά ζωγραφίζουν στο κέντρο τον εαυτό τους και γύρω 5-6 ενήλικες που εμπιστεύονται. Αυτοί αποτελούν το δίκτυο ασφάλειάς τους και μπορούν να απευθυνθούν όποτε νιώσουν άβολα ή κινδυνεύουν τα ίδια ή οι φίλοι τους. Φτιάχνουν ένα γράμμα για αυτούς. Τους το δίνουν.

Συμπλήρωση βιβλίου Ομάδας.

### Εργαστήριο 6

#### 1η Δραστηριότητα:

Τα δικαιώματα του νησιού (παιχνίδι ρόλων). Τα παιδιά είναι ναυαγοί σε ένα έρημο νησί. Υπάρχουν καρτέλες με δηλώσεις δικαιωμάτων που σκορπίζονται στην τάξη: π.χ. « Δικαιούσαι να ασχολείσαι με τη μαγειρική». Τα παιδιά χωρίζονται σε αγόρια και κορίτσια και ψάχνουν δικαιώματα μόνο για αγόρια ή μόνο για κορίτσια, αλλιώς δεν μπορούν να πιουν νερό. Δεν βρίσκουν και αναγκάζονται να αποφασίσουν ομαδικά αν το εκάστοτε δικαίωμα θα ανήκει αποκλειστικά στα αγόρια ή στα κορίτσια. Αν δεν τους αρέσει αυτό, πρέπει ν' αλλάξουν το «σύνταγμα» του νησιού ή να μετακομίσουν. Αναδιατυπώνουν τους κανόνες.

**2η Δραστηριότητα:** Το κυνήγι των μπαλονιών:

Μοιράζονται μπαλόνια με στερεοτυπικές φράσεις πχ: «τα κορίτσια δεν παίζουν καλό ποδόσφαιρο». Βρίσκουν ένα μπαλόνι. Αν τα εκφράζει, το κρατούν. Αν όχι, το αλλάζουν π.χ. «ένα άτομο είναι καλό στο ποδόσφαιρο και δεν έχει σημασία αν είναι αγόρι ή κορίτσι».



<p><b>Εργαστήριο 7</b></p>	<p><b>1η Δραστηριότητα:</b> Δεν είμαι μόνος: Διαβεβαιώνουμε ότι ένα παιδί/ θύμα έχει δικαίωμα να απευθυνθεί σε ένα ενήλικα που εμπιστεύεται, σε φίλους ή σε φορείς. Αναφέρουμε φορείς και τηλέφωνα.</p> <p><b>2η Δραστηριότητα:</b> Αναστοχασμός: Διατρέχουμε τις συναντήσεις, συναισθήματα-σκέψεις.</p> <p><b>3η Δραστηριότητα:</b> Αυτοαξιολόγηση. Μετά από κάθε ενότητα συμπληρώνεται το Βιβλίο της Ομάδας στο κάθε φύλλο της. Στη μέση θα είναι κολλημένοι με απλά λόγια, από τον/την εκπαιδευτικό και σε ένα πλαστικοποιημένο χαρτί οι δείκτες των δεξιοτήτων που επεξεργαζόμαστε. Το κάθε παιδί γράφει το όνομά του. Κάτω από αυτό γράφει σε post it, κείμενο (ή μια λέξη) που απαντά στο τι κατάφερε καλά εκείνη τη μέρα- τι του άρεσε - ποιο συναίσθημα του δημιούργησε - σε ποιους δείκτες πρέπει να προσπαθήσει κ άλλο.</p>
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<p>Συνεργασία με τον σύλλογο γονέων , Κέντρα πρόληψης- Ινστιτούτο για τα Δικαιώματα του παιδιού, Συνήγορος του Παιδιού, Σύμβαση για τα Δικαιώματα του Παιδιού, UNICEF Ελλάδα - Δίκτυο για τα Δικαιώματα του Παιδιού- Το Χαμόγελο του Παιδιού</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργασιών</b></p>	<p>Αφίσες, ενημερωτικό φυλλάδιο,.</p>





<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Αφίσες, ενημερωτικό φυλλάδιο</p>
<p><b>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p><b>Αξιολόγηση</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παίρνοντας υπόψη όλα τα παραπάνω, με το βιβλίο της ομάδας πετυχαίνουμε τη σταδιακή εξοικείωση των μαθητών με τους δείκτες αξιολόγησης και τις έννοιες των δεξιοτήτων. Συγκεντρώνουμε τα στοιχεία που χρειαζόμαστε για τα Φύλλα Προόδου των μαθητών</li> <li>• Στο τέλος κάθε θεματικού κύκλου, έχοντας συγκεντρώσει τα στοιχεία από την αυτοαξιολόγηση και την παρατήρηση που κάναμε, συμπληρώνουμε τα δύο μέρη του Φύλλου Προόδου του Μαθητή που αλληλεπιδρούν μεταξύ τους.</li> </ul> <p><b>Αυτοαξιολόγηση</b></p> <p>Μετά από κάθε ενότητα συμπληρώνεται το Βιβλίο της Ομάδας στο κάθε φύλλο της.</p> <p>Στη μέση θα είναι κολλημένοι με απλά λόγια, ανάλογα με την ηλικία των μαθητών, από τον/την εκπαιδευτικό και σε ένα πλαστικοποιημένο χαρτί οι δείκτες της συνεργασίας : πχ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-τα πάω καλά με τα άλλα μέλη της ομάδας μου</li> <li>-όταν εργάζομαι με τους άλλους συμμετέχω και κάνω το καλύτερο που μπορώ</li> <li>-ενημερώνω τους συμμαθητές μου για νέες πληροφορίες που βρίσκω</li> <li>-προσπαθώ να μην προκαλώ φασαρία για να πετυχαίνουμε το στόχο μας ως ομάδα.</li> </ul> <p>Το κάθε παιδί έχει κολλήσει μια φωτογραφία του ή έχει ζωγραφίσει το όνομά του. Κάτω από αυτήν θα γράψει σε post it (ή κείμενο) ή μια λέξη που θα απαντά στο τι κατάφερε καλά εκείνη τη μέρα- τι του άρεσε - ποιο συναίσθημα του δημιούργησε - ποιους από τους παραπάνω δείκτες κατάφερε καλά κ ποιους πρέπει προσπαθήσει κ άλλο</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Οι εκδηλώσεις διάχυσης ήταν οι εξής :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ενημερωτικό φυλλάδιο</li> <li>• Έκθεση ομαδικών εργασιών των παιδιών</li> <li>• Αποστολή email</li> </ul>



