

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΑΚΙΟΥ - 9200279

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8/Θ Δημοτικό Σχολείο Σταυρακίου είναι ένα περιφερειακό σχολείο του Δήμου Ιωαννιτών και απέχει 4 χιλιόμετρα από το κέντρο των Ιωαννίνων. Βρίσκεται στην περιοχή Σταυρακίου. Έχει 158 μαθητές και λειτουργεί ως 10/θέσιο ολοήμερο σχολείο. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από οικογένειες από όλα τα μορφωτικά, κοινωνικά και οικονομικά στρώματα. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα λιθόκτιστο κτίριο του 1950, το οποίο προεκτάθηκε τη δεκαετία του 1980, για να καλύψει το συνεχώς αυξανόμενο μαθητικό δυναμικό.

Υπάρχουν δέκα 10 αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες είναι ανομοιόμορφες ως προς το εμβαδόν τους, άλλες μεγάλες και άλλες μικρές, με αποτέλεσμα την ανομοιόμορφη κατανομή των μαθητών σε αυτές. Δυο αίθουσες είναι συνεχόμενες χωρίς ανεξάρτητο διάδρομο και οι μαθητές περνούν διαμέσου της μιας για να πάνε στην άλλη, γεγονός που εμποδίζει την απρόσκοπτη διεξαγωγή των μαθημάτων. Υπάρχει επίσης ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής. Δεν υπάρχουν αίθουσες μουσικής, εικαστικών, εργαστήρια. Δεν υπάρχει γυμναστήριο και ως εκ τούτου τις βροχερές ημέρες οι μαθητές παραμένουν στην αίθουσά τους και το μάθημα γίνεται σε θεωρητικό επίπεδο ή χρησιμοποιούνται οι διάδρομοι του σχολείου. Επίσης δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων με αποτέλεσμα οι εκδηλώσεις να περιορίζονται ή να γίνονται στην αίθουσα εκδηλώσεων του Γυμνασίου Σταυρακίου, γεγονός που δημιουργεί πολλά προβλήματα (μετάβασης, χώρος όχι οικείος προς τους μαθητές..). Το προαύλιο είναι μικρό σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών. Πρόκειται για δυο (2) ανισόπεδα τμήματα τα οποία είναι ασφαλτοστρωμένα και ως εκ τούτου πολύ επικίνδυνα για τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών/τριών. Υπάρχει ένα μικρό δέντρο στην μία πλευρά της αυλής το οποίο δεν προσφέρει επαρκή σκίαση κατά τις ημέρες με υψηλή θερμοκρασία. Η στέγη του σχολείου είναι παλιά, έχει ενταχθεί στο Πρόγραμμα Φιλόδημος αλλά δεν έχει ανακατασκευαστεί ακόμη. Στο σχολείο λειτουργεί βιβλιοθήκη, ιδρυμένη στο πλαίσιο του Δικτύου Σχολικών βιβλιοθηκών, ωστόσο δεν

έχει χρηματοδοτηθεί και κάθε προσπάθεια εξοπλισμού της επιβαρύνει τον προϋπολογισμό του σχολείου. Δυστυχώς δεν υπάρχουν υπολογιστές για κάθε τάξη και οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούν τους δικούς τους. Λειτουργούν τρεις διαδραστικοί πίνακες που χορηγήθηκαν στο σχολείο για τη συμμετοχή του σε εκπαιδευτικά προγράμματα ενώ δεν έχουν παραδοθεί οι διαδραστικοί πίνακες που έχουν παραγγελθεί από το ΥΠΑΙΘΑ. Η αισθητική των χώρων διαμορφώνεται επαρκώς από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεργασία εκπαιδευτικών μεταξύ τους, η καλή παιδαγωγική σχέση εκπαιδευτικών μαθητών και η συνεργασία με την οικογένεια είναι θετικοί παράγοντες για τη βελτίωση της μάθησης και διδασκαλίας. Επιπλέον οι εκπαιδευτικοί υλοποιούν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις ενώ καλλιεργούν ατομικές και κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών. Συνεργάζονται δε μεταξύ τους για την επίτευξη βέλτιστων αποτελεσμάτων

Σημεία προς βελτίωση

Δεν λειτουργεί στο σχολείο μας Τμήμα Ένταξης και δεν τοποθετείται Ψυχολόγος απ την αρχή της χρονιάς.

Η διδακτέα ύλη είναι τεράστια και πολλές φορές δεν υπάρχει χρόνος για εμβάθυνση και αφομοίωση της γνώσης. Οι ποικίλες εκπαιδευτικές επισκέψεις που υλοποιεί το σχολείο για εμπλουτισμό του προγράμματος χρηματοδοτούνται από τις οικογένειες επιβαρύνοντάς τες ενώ το θεσμικό πλαίσιο της υλοποίησης εξόδων από το σχολείο φορτώνει στο σχολείο μια μεγάλη γραφειοκρατική εργασία.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή χρήση ψηφιακών μέσων διευκόλυνε τη διεκπεραίωση του ατέλειωτου γραφειοκρατικού φορτίου. Παρά την απαίτηση της συμπλήρωσης ατέλειωτων φορμών, βρήκαμε χρόνο και ασχοληθήκαμε με διαμεσολάβηση συγκρούσεων, με αναζήτηση κινήτρων και βελτίωση σχέσεων, με ενδοσχολική επιμόρφωση και θεσμική συνεργασία με γονείς και φορείς.

Συντονίσαμε Δίκτυο Σχολείων για επαγγελματική Ανάπτυξη εκπαιδευτικών. <https://ioannina-mnimia.blogspot.com/2024/04/blog-post.html>

Αναπτύξαμε αξιόλογες συνεργασίες με τη σχολική Κοινότητα, όπως προαναφέραμε

Σημεία προς βελτίωση

Η Διεύθυνση του Σχολείου έχει μεγάλο γραφειοκρατική φόρτο. Ατέλειωτες πλατφόρμες, φόρμες για συμπλήρωση, ψηφιακά αρχεία που εκτυπώνονται και αποστέλλονται. Εννοείται ότι ανταποκρινόμαστε αλλά με τεράστια κόυραση και σπατάλη εργατωρών. Απαιτείται άμεση ψηφιοποίηση σε μια πλατφόρμα, γραμματειακή υποστήριξη και εστίαση του ρόλου του διευθυντη σε θέματα διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού.

Η συνεργασία με φορείς πολλές φορές απαιτεί μετακίνηση μαθητών που επιβαρύνει οικονομικά τις οικογένειες των μαθητών

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε προγράμματα και επιμορφώσεις με κριτήριο πάντα την παροχή εκπαιδευτικών υπηρεσιών ποιότητας στους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών χρειάζεται να είναι θεσμοθετημένη και να εντάσσεται στις υπηρεσιακές τους λειτουργίες. Η επιβάρυνση των εκπαιδευτικών είναι μεγάλη και οικονομικά και εργασιακά.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα σχέδια δράσης υλοποιήθηκαν με τον καλύτερο τρόπο όσον αφορά τους εκπαιδευτικούς. Η διαμοιραζόμενη εμπειρία, η συνεργασία εκπαιδευτικών προς επίτευξη βέλτιστου αποτελεσματος, οι στοχευμένες δραστηριότητες και δράσεις, η συνεχής αυτοβελτίωση των εκπαιδευτικών με δικά τους έξοδα βελτίωσαν την εκπαιδευτική κοινότητα μας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Όπως προύπτει από συζητήσεις των εκπαιδευτικών και τον αναστοχασμό σχετικά με τις πρακτικές, τα σχέδια δράσης έδωσαν αποτελεσματικές πρακτικές και βελτίωσαν το παρεχόμενο διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο. Δημιουργήθηκε κουλτούρα συνεργασίας και αλληλουποστήριξης. Η βελτίωση των σχέσεων των μαθητών δημιουργεί ένα θετικό παιδαγωγικό κλίμα που διευκολύνει τη μάθηση. Η δημιουργία θετικού παιδαγωγικού κλίματος καθώς και η διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών είναι σημαντικά θέματα, για αυτό προτείνεται να συνεχιστούν οι δράσεις και την επόμενη σχολική χρονιά, ώστε να βελτιωθούν ακόμα περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών, να καλλιεργηθεί ο σεβασμός, η συνεργασία και να προλαμβάνεται η σχολική βία .

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Εντοπίζουμε έλλειψη χρόνου στη συνεργασία εκπαιδευτικών και υλοποίησης ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Ο χρόνος 13.20 με 14.00, ακόμη και αν αξιοποιηθεί πλήρως, δεν επαρκεί για την υλοποίηση πολλών σχεδίων δράσης σε ένα σχολείο. Οι δράσεις εκτιμούμε ότι χρειάζονται να αναπτύσσονται σε διετή κύκλο και να είναι μέχρι δυο, για να μπορούν να γίνουν ουσιαστικές και όχι να διεκπεραιώνονται τυπικά. Μεγάλη δυσκολία στη βελτίωση εκπαιδευτικού έργου συνιστά η τεράστια διδακτέα ύλη.

Οι διαδραστικοί πίνακες που αναμέναμε στο σχολείο δεν έφτασαν ποτέ, με συνέπεια μόνο τρεις τάξεις να δουλεύουν με αυτούς. Επίσης οι υπολογιστές του σχολείου είναι παλιοί και οι εκπαιδευτικοί χρησιμοποιούσαν τους προσωπικούς τους.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με έμφαση τη βιωματική μέθοδο, τις διερευνητικές και ομαδοσυνεργατικές σε διδακτικά γνωστικά αντικείμενα.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών με έμφαση τη βιωματική μέθοδο, τις διερευνητικές ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, τη διαφοροποίηση, τα

παιχνίδια ρόλων, τα παιχνίδια, τα δίκτυα σχολείων, τις ηχοϊστορίες) σε διάφορα διδακτικά γνωστικά αντικείμενα. Ο εμπλουτισμός των διδακτικών πρακτικών στο μάθημα της γλώσσας, τα μαθηματικά, τις φυσικές επιστήμες, τα εργαστήρια δεξιοτήτων αλλά και όλα τα γνωστικά αντικείμενα με καινοτόμα εργαλεία στοχεύει σε αποτελεσματική διδασκαλία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Στα πλαίσια της υλοποίησης του σχεδίου δράσης, πραγματοποιήθηκαν καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, διάφορες δράσεις και δραστηριότητες.

Για τον στόχο "εφαρμογή βιωματικής μεθόδου", έγιναν βιωματικά εργαστήρια που έχουν σχέση με τη συνεργασία, την καλλιέργεια αυτοεκτίμησης των μαθητών και την αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων. Στο σχολείο υλοποιείται πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης από ενήλικα για την αντιμετώπιση συγκρουσιακών καταστάσεων και κρατείται αρχείο συναντήσεων. Στα εργαστήρια δεξιοτήτων προσεγγίζονται όλα τα θέματα με βιωματικό τρόπο. Υλοποιείται από όλες τις τάξεις ένα σχέδιο εργασίας για την ψυχική ενδυνάμωση μαθητών και τη δύναμη της ομάδας. Το σχέδιο εργασίας θα παρουσιαστεί με δρώμενα στις 12 Ιουνίου, στη γιορτή λήξης. Ενδεικτικά προσεγγίστηκαν βιωματικά θέματα προστασίας προσωπικού χώρου, ασφάλειας μαθητών και στον πραγματικό κόσμο και στο διαδίκτυο, θέματα ενσυναίσθησης και κατανόησης του διαφορετικού κ.λπ. Τα αποτελέσματα αυτών των δράσεων περιγράφονται στο Σχέδιο Δράσης της σχολικής μονάδας "Συνεργάζομαι, επικοινωνώ, αποδέχομαι".

Στην αρχή της σχολικής χρονιάς (18/09/23), πραγματοποιήθηκε μονόωρη δράση με θέμα τον Διαδικτυακό Εκφοβισμό, στο ΣΤ1. Ακολούθησαν τρεις επιμορφώσεις για τον «Κανόνα του Εσώρουχου» στα τμήματα της Γ΄ τάξης (02/10/23), της Β΄ (05/10/23) και της Α (20/10/23) με μία δίωρη δράση «Η Κίκο και το χέρι», καθώς και με ομαδικά παιχνίδια. Στις 10/10/23 υλοποιήθηκε μονόωρη δράση, στο ΣΤ2 με θέμα « Μορφές βίας και ρόλοι». Στις 11/10/23 οι τάξεις Ε και ΣΤ, ολοκλήρωσαν δίωρη δράση σχετικά με τη θέση που παίρνει κανείς στη βία, αλλά και τον ρόλο που έχει ο παρατηρητής. Τα τμήματα της Έκτης πραγματοποίησαν στις 19/01/24 μια δίωρη δράση σχετική με την Ενσυναίσθηση και τη Διαφορετικότητα.

Όλες οι εκπαιδευτικές επισκέψεις είχαν βιωματικό χαρακτήρα. Οι τάξεις Δ και Ε συμμετείχαν σε εκπαιδευτικό πρόγραμμα στο ΚΕΠΕΑ Πραμάντων και στο Μουσείο Σύγχρονης Τέχνης Παπαγιάννη.

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/776>

Σε πρόγραμμα του ΚΕΠΕΑ Πραμάντων συμμετείχαν και οι μαθητές της Α και Β τάξης στις 10 Απριλίου.

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/757>

Στις 15 Απριλίου, η Γ τάξη επισκέφθηκε τη Γαλακτοκομική Σχολή Ιωαννίνων, όπου παρακολούθησαν τη διαδικασία παρασκευής γαλακτοκομικών προϊόντων. <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/795>

Επιδιώχθηκε η προσέγγιση μαθημάτων Μελέτης Περιβάλλοντος και Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με βιωματικό τρόπο. Ενδεικτικά: Οι μαθητές της Α τάξης στα πλαίσια της θεματικής ενότητας «Ανακύκλωση» των εργαστηρίων δεξιοτήτων, πραγματοποίησαν μια βιωματική δράση με ανακύκλωση χαρτιού.

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/680>

Στις 24 Απριλίου πραγματοποιήθηκε από την ομάδα της ΕΜΑΚ άσκηση αντιμετώπισης πυρκαγιάς.

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/786>

Σε ένα βιωματικό παιχνίδι συμμετείχε η ΣΤ τάξη στο Ιτς Καλέ στα πλαίσια του προγράμματος «Ιωάννινα – Γνωρίζω τα μνημεία της πόλης μου». <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/806>

Γνωριμία με το σκάκι πραγματοποίησαν οι μαθητές, κατόπιν της παρουσίασης που έκανε ο Σύλλογος Ιωαννιτών Σκακιστών στις 27 Νοεμβρίου. <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/621>

Στη γιορτή λήξης θα παρουσιαστούν δραστηριότητες με έμφαση στις σχέσεις των μαθητών και τη δύναμη της ομάδας. Τα κείμενα που θα δραματοποιηθούν είναι των μαθητών και οι ίδιοι θα κάνουν τις παρουσιάσεις της εκδήλωσης.

Η "εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών με τη διερευνητική μέθοδο" έγινε με επέκταση και εμπέδωση της ερευνητικής μεθόδου με ιδιοκατασκευές στο μάθημα των φυσικών επιστημών. Η Ε τάξη συμμετείχε στο βιωματικό Πανηγύρι της Φυσικής, στο Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, όπου με πειράματα εξηγούσαν φαινόμενα και έννοιες της φυσικής. <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/809>

Το σχολείο μας επισκέφθηκε τις κτιριακές εγκαταστάσεις των Αρσάκειων σχολείων, όπου υλοποιήθηκαν πειράματα φυσικής και παιχνίδια με το φως. <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/698>

Υλοποιήθηκαν διερευνητικά δράσεις όπως το πείραμα Ερατοσθένη, κατασκευή ηλιακού θερμοσίφωνα, προσομιώσεις αναπνοής εργαστήριο θερμότητας ενδεικτικά.

https://stavraki2023.blogspot.com/2024/03/blog-post_20.html

https://stavraki2023.blogspot.com/2023/12/blog-post_18.html

Η "διδασκαλία με παιχνίδια ρόλων" έγινε με κείμενα στη φιλιαναγνωσία. Παρουσιάστηκαν τα κείμενα: Τενεκεδούπολη της Ευγενίας Φακίνου, τα Μαγικά Μαξιλάρια του Ε. Τριβιζά. Η δραματοποίησή τους ήταν μέρος της εθνικής εορτής για την 28^η Οκτωβρίου.

Τα βιβλία από το Πακέτο «Βιβλία με ρόδες» **200(3) χρόνια από την έναρξη της ελληνικής επανάστασης του 1821** παρουσιάστηκαν στην Εθνική γιορτή της 25^{ης} Μαρτίου.

https://stavraki2023.blogspot.com/2024/03/blog-post_28.html

Επίσης, δραματοποιήθηκε (26/01/24) σε τμήματα Γ και Δ τάξεων "Το βιβλίο του δεν ήθελε να διαβαστεί" της Β Κάργα. Τα τμήματα της Δ' παρακολούθησαν μια δίωρη δράση(19/10/23) σχετικά με το βιωματικό εργαστήριο και τη διαφορετική οπτική.

Αναπτύξαμε δίκτυο σχολείων με συντονιστικό ρόλο το σχολείο μας με θέμα: "Ιωάννινα: Γνωρίζω τα μνημεία της πόλης μου". Το θέμα προσεγγίστηκε με βιωματικό τρόπο, με παιχνίδια κρυμμένου θησαυρού, με παραγωγή taboo, με ψηφιακό υλικό - Ακουστική γλυπτοθήκη, με παρουσίαση δρώμενων στο 1^ο μαθητικό συνέδριο Κοινωνικών επιστημών στο Π.Ι.

Συνεργαστήκαμε με το πανεπιστήμιο Ιωαννίνων για την ανάπτυξη δραστηριοτήτων βιωματικής μάθησης της Τοπικής Ιστορίας.

Η ΣΤ τάξη συμμετείχε στο 1^ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/736>

<https://ioannina-mnimia.blogspot.com/2023/11/blog-post.html>

<https://www.izi.travel/en/greece/city-guides-in-ioannina>

https://stavraki2023.blogspot.com/2024/03/blog-post_27.html

Αναπτύξαμε ψηφιακά εργαλεία όπως ιστολόγια κι ένα σύστημα διαχείρισης μαθησιακών δραστηριοτήτων lams.sch.gr. Το ΣΤ2 συμμετείχε στο Πρόγραμμα Οδυσσέας με θέμα την Ασφαλή και Δημιουργική Πλοήγηση στο Διαδίκτυο. <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/709>

και την ημέρα ασφαλούς διαδικτύου στις 06/02/2024. <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/707>

Στις 22 Μαΐου οι μαθητές του ΣΤ2 συμμετείχαν στο Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ «Μαζί», όπου παρουσίασαν ένα μουσικό-θεατρικό δρώμενο. <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/807>

Υλοποιήθηκαν τηλεδιασκέψεις στην πλατφόρμα [100mentors](https://100mentors.com) με τον συντονισμό του [The TippingPoint](https://thetippingpoint.com) για σωστή διατροφή, νέες τεχνολογίες και την Τεχνητή Νοημοσύνη και τα επαγγέλματα γυναικών και την κατάργηση των έμφυλων στερεότυπων

<https://stavraki2023.blogspot.com/search?updated-max=2023-12-14T10:47:00-08:00&max-results=8&start=8&by-date=false>

Κάναμε ενδοσχολική επιμόρφωση στους διαδραστικούς πίνακες και εμπλουτισμό του ψηφιακού υλικού του σχολείου. <https://stavraki2023.blogspot.com/2024/>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/wVq0Cuk7nu9sTAk>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Συνεργάζομαι, επικοινωνώ, αποδέχομαι

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου φράσης είναι η εύρυθμη λειτουργία του σχολείου με την καλλιέργεια σεβασμού και αυτοπειθαρχίας αλλά και την συνεργασία, επικοινωνία, αποδοχή του διαφορετικού και την ενδυνάμωση των μαθητών.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η κάθε τάξη έφτιαξε το δικό της συμβόλαιο με απλούς κανόνες για την εύρυθμη λειτουργία της τάξης, που καλλιεργούν τον σεβασμό και την αυτοπειθαρχία.

Με αφορμή την 10η Πανελλήνια Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού-Ευρωπαϊκή Ημέρα Σχολικού Αθλητισμού 2023 και με σύνθημα: «Η Κίνηση δίνει Ζωή» το σχολείο μας υλοποίησε στις 29 Σεπτεμβρίου 2023 αθλητικές δράσεις/δραστηριότητες εκτός του σχολικού χώρου, με σκοπό να προαχθεί η συνεργασία και η ομαδικότητα μεταξύ των μαθητών. Συγκεκριμένα, διοργανώθηκαν εσωτερικά πρωταθλήματα, αγώνες σκυταλοδρομίας, διαδρομές με εμπόδια, παιχνίδια σε αθλητικό κέντρο.

Στο πλαίσιο των εργαστηρίων δεξιοτήτων και στους Άξονες: «Ψυχική και Συναισθηματική, Υγεία – Πρόληψη», «Γνωρίζω,- Φροντίζω το σώμα μου-Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση», «Εθελοντισμός – Διαμεσολάβηση», «Ανθρώπινα Δικαιώματα», «Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός – Διαφορετικότητα» πραγματοποιήθηκαν Βιωματικά Εργαστήρια ανά τάξη με στόχο τη συνεργασία, επικοινωνία, αποδοχή του διαφορετικού και την ενδυνάμωση των μαθητών. Συγκεκριμένα:

Α)η Β' τάξη πραγματοποίησε εργαστήρια με θέμα: «Μαθαίνω να αναγνωρίζω και να διαχειρίζομαι τα συναισθήματά μου» δίνοντας έμφαση σε τεχνικές διαχείρισης του θυμού όπως «Τα θυμωμένα μπαλόνια», «Το φανάρι του θυμού» κ.α. Επίσης, πραγματοποιήθηκε δίωρη δράση με θέμα «Ο κανόνας του εσώρουχου- Η Κίκο και το χέρι» κατά τη διάρκεια της οποίας διεξήχθησαν ομαδικά παιχνίδια. Τέλος, οι μαθητές της Β' τάξης δραματοποίησαν την ιστορία του Εγώιστή Γίγαντα και την παρουσίασαν στο σχολείο.

Β)η Γ' τάξη πραγματοποίησε εργαστήρια με θέμα «Το σώμα μου: Ένα θαύμα που αγαπώ, φροντίζω και προστατεύω», «Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι». Αξίζει να σημειωθεί, η υλοποίηση της βιωματικής δράσης πάνω στο φόβο «Το βιβλίο που δεν ήθελε να διαβαστεί» καθώς και η δράση με θέμα «Ο κανόνας του εσώρουχου- Η Κίκο και το χέρι».

Γ)η Δ' τάξη πραγματοποίησε εργαστήρια με θέμα «Σέβομαι το διαφορετικό». Οι μαθητές συμμετείχαν στη δίωρη βιωματική δράση «Διαφορετική Οπτική» και σε δραστηριότητες που αποσκοπούσαν στην ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και την αποδοχή της διαφορετικότητας .

Δ)η Ε' τάξη πραγματοποίησε εργαστήρια με θέμα «Το κρυμμένο μυστικό της ιστορίας», «Μέσα από τα μάτια του άλλου» υλοποιώντας δραστηριότητες με στόχο την καλλιέργεια της ενσυναίσθησης.

Ε)η ΣΤ' τάξη πραγματοποίησε εργαστήρια με θέμα «Το σώμα μου όπως και το μυαλό μου, δεν σου ανήκει, είναι δικό μου. Οφείλεις να το σέβεσαι», «Διαμορφώνοντας υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα», «Η ανισότητα ευκαιριών στην κοινωνία ως μια πηγή διακρίσεως και απομόνωσης», «Αφηγούμαι, άρα υπάρχω». Υλοποιήθηκαν διάφορες βιωματικές δράσεις και δραστηριότητες, ώστε κάθε μαθητής να γνωρίσει καλύτερα τον εαυτό του και τους άλλους, εστιάζοντας σε όσα μας συνδέουν αλλά και σε όσα μας κάνουν διαφορετικούς, ενισχύοντας έτσι την ενσυναίσθηση, την αυτοεκτίμηση, τον σεβασμό προς τον «άλλο».

Για την αντιμετώπιση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού έγιναν Βιωματικές Δράσεις με θέμα τη βία και τον εκφοβισμό («Μορφές βίας και ρόλοι», «Παίρνω θέση απέναντι στη βία, ο ρόλος του παρατηρητή»). Επίσης, διοργανώθηκε μια εκδήλωση-έκθεση ζωγραφικής με θέμα τη φιλία, στην οποία συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και εκπαιδευτικοί του σχολείου. Επιπλέον, οι μαθητές του Στ2 συμμετείχαν στο Μαθητικό Καλλιτεχνικό Φεστιβάλ το οποίο διοργάνωσε το Δίκτυο για το Θέατρο στην Εκπαίδευση με τίτλο: «Μαζί!» Εκεί παρουσίασαν ένα μουσικο-θεατρικό δρώμενο για τη φιλία.

Επιπλέον, στο πλαίσιο της δράσης που σχετίζεται με την ομαλή μετάβαση των μαθητών από τη ΣΤ' Δημοτικού στην Α' Γυμνασίου, πραγματοποιήσαμε επίσκεψη στο Γυμνάσιο Σταυρακίου.

Με αφορμή την Πανελλήνια Ημέρα ατόμων με αναπηρία υλοποιήθηκαν δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες με σκοπό την ενημέρωση εκπαιδευτικών, μαθητών, γονέων για το εκπαιδευτικό πλαίσιο των παιδιών με αναπηρία.

Όσον αφορά τη διαχείριση των συγκρούσεων, στο σχολείο μας διεξήχθη δίωρη ενδοσχολική επιμόρφωση με θέμα «Συστήματα διαχείρισης συμπεριφοράς- Διαμεσολάβηση» και εφαρμόστηκε η τεχνική της διαμεσολάβησης σε επίπεδο σχολείου, με σκοπό να επιλύονται οι συγκρούσεις και οι εντάσεις μεταξύ των μαθητών με ειρηνικό τρόπο. Επιπρόσθετα, υλοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση μίας ώρας «Βία και μη Βία» σε συνδυασμό με βιωματικά εργαστήρια σε όλες τις τάξεις του σχολείου και δίωρη επιμόρφωση «Βία και μη Βία» σε συνδυασμό με

βιωματικά εργαστήρια ανά τάξη.

Ενδεικτικές δράσεις μπορείτε να δείτε στην ιστοσελίδα του σχολείου <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/>

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/813>

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/807>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/K91N9JlGDf8TGpu>

Πρακτική 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών με συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, ετεροπαρατηρήσεις και επιμορφώσεις φορέων.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών. Αυτή σχεδιάζεται να επιτευχθεί με συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, συμμετοχική παρατήρηση και ετεροπαρατηρήσεις στο χώρο του σχολείου ώστε να γίνει ανταλλαγή εμπειριών. Επιπλέον επιδιώκεται επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών με συμμετοχή σε επιμορφώσεις φορέων. Το σχέδιο δράσης, δηλαδή οι επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, συνδέεται και με την ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και με τη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών, θέματα των άλλων σχεδίων δράσης που υλοποιεί η σχολική μονάδα

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν χρονολογικά οι ακόλουθες ενέργειες, εκδηλώσεις, δραστηριότητες:

Μάρτιος-Απρίλιος 2024: Επεξεργασία ερευνητικών δεδομένων και διαμόρφωση θεματικών καταλόγων επιμορφωτικών αναγκών, τόσο για την εκπαιδευτική διαδικασία, όσο και για την εμπύχωση των ίδιων των εκπαιδευτικών ως υποκειμένων.

9 Μαΐου 2024: Πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή εκδήλωση με τίτλο: "Επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Παρουσίαση ερευνητικών δεδομένων. Διεθνής εμπειρία συγκριτικές προσεγγίσεις". Εισηγήσεις παρουσίασαν οι: Gavrielatos Angelo, NSW Teachers Education, Ελίνα Τσιρόγκα, υπ. διδακτόρισα στο TEΑΠΗ-στατιστική αναλύτρια.

Απρίλιος-Μάιος 2024: Ηλεκτρονική έκδοση πρακτικών και επιλεγμένης αρθρογραφίας

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://grafis.sch.gr/index.php/s/DDP8yYfgoHFhUEI>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις