

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Οι διδακτικές και μαθησιακές πρακτικές και διαδικασίες αποτελούν κομβικά στοιχεία του σύγχρονου σχολείου και χαρακτηρίζουν τη λειτουργία του σε όλες τις εκφάνσεις της παιδαγωγικής, εκπαιδευτικής διαδικασίας. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών/-τριών, εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, υποστήριξη σχολικής ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας, σχολικές δραστηριότητες, προγράμματα, συμμετοχή σε σχολικούς διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές δράσεις. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων και την αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων, μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β΄, 10-09-2021). Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται κυρίως στην γενική αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα. Ενδεικτικά, θα αποτελούσε αποτύπωση καλής πρακτικής μια σύντομη περιγραφή ενός παραδείγματος διδασκαλίας δεξιοτήτων κοινωνικής αλληλεγγύης για τις οποίες γίνεται αναφορά.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε, την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως συνδυαστικά με τη συνοπτική περιγραφή των επιμέρους παρεμβάσεων και δράσεων. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης και θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των παρεμβάσεων.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Η σχολική διαρροή και η ελλιπής φοίτηση επιφέρει σημαντικά προβλήματα στη ζωή των μαθητών και μαθητριών και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για την εξάλειψη και τον περιορισμό ανάλογων καταστάσεων. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε δείκτες μετάβασης, παρακολούθησης και μείωσης της άτακτης φοίτησης. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται - σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται κυρίως στην γενική αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά των επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων μαθητών και μαθητριών του σχολείου σε ζητήματα φοίτησης και η συνοπτική περιγραφή επιμέρους παρεμβάσεων και δράσεων αντιμετώπισης. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης και θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των παρεμβάσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου που θα πρέπει να διαμορφώνεται με την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο το ρυθμό όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως: υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/-τριών, διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας, διαχείριση εντάσεων και συγκρούσεων, πρόληψη και αντιμετώπιση σχολικής βίας και εκφοβισμού. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων και την αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων, μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021). Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται κυρίως στην γενική αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε, την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα σχέσεων μεταξύ μαθητών/ριών και η περιγραφή επιμέρους παρεμβάσεων και δράσεων. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης,

τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης και θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των παρεμβάσεων.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις που διαμορφώνονται μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών και μαθητριών αποτελεί αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου που θα πρέπει να διαμορφώνεται με την ισότιμη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των μερών της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Το παιδαγωγικό κλίμα συνεισφέρει ουσιαστικά στην διαμόρφωση των διδακτικών μεθόδων και πρακτικών που οφείλουν να διαμορφώνουν και να καθορίζουν τόσο το ρυθμό όσο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες: καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης και ενίσχυση της συνεργασίας μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται κυρίως στην γενική αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα σχέσεων μεταξύ μαθητών/ριών-εκπαιδευτικών και η συνοπτική περιγραφή επιμέρους παρεμβάσεων και δράσεων. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης και θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των παρεμβάσεων.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της παιδαγωγικής του σχολείου καθώς οι καλές σχέσεις συνεισφέρουν ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων και την αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων, μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021). Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται κυρίως στην γενική αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε, την Έκθεση Εσωτερικής

Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα σχέσεων σχολείου - οικογένειας και η συνοπτική περιγραφή επιμέρους παρεμβάσεων και δράσεων. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης και θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των παρεμβάσεων.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 9)

Η Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως, στοχοθεσία, εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, κατανομή και διαχείριση πόρων, προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων και την αξιοποίηση ερευνητικών εργαλείων, μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων και τη σχετική αναφορά στα σχετικά τεκμήρια (Ν.4692/2020 - Υ.Α.108906/ΓΔ4, ΦΕΚ 4189, τ.Β', 10-09-2021). Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στην αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα πρωτοβουλιών.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας το σχέδιο δράσης που εκπονήθηκε, την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα ηγεσίας και η συνοπτική περιγραφή επιμέρους πρωτοβουλιών και παρεμβάσεων. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης, θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των παρεμβάσεων ενώ θα αναδειχθεί το έργο του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 9)

Η αμοιβαία συνεργασία σχολείου και κοινότητας αποτελεί κομβική διαδικασία στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και

να υλοποιήσει σειρά παρεμβάσεων για τον περιορισμό αρνητικών καταστάσεων και την περαιτέρω ανάπτυξη ενός υγιούς και ισότιμου διαλόγου στο πλαίσιο διακριτών ρόλων και διαδικασιών. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων, ενίσχυση σχέσεων και επδίδωξη συνεργασιών με φορείς. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στην αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένες πρωτοβουλίες. Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης καταγραφής και κατανόησης της έκτασης θεμάτων ή και προβλημάτων του σχολείου σε ζητήματα σχολείου-κοινότητας και η συνοπτική περιγραφή επιμέρους παρεμβάσεων και δράσεων. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης, ενισχύεται η εγκυρότητα των παρεμβάσεων και αναδεικνύεται περαιτέρω το έργο του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 9)

Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών αποτελεί πάγιο αίτημα της εκπαιδευτικής κοινότητας καθώς μπορεί να συνεισφέρει σημαντικά στο όλο εκπαιδευτικό πλαίσιο λειτουργίας του δημόσιου σχολείου, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά. Κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς, συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις, σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης και σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στην αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα πρωτοβουλιών.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης και αποτύπωσης σε ζητήματα επιμόρφωσης εκπαιδευτικών και η συνοπτική περιγραφή επιμέρους πρωτοβουλιών. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης, θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των δράσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η δραστηριοποίηση της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και δράσεις μπορεί να παράσχει ένα ουσιαστικό πλαίσιο εξωστρέφειας και ουσιαστικής επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, καθώς συνεισφέρει ευεργετικά σε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας τα οποία οφείλουν να συνεισφέρουν ισότιμα και ουσιαστικά και υποχρεώνει κάθε σχολική μονάδα να σχεδιάσει και να υλοποιήσει υποστηρικτικά με το γενικό θεσμικό πλαίσιο σειρά επιμορφωτικών διαδικασιών και παρεμβάσεων για την ουσιαστική ενημέρωση των εκπαιδευτικών για σύγχρονα θέματα της παιδαγωγικής επιστήμης. Η αποτίμηση του έργου του σχολείου στον συγκεκριμένο άξονα είναι συμβατή με το σχεδιασμό των στόχων και την μεθοδολογία υλοποίησής τους, όπως έχουν καταγραφεί κατά τις προηγούμενες φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης. Τα γενικά χαρακτηριστικά τα οποία παρατίθενται, λαμβάνοντας σοβαρά υπόψη ότι η διαδικασία της Εσωτερικής Αξιολόγησης υλοποιείται για πρώτη φορά, αναδεικνύουν σημαντικές παραμέτρους του άξονα, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση σε επιμέρους δείκτες όπως συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος. Το έργο και οι διαδικασίες του σχολείου αποτυπώνονται -σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό - με την ανάλυση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων μέσα από ένα συνδυασμό ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων. Τα αναφερόμενα δεδομένα, επικεντρώνονται στην αναφορά δράσεων είναι ανάγκη η περαιτέρω εστίαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα δράσεων ή παραδοτέων σε δράσεις και προγράμματα.

Προς αυτή την κατεύθυνση συνεκτιμώντας την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης -προϊόν του Συλλόγου Διδασκόντων- όσο και τη συνεχή επικοινωνία και συνεργασία στο πλαίσιο της παιδαγωγικής και επιστημονικής καθοδήγησης της σχολικής μονάδας, προτείνεται: η αναφορά επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης και αποτύπωσης της σε ζητήματα συμμετοχής εκπαιδευτικών σε προγράμματα ή δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος με συνοπτική περιγραφή επιμέρους πρωτοβουλιών. Με αυτό τον τρόπο θα καταστεί ρεαλιστικότερη και σαφέστερη η διαδικασία υλοποίησης, αποτίμησης, τεκμηρίωσης του προγραμματισμού και της αξιολόγησης, θα ενισχυθεί η εγκυρότητα των δράσεων και θα αναδειχθεί περαιτέρω το έργο του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας του σχολείου, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε επιμέρους άξονες και δείκτες που αφορούν στη διδασκαλία, στις σχέσεις και τη συνεργασία. Ειδικότερα, στο πλαίσιο αυτό συνεισέφεραν τα σχέδια δράσης α) «Σχολικές δραστηριότητες για την ενίσχυση των ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων και της αυτονομίας των μαθητών» (Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση), β) «Συνεργασία και αλληλεπίδραση μαθητών/τριων» (Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών) και γ) Ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου-οικογένειας» (Άξονας: Σχέσεις σχολείου - οικογένειας).

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες, ώστε να συνδράμουν θετικά στην παιδαγωγική και διδακτική διαδικασία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη:

- α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα),
- β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και
- γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να ανατροφοδοτηθούν οι δράσεις που θα βελτιώσουν περαιτέρω τους συγκεκριμένους άξονες.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της διοικητικής λειτουργίας του σχολείου, καθώς συγκεντρώνει ιδιαίτερο ενδιαφέρον σε επιμέρους δείκτες της ενίσχυσης των σχέσεων με όμορα σχολεία, τη συνεργασία με την οικογένεια, φορείς γονέων, κοινωνικούς, της εκπαίδευσης και της τοπικής αυτοδιοίκησης. Θετική επίδραση είχε η σχεδίαση και εκπόνηση του σχεδίου δράσης «Σχολικός κανονισμός και οργάνωση γραφειοκρατίας του Σχολικού Οργανισμού» (Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας).

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας που θα συνδράμουν περαιτέρω στη διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών και των μαθητριών/μαθητριών του Σχολείου σας, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη:

- α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα),
- β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και
- γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της

πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας αλλά και ανάδειξης του έργου του σχολείου σας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σύμφωνα με την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης αναδεικνύονται σημαντικά ζητήματα της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της, σύμφωνα και με τις διαδικασίες ανίχνευσης και ανάδυσης συγκεκριμένων επιμορφωτικών αναγκών σχετικά με την προώθηση θετικής συμπεριφοράς, τη συνεργατική και βιωματική μάθηση.

Σημεία προς βελτίωση

Στο πλαίσιο των δράσεων του σχολείου τη νέα σχολική χρονιά θα πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πορίσματα της πρώτης εφαρμογής της διαδικασίας Εσωτερικής Αξιολόγησης της Λειτουργίας Σχολικής μονάδας στους αντίστοιχους άξονες που θα συνδράμουν θετικά στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Προς αυτή την κατεύθυνση η διερεύνηση και η αποτύπωση τόσο της προϋπάρχουσας εμπειρίας της σχολικής σας μονάδας όσο και των ιδιαίτερων αναγκών των εκπαιδευτικών του Σχολείου σας για επιμόρφωση, μέσω στοχευμένων ενεργειών και δράσεων θα πρέπει να λαμβάνει υπόψη:

- α) τη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα),
- β) τη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και
- γ) τη χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στο υποστηρικτικό υλικό της πλατφόρμας του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τη συγκεκριμένη λειτουργία.