

Εργαστήρια Δεξιοτήτων Δραστηριότητες Γ2

1. Δημιουργώ και Καινοτομώ-Δημιουργική Σκέψη και πρωτοβουλία

Γνωριμία με τα επαγγέλματα

Ακούσαμε το τραγούδι «Όταν λίγο μεγαλώσω». Ζήτησα από τους μαθητές να μου πουν τα επαγγέλματα που ακούν στο ποίημα και τα καταγράψαμε στον πίνακα. Μετά από συζήτηση που κάναμε σχετικά με τη σημαντικότητα όλων των επαγγελμάτων στην κοινωνία, τα κατηγοριοποιήσαμε σε αυτά που προσφέρουν υπηρεσίες(δάσκαλος, πυροσβέστης, γιατρός κ.α.) και αυτά που προσφέρουν προϊόντα (κρεοπώλης, φούρναρης, βιβλιοπώλης κ.α.). Ακολούθησε κατασκευή ατομικής αφίσας με τα πιθανά μελλοντικά επαγγέλματα των παιδιών ή τα επαγγέλματα που τους αρέσουν.

Αφίσα με τα παλιά επαγγέλματα.

Αφού παρακολουθήσαμε το βίντεο για τα επαγγέλματα που χάθηκαν στον χρόνο :

<https://www.youtube.com/watch?v=whJs7L4D5kw&t=316s>

Συζητήσαμε αναλυτικά για τα επαγγέλματα αυτά και πώς εξαφανίστηκαν ή αντικαταστάθηκαν από άλλα καθώς άλλαξαν οι ανάγκες των ανθρώπων. Η δράση ολοκληρώθηκε δημιουργικά με ζωγραφιές που έφτιαξαν τα παιδιά εμπνευσμένα από τα παλιά επαγγέλματα.



2. Ενδιαφέρομαι και ενεργώ - Κοινωνική συναίσθηση και ευθύνη

Συμπερίληψη – αλληλοσεβασμός – διαφορετικότητα

Σταματώ τις διακρίσεις, αποδέχομαι τον “άλλο” από τις λογοτεχνικές αναπαραστάσεις στην πραγματική ζωή.

Διαβάσαμε και επεξεργαστήκαμε τα βιβλία «ο μαύρος κότσυφας κι ο άσπρος Γλάρος» (Σύγχρονοι ορίζοντες), «ποιός φοβάται τα τσακάλια» (εκδόσεις Πατάκη), «ημέρα που έγινα κι εγώ λύκος» (εκδόσεις Δεσύλλας)

Την παγκόσμια ημέρα ατόμων με αναπηρίες και ημέρα κατά του σχολικού εκφοβισμού είδαμε βίντεο για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μέσα στην τάξη και συμμετείχαμε στις αντίστοιχες δράσεις του σχολείου, όπως απλώνω τη μπουγάδα όπου τα παιδιά έγραψαν πάνω σε λευκά φανελάκια μηνύματα ισότητας και αποδοχής .



Δράση « Είμαστε όλοι ίσοι και διαφορετικοί»

Ζήτησα από τους μαθητές να ζωγραφίσουν το περίγραμμα της παλάμης τους και μέσα σε κάθε δάχτυλο να γράψουν ένα επίθετο ή μια λέξη που πιστεύουν ότι τους χαρακτηρίζει .Μπορούν να αναφερθούν σε χαρακτηριστικά της προσωπικότητας τους καθώς και εξωτερικά χαρακτηριστικά. Έπειτα δείχνουν το περίγραμμα και συζητάνε τα αυτά που έγραψαν. Ακολούθησε συζήτηση όπου τα παιδιά διαπίστωσαν διαφορές και ομοιότητες τόσο ως προς τις παλάμες τους όσο και ως προς τα επίθετα που χρησιμοποίησαν για τον εαυτό τους.



3. ΦΡΟΝΤΙΖΩ ΤΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Γνωριμία με παγκόσμια μνημεία, μνημεία της Ελλάδας

Δράση καλλιτεχνική αποτύπωση μνημείων

Αφού κάναμε καταιγισμό ιδεών για τη λέξη **ταξίδι**, τα παιδιά συνειρμικά είπαν λέξεις όπως νέες γεύσεις, μνημεία, φαγητό, άνθρωποι κ.α. Στη συνέχεια διαβάσαμε το βιβλίο «Ανακαλύπτω Πόλεις του Κόσμου». Ταξιδέψαμε νοερά σε πόλεις όπως το Τόκιο, το Παρίσι, το Μαρακές, η Νέα Υόρκη. Μιλήσαμε για τα μνημεία και τα αξιοθέατα των πόλεων. Συζητήσαμε για την έννοια της πολιτιστικής κληρονομιάς και τα έθιμα.

Τέλος ζωγράφισαν ή χρωμάτισαν τα αγαπημένα τους μνημεία και σημείωσαν, σε μερικά, κάτι που τους έκανε εντύπωση (για παράδειγμα το ύψος του Πύργου του Άιφελ).

