

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΤΑΥΡΑΚΙΟΥ - 9200279

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 30/08/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 8/Θ Δημοτικό Σχολείο Σταυρακίου είναι ένα περιφερειακό σχολείο του Δήμου Ιωαννιτών και απέχει 4 χιλιόμετρα από το κέντρο των Ιωαννίνων. Βρίσκεται στην περιοχή Στυρακίου, η οποία παρουσιάζει έντονη και συνεχή ανάπτυξη του αστικού ιστού τα τελευταία χρόνια. Έχει 191 μαθητές και λειτουργεί ως 12/θέσιο ολοήμερο σχολείο. Το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας προέρχεται από οικογένειες με μέσο και ανώτερο μορφωτικό, κοινωνικό και οικονομικό επίπεδο. Οι γονείς ενδιαφέρονται για την ανάπτυξη και την ολοκλήρωση της προσωπικότητας των παιδιών τους. Έτσι υπάρχει η δυνατότητα των μαθητών να συμμετέχουν στις σχολικές δραστηριότητες που προάγουν τη μάθηση και την κοινωνικοποίησή τους.

Το σχολείο στεγάζεται σε ένα λιθόκτιστο κτίριο του 1950, το οποίο προεκτάθηκε τη δεκαετία του 1980, για να καλύψει το συνεχώς αυξανόμενο μαθητικό δυναμικό. Υπάρχουν δώδεκα (12) αίθουσες διδασκαλίας, οι οποίες είναι ανομοιόμορφες ως προς το εμβαδόν τους, άλλες μεγάλες και άλλες αρκετά μικρές, με αποτέλεσμα την ανομοιόμορφη κατανομή των μαθητών σε αυτές. Δυο αίθουσες είναι συνεχόμενες χωρίς ανεξάρτητο διάδρομο γιατί ήταν αίθουσες του παλιού νηπιαγωγείου. Υπάρχει επίσης ένα (1) εργαστήριο πληροφορικής. Δεν υπάρχουν αίθουσες μουσικής, εικαστικών, εργαστήρια. Δεν υπάρχει γυμναστήριο και ως εκ τούτου τις βροχερές ημέρες οι μαθητές παραμένουν στην αίθουσά τους και το μάθημα γίνεται σε θεωρητικό επίπεδο ή χρησιμοποιούνται οι κοινόχρηστοι χώροι του σχολείου. Επίσης δεν υπάρχει αίθουσα εκδηλώσεων με αποτέλεσμα οι εκδηλώσεις για το εορτασμό των εθνικών επετείων, την παρουσίαση των καινοτόμων προγραμμάτων ή η διοργάνωση επιμορφωτικών ημερίδων να γίνεται στην αίθουσα εκδηλώσεων του Γυμνασίου Σταυρακίου, γεγονός που δημιουργεί πολλά προβλήματα (μετάβασης, χώρος όχι οικείος προς τους μαθητές..). Το προαύλιο είναι μικρό σε σχέση με τον αριθμό των μαθητών. Πρόκειται για δυο (2) ανισόπεδα τμήματα τα οποία είναι ασφαλοστρωμένα και ως εκ τούτου πολύ επικίνδυνα για τη σωματική ακεραιότητα των μαθητών/τριών. Υπάρχουν πολύ λίγα δέντρα στην μία πλευρά της αυλής τα οποία δεν προσφέρουν επαρκή σκίαση κατά τις ημέρες με υψηλή θερμοκρασία.

Παρόλα αυτά στο σχολείο μας υλοποιούμε τα τελευταία χρόνια αρκετά προγράμματα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, αγωγής υγείας, πολιτισμού και τοπικής ιστορίας, προγράμματα eTwinning εθνικά και ευρωπαϊκά, ενώ έχουμε προχωρήσει σε πολλές διασχολικές συνεργασίες. Επίσης συνεργαζόμαστε με φορείς όπως το πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, τον δήμο Ιωαννιτών, το ΕΚΦΕ Ιωαννίνων, τον σύλλογο γονέων του σχολείου καθώς και με μη Κυβερνητικές Οργανώσεις, με εθελοντικές ομάδες και πολιτιστικούς συλλόγους. Βρισκόμαστε σε διαδικασία συνεχούς εξωστρέφειας και ανοίγματος του σχολείου στην τοπική κοινωνία ενώ στους πρωταρχικούς μας στόχους είναι η ανάπτυξη στους μαθητές και στις μαθήτριάς μας του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης, της συμμετοχικής διαδικασίας και της ενεργούς πολιτεότητας

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών μέσα από τις διδακτικές μεθόδους (ομαδοσυνεργατική) σε συνδιασμό με τις νέες τεχνολογίες (χρήση Η/Υ, διαδραστικού πίνακα, projector).

Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας μέσα από προγράμματα και δράσεις (eTwinning, SALL, Followgreen, προγράμματα ευ ζην και κοινωνικής ενσυναίσθησης).

Συνεργασία Διευθύντριας και Εκπαιδευτικών του Σχολείου με τους γονείς-κηδεμόνες, ΣΕ, ΚΕΔΑΣΥ, Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.

Σημεία προς βελτίωση

Προτείνεται η Σχολική Ψυχολόγος να έχει αυξημένη παρουσία στη σχολική μονάδα για να υπάρχει μεγαλύτερη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, ώστε να έχουμε καλύτερα αποτελέσματα στην αντιμετώπιση των εντάσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Λειτουργία του Σχολείου σύμφωνα με τις οδηγίες του ΥΠΑΙΘ.

Έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών.

Ενέργειες για την προσαρμογή και εξοικείωση των νέων εκπαιδευτικών.

Συλλογικότητα κατά τη λήψη αποφάσεων.

Ορθολογική διαχείριση των διαθέσιμων πόρων και διαρκής μέριμνα για την κάλυψη των αναγκών, τη συντήρηση και τον εκσυγχρονισμό των υλικοτεχνικών και κτηριακών υποδομών.

Δόθηκε έμφαση στη λήψη μέτρων για την ασφάλεια των μαθητών.

Συνεργασία του Σχολείου με σχολεία και φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Αντιμετώπιση λειτουργικών και κτηριακών αναγκών του Δημοτικού Σχολείου Σταυρακίου και του Ν/Γ Σταυρακίου.

Συμμετοχή του Σχολείου σε προγράμματα και δράσεις που προάγουν το κλίμα συνεργασίας, επικοινωνίας,

ενσυναίσθησης και ευαισθητοποίησης των μαθητών σε θέματα Περιβάλλοντος, Κοινωνικής Ενσυναίσθησης και Εθύνης, Δημιουργίας-Καινοτομίας και Ευ Ζην.

Σημεία προς βελτίωση

Όλες οι ενέργειες που αφορούν σε θέματα που δεν έχουν ολοκληρωθεί.

Καταγραφή των ελλείψεων υποδομών του Σχολείου και προώθηση των θεμάτων-ελλείψεων της κτηριακής υποδομής στις αρμόδιες υπηρεσίες του Δήμου δεδομένου ότι το Σχολείο μας παρουσιάζει αυξημένες ανάγκες υποδομών αφού ο πέριξ αστικός ιστός έχει συνεχή ανάπτυξη.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε προγράμματα τόσο εθνικά όσο και ευρωπαϊκά.

Η ανταπόκριση των επιστημονικών φορέων.

Σημεία προς βελτίωση

Διοργάνωση σύντομων ενδοσχολικών επιμορφώσεων για θέματα σχετικά με τη χρήση των ΤΠΕ στη διδασκαλία, τεχνικές ομαδοσυνεργατικής, ενημέρωσης για τα εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (διαδικασίες συμμετοχής, τρόπος λειτουργίας των προγραμμάτων).

Συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων****1η Δράση «Αθλούμαι γνωρίζοντας τη Φύση-Παραδοσιακά παιχνίδια»**

Η γνωριμία, η ενασχόληση και το ενδιαφέρον των παιδιών για τα συγκεκριμένα παιχνίδια, τους έδωσε τη δυνατότητα να αθληθούν, να συναγωνιστούν μεταξύ τους και να συναγωνιστούν επίσης με τα παιδιά του 18ου δημοτικού σχολείου και να δημιουργήσουν επίσης φιλικούς δεσμούς.

2η Δράση «Σχολική διαρροή και φοίτηση μαθητών»

Κατά την εφαρμογή της δράσης διαμορφώθηκε το πλαίσιο του σχολείου που αφορά στη φοίτηση των μαθητών και την αντιμετώπιση των προβλημάτων διαρροής, το οποίο καταγράφηκε στον κανονισμό λειτουργίας του. Ο κανονισμός λειτουργίας αναρτήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου προς ενημέρωση των γονέων-κηδεμόνων των μαθητών.

3η Δράση «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών»

Στο πλαίσιο αξιολόγησης της δράσης δεν ακολουθήθηκαν πιστά όλες οι διαδικασίες που είχαν αρχικά σχεδιαστεί. Παρόλα αυτά τα αποτελέσματα της δράσης κρίνονται ικανοποιητικά σε μεγάλο βαθμό, με σημαντικό περιθώριο βελτίωσής τους.

4η Δράση «Δημιουργώντας το Νέο Σχολείο μέσα από την Αειφορία»

Στον απολογισμό της ομάδας μας, κοινή διαπίστωση ήταν πως για όλους όσοι συμμετείχαν, υπήρξε όφελος, το οποίο αξιοποιήθηκε ποικιλοτρόπως με αποδέκτες όχι μόνο τους εκπαιδευτικούς, αλλά κυρίως τους μαθητές μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**1η Δράση «Αθλούμαι γνωρίζοντας τη Φύση-Παραδοσιακά παιχνίδια»**

Δεν υπήρξε καμία δυσκολία.

2η Δράση «Σχολική διαρροή και φοίτηση μαθητών»

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες στην εφαρμογή της δράσης. Η συνεργασία μεταξύ μαθητών-εκπαιδευτικών-γονέων ήταν πολύ καλή και εποικοδομητική, με αποτέλεσμα την καθολική συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

3η Δράση «Επιμόρφωση εκπαιδευτικών»

Υπήρξε μεγάλη δυσκολία να βρεθεί κοινός χρόνος για τους εκπαιδευτικούς!

Έτσι, αξιοποιήθηκε ο χρόνος μετά τις σχολικές γιορτές και ο χρόνος μετά τη λήξη του διδακτικού ωραρίου και ως τη λήξη του εργασιακού ωραρίου.

Μια άλλη βασική δυσκολία που αντιμετωπίσαμε ήταν ο φόρτος εργασίας των εκπαιδευτικών.

Επίσης διαπιστώθηκε η δυσκολία από τους πανεπιστημιακούς να μπορέσουν να βρουν χρόνο ώστε να συνεργαστούν ουσιαστικά με το σχολείο.

4η Δράση «Δημιουργώντας το Νέο Σχολείο μέσα από την Αειφορία»

Οι διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές προϋποθέσεις για τη συμμετοχή των σχολείων σε ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα είναι εξαιρετικά μεγάλες και χρονοβόρες, σε βαθμό που, συχνά, λειτουργούν ανασταλτικά.

Με δεδομένη την τεράστια πίεση που ασκεί η «διδασκτέα ύλη» και η προετοιμασία για κρίσιμες στιγμές της εκπαιδευτικής πορείας, δηλαδή για τις εξετάσεις, η ανάπτυξη ανεπίσημων προγραμμάτων και παρεμβάσεων ή η συμμετοχή στα γραφειοκρατικά και επίσημα προγράμματα καθίσταται ιδιαίτερα δύσκολη.

Επίσης η έλλειψη διαθέσιμου, κατάλληλου και επαρκούς χρόνου για ενημέρωση και επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτέλεσε βασική αιτία που δεν επέτρεψε την επίτευξη όλων των στόχων που είχαν τεθεί αρχικά.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Αθλούμαι γνωρίζοντας τη Φύση-Παραδοσιακά παιχνίδια

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία, αυτοεκτίμηση, ομαδικότητα, συλλογικότητα. Όλα μέσω της διδασκαλίας των παραδοσιακών παιχνιδιών, που έχουν ως στόχο να χαίρονται, να συμμετέχουν και να περνούν καλά όλοι ανεξαιρέτως οι μαθητές/τριες. Βοηθούν τους μαθητές/τριες να βελτιώσουν τις αθλητικές, νοητικές και ψυχικές τους ικανότητες. Βελτιώνουν την κρίση τους, προάγουν την ομαδικότητα, εξαλείφουν τις κοινωνικές ή οικονομικές ανισότητες γιατί δεν διεξάγονται σε εξειδικευμένους χώρους και χρησιμοποιούνται αντικείμενα, που βρίσκονται στη φύση.

Μέσα από το πρόγραμμα «Αθλούμαι γνωρίζοντας τη Φύση» δίνεται επίσης η δυνατότητα σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να γνωρίσουν και να αγαπήσουν τη φύση, να παίξουν σε αυτή και να αποκομίσουν όλα τα οφέλη που μπορεί να τους προσφέρει.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε σε μέγιστο βαθμό. Μάθαμε αρκετά παιχνίδια κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς την ώρα του μαθήματος της φυσικής αγωγής, τα οποία, πολλά από αυτά, τα παιδιά τα έπαιζαν στα διαλείμματα και τις απογευματινές ώρες. Συνεργαστήκαμε και ανταλλάξαμε (παραδοσιακά) παιχνίδια με το 18ο Δημοτικό Σχολείο Ιωαννίνων, όπου τα παιδιά απόλαυσαν τα παιχνίδια ως δότες των παιχνιδιών τα οποία εμείς παίζουμε στο σχολείο μας και ως παραλήπτες καινούργιων παραδοσιακών παιχνιδιών. Επίσης το σημαντικότερο όλων ήταν ότι τα παιδιά γνωρίστηκαν, συνεργάστηκαν και απόλαυσαν τα παιχνίδια με τα παιδιά ενός άλλου σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/492>, <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/490>

Πρακτική 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

«Δημιουργώντας το Νέο Σχολείο μέσα από την Αειφορία»

Στόχος Βελτίωσης

Τα προβλήματα που συσσωρεύσε η πανδημία σε συνδυασμό με την έλλειψη διαθέσιμου χρόνου για συναντήσεις και επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών του σχολείου δεν επέτρεψαν την υλοποίηση των σχεδιαζόμενων δράσεων την προηγούμενη σχολική χρονιά.

Τη φετινή σχολική χρονιά στοχεύουμε στην υλοποίηση του προγράμματος «**Αειφόρο Σχολείο**» και θα προσπαθήσουμε να ανταποκριθούμε και να επιτύχουμε τους «Δείκτες Αειφόρου Σχολείου» δημιουργώντας το Νέο Σχολείο, το Σχολείο του Αύριο.

Γενικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η περαιτέρω επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών μέσα από ένα εθνικό πρόγραμμα που θα λειτουργήσει ως προθάλαμος για την υλοποίηση ενός ευρωπαϊκού προγράμματος. Οι επιμέρους στόχοι του φετινού σχεδίου δράσης ταυτίζονται με τους περισσότερους από τους 17 Στόχους της Βιώσιμης Ανάπτυξης του ΟΗΕ. Το σχέδιο αναπτύσσει την εκπαιδευτική κοινότητα με τη βοήθεια δράσεων ή προσεγγίσεων με τρόπο ρεαλιστικό, εποικοδομητικό και αισιόδοξο, σε σχέση με τους Παιδαγωγικούς, Κοινωνικούς και Περιβαλλοντικούς Δείκτες του Αειφόρου Σχολείου του μέλλοντος προτάσσοντας το κοινωνικό συμφέρον έναντι του ατομικού.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η αίσθηση της κοινωνικής και μορφωτικής ευθύνης που φέρουν οι εκπαιδευτικοί, τους στηρίζει στην ανάληψη διδακτικών παρεμβάσεων για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, τα ανθρώπινα δικαιώματα, ο φασισμός και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Στο σχολείο μας υλοποιήθηκαν φέτος προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά με τη συμμετοχή αρκετών εκπαιδευτικών της τάξης αλλά και ειδικοτήτων. Ο στόχος ήταν η ακόμα μεγαλύτερη συμμετοχή (ακόμα και καθολική) ώστε να αναθεωρηθούν / ενισχυθούν οι παιδαγωγικές και διδακτικές πρακτικές των εκπαιδευτικών, και να αυξηθεί η εξωστρέφεια της σχολικής κοινότητας με παράλληλο εμπλουτισμό των εμπειριών των παιδιών.

Σημαντική ήταν και η συμβολή των εργαστηρίων δεξιοτήτων που έδωσαν την ευκαιρία για τη δημιουργία -μέσω της ενδοσχολικής συνεργασίας των τμημάτων και των σχολικών τάξεων - ομάδων μάθησης και ανταλλαγής

καλών πρακτικών και εμπειριών.

Η έλλειψη ικανού χρόνου για κοινές συναντήσεις και επιμορφώσεις όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου εντός του εργασιακού ωραρίου καθώς και οι ελλείψεις σε κτιριακές υποδομές και η υστέρηση σε εξοπλισμό δεν επέτρεψαν την υλοποίηση των σχεδιαζόμενων δράσεων. Αρκεστήκαμε σε ενημέρωση όσων εκπαιδευτικών εκδήλωσαν έντονο ενδιαφέρον για συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα χωρίς αυτό να υποκαθιστά σε καμία περίπτωση τις συναντήσεις που είχαμε προγραμματίσει και τελικά δεν πραγματοποιήθηκαν.

Θεωρούμε αναγκαίο να δοθεί μεγάλη σημασία στον συγκεκριμένο άξονα και την ερχόμενη σχολική χρονιά και να σχεδιαστούν εκ νέου οι απαιτούμενες ενέργειες και δράσεις για την επίτευξη όλων των επιδιωκόμενων στόχων.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/467>,

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/458>,

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/369>,

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/334>, <https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/340>

Πρακτική 3

Άξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Τίτλος Δράσης

Σχολική διαρροή και φοίτηση μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι να διερευνηθούν περαιτέρω οι λόγοι που καθιστούν αναγκαία την απουσία των μαθητών από το σχολείο.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η ομάδα δράσης μοίρασε στους εκπαιδευτικούς των τάξεων φυλλάδιο με ερωτήσεις σχετικά με τη φοίτηση των μαθητών/τριων. Στη συνέχεια έγινε αποδελτίωση των απαντήσεων. Τα αποτελέσματα ανακοινώθηκαν στο Σύλλογο Διδασκόντων και προτάθηκαν καλές πρακτικές/δράσεις που θα έκαναν το σχολείο πιο φιλικό και ελκυστικό προς τους μαθητές.

Στα πλαίσια αυτών των δράσεων, που θα έκαναν το σχολείο πιο ενδιαφέρον και θα μετέδιδε γνώσεις και εμπειρίες στους μαθητές με έναν διαφορετικό και πιο ελκυστικό τρόπο, υλοποιήθηκαν προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά (eTwinning, SALL, «τι κι αν ήσουν εσύ;»), αθλητικοί αγώνες στίβου, χειροσφαίρισης, ποδοσφαίρου, ενδοσχολικοί αλλά και σε συνεργασία με άλλα σχολεία της πόλης. Εφαρμόστηκε σχέδιο δράσης για την εκμάθηση των «παραδοσιακών παιχνιδιών», πραγματοποιήθηκαν επισκέψεις σε μουσεία και ιστορικούς χώρους της πόλης και οι μαθητές συμμετείχαν σε δράσεις όπως «το κυνήγι Θησαυρού» στο Μουσείο Αργυροτεχνίας, αλλά και σε θεατρικές παραστάσεις.

Οι παραπάνω δράσεις καθώς και τα εργαστήρια δεξιοτήτων που έδωσαν την ευκαιρία για δημιουργία και

συνεργασία μεταξύ των τμημάτων συνέβαλαν σημαντικά στη συμμετοχή των μαθητών στην εκπαιδευτική διαδικασία και στην εξάλειψη της διαρροής μαθητών.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/353>,
<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/345>,
<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/403>,
<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/487>,
<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/465>,<https://blogs.sch.gr/1dimstrv/archives/491>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

-Συμπεριφορές μαθητών -Σχέσεις σχολείου και οικογένειας
