

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΚΥΔΡΑΣ - 9380183

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/11/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Η κτηριακή υποδομή του σχολείου περιλαμβάνει το κεντρικό διδακτήριο που είναι δύο ορόφων. Στο κεντρικό διδακτήριο υπάρχουν δεκατρείς αίθουσες διδασκαλίας, μία αίθουσα πληροφορικής, ένα εργαστήριο Φυσικών Επιστημών, μία αίθουσα σχολικής βιβλιοθήκης, μία αίθουσα μουσικής, μία αποθήκη σχολικών βιβλίων, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, μια αίθουσα για το Τμήμα Ένταξης, ένα γραφείο διευθυντή και ένα γραφείο εκπαιδευτικών. Σε όλες τις αίθουσες του σχολείου υπάρχει σύνδεση στο διαδίκτυο. Όλες οι αίθουσες είναι εξοπλισμένες με ηλεκτρονικό υπολογιστή, video projector και πίνακα μαρκαδόρου. Η αίθουσα πληροφορικής διαθέτει είκοσι ηλεκτρονικούς υπολογιστές. Η σχολική μονάδα διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο. Η σχολική μονάδα φέτος βρίσκεται σε πρόγραμμα υλοποίησης ενεργειακής αναβάθμισης.

Κατά το σχολικό έτος 2022-2023 το σχολείο λειτούργησε ως δωδεκαθέσιο, με δύο τμήματα ολοήμερου και 1 τμήμα πρωινής ζώνης. Ο Σύλλογος Διδασκόντων αποτελούνταν από είκοσι οχτώ εκπαιδευτικούς εκ των οποίων οι δεκαεννιά συμπλήρωναν το διδακτικό τους ωράριο εξ ολοκλήρου στη σχολική μονάδα, ενώ οι υπόλοιποι εννιά εκπαιδευτικοί συμπλήρωναν το ωράριό τους και σε άλλες σχολικές μονάδες. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς η διδασκαλία πραγματοποιήθηκε δια ζώσης. Εκπονήθηκαν σχέδια σχολικών δραστηριοτήτων, σχέδια δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και οι μαθητές συμμετείχαν σε διαγωνισμούς.

Στόχος των μελών της σχολικής μονάδας είναι προάγει το κλίμα συνεργασίας μεταξύ των μελών του στοχεύοντας στην ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητας του κάθε μαθητή και στον εφοδιασμό του με γνώσεις και δεξιότητες που θα τον καταστήσουν ενεργό πολίτη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ανάπτυξη εξαιρετικής συνεργασίας μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

Καθορισμός πλαισίου επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου -οικογένειας.

Ενεργή συμμετοχή γονέων σε πολιτιστικές –κοινωνικές εκδηλώσεις ενημερωτικές συναντήσεις.

Ενημέρωση των γονέων για τον προγραμματισμό δραστηριοτήτων καθώς και για τις στρατηγικές υλοποίησης του.

Ποιοτική ενημέρωση σχετικά με την πρόοδο των παιδιών τους και συνεργασία για την αντιμετώπιση προβλημάτων συμπεριφοράς.

Επιμόρφωση γονέων για εκπαιδευτικά – κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος.

Οργάνωση συναντήσεων σε έκτακτες περιπτώσεις των ενδιαφερόμενων γονέων με τον εκπαιδευτικό ή τον Δ/ντή για αντιμετώπιση συγκεκριμένων προβλημάτων.

Ο Δ/ντής ενημέρωνε με μαζική αποστολή mail για θέματα που αφορούσαν τη λειτουργία του σχολείου και την ενημέρωση των γονέων.

Βελτίωση των σχέσεων μαθητών και εκπαιδευτικών και περιορισμός των προβληματικών συμπεριφορών.

Οι μαθητές καλλιέργησαν το συναίσθημα της συνεργασίας και της ενσυναίσθησης. Κατάφεραν να διευρύνουν τους μαθησιακούς τους ορίζοντες. Κατασκευή εικαστικού υλικού που διακόσμησε το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων που θα μπορούσε να κάνει πιο ενεργή την συμμετοχή των γονέων σε δράσεις και θέματα που αφορούν τη σχολική κοινότητα. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και υλοποιηθούν περισσότερες κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα. Το σχολείο να συνεργάζεται με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος . Ίδρυση άτυπης Σχολής Γονέων στο χώρο του σχολείου με τη συνδρομή της τοπικής κοινωνίας.

Βελτίωση και περαιτέρω ανάπτυξη της σχολικής ιστοσελίδας με τη δημιουργία ενός ψηφιακού χώρου ενημέρωσης και επικοινωνίας γονέων –κηδεμόνων του με την βοήθεια και επίβλεψη του εκπαιδευτικού της Πληροφορικής.

Προτείνουμε κοινές δραστηριότητες , όπως συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας, ασφάλειας και διαπαιδαγώγησης των παιδιών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η νέα ιστοσελίδα που είναι τόσο φιλική για τους αρθρογράφους όσο και για τους αναγνώστες.

Σημεία προς βελτίωση

Επανάληψη των επιμορφώσεων.

Εμπλουτισμός της ιστοσελίδας με υλικό.

Διαφοροποίηση του υλικού που αναρτάται στο blog από αυτό της ιστοσελίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ημερίδα που διοργανώθηκε ήταν μια πολύ καλή αφορμή για ανταλλαγή απόψεων και ιδεών μεταξύ των συναδέλφων. Υπήρξε πραγματικά χρόνος για εποικοδομητική συζήτηση και αλληλεπίδραση, καθώς κατά τη διάρκεια του σχολικού ωραρίου ο χρόνος είναι περιορισμένος και τα καθήκοντα πολλά ώστε δεν υπάρχει διάθεση για τέτοιου είδους αναζητήσεις

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικές ημερίδες με θέματα που αφορούν άμεσα τους εκπαιδευτικούς, τους προβληματίζουν και τους προσφέρουν λύσεις είναι πολύ χρήσιμες ώστε να αισθάνονται ασφάλεια. Η επιμόρφωση πρέπει να γίνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα, τουλάχιστον τρεις φορές κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, και να υπάρχουν ομιλητές από διάφορες ειδικότητες και φορείς της πολιτείας και της εκπαίδευσης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Άξονας "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση" Οι διακρίσεις των μαθητών που συμμετείχαν στους διαγωνισμούς., η δημιουργικότητά τους αλλά και την ευγενική τους άμιλλα

- Άξονας "Σχέσεις μαθητών -μαθητριών και εκπαιδευτικών "

- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.
- Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ' όλη τη διάρκεια.
- Αναδείχθηκαν οι δυσκολίες και τα προβλήματα που προκύπτουν κατά την εκπαιδευτική διαδικασία και προτάθηκαν αντιμετώπισής τους.
- Έγινε σημαντική προσπάθεια από μαθητές και εκπαιδευτικούς για τη βελτίωση των μεταξύ τους σχέσεων.
-

Άξονας "Σχέσεις Σχολείου -Οικογένειας Τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήθηκαν από την ομάδα ήταν εμφάνιση των εκπαιδευτικών και των γονέων, διαμορφώθηκε μια σχέση αμφίδρομης εμπιστοσύνης και εδραιώθηκε μια σχέση συνεργασίας. Οι εκπαιδευτικοί έγιναν περισσότερο ανοικτοί σε μια προοπτική διερεύνησης της εμπλοκής των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία. Ο βαθός την συμπεριφορά των μαθητών, διευκόλυναν τη λειτουργία του σχολείου καθώς οι γονείς συνέβαλαν στην υλοποίηση των δράσεων. Οι γονείς παρατήρησαν κρυμμένες ικανότητες και δεξιότητες ακόμα και ελλείψεις των παιδιών τους ,συνειδητοποίησαν την ανάγκη καλύτερα μέσα από το σχολικό πλαίσιο. Συμμετέχουν και ενημερώνονται πιο συχνά. Τέλος, οι μαθητές βελτίωσαν την συμπεριφορά τους και νιώθουν άνετα και αγαπητά άνευ όρων.

Άξονας "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Ολοκλήρωση με επιτυχία των αρχικών στόχων των προγραμμάτων που πραγματοποιήθηκαν από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς .Ενημέρωση και επιμόρφωση σε θέματα σχολικής Ενδυνάμωση του κλίματος συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Άξονας "Σχέσεις Σχολείου -Οικογένειας Η επικοινωνία σχολείου - οικογένειας πολλές φορές χαρακτηρίζεται από εντάσεις και αντιπαραθέσεις γιατί και οι δύο πλευρές θεωρούν και αντιλαμβάνονται διαφορετικά το πλαίσιο της συνεργασίας αυτής. Οι πεποιθήσεις και οι αντιλήψεις διαφέρουν. Πολλές οικογένειες αποφεύγουν την σχολική εμπλοκή ,λόγω προβλημάτων κατανόησης της γλώσσας και της διαφορετικής κουλτούρας τους. Η προσωπικότητα των γονέων , η έλλειψη δεξιοτήτων αλλά και γνώσεων ,καθώς και προηγούμενες άσχημες προσωπικές εμπειρίες της οικογένειας με την εκπαιδευτική κοινότητα, επηρεάζουν την ανάπτυξη ευνοϊκού κλίματος για συνεργασία κι επικοινωνία με το σχολείο.

Άξονας "Σχέσεις μαθητών -μαθητριών και εκπαιδευτικών Η μοναδική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν το γεγονός ότι οι δράσεις υλοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια του ωρολόγιου προγράμματος στο οποίο δεν έχουν ενταχθεί ώρες για τέτοιου είδους δραστηριότητες

Άξονας "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Έλλειψη ικανοποιητικού χρόνου

Ανάδειξη πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους

Δημιουργία ομάδων εργασίας και επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών από άτομα που γνωρίζουν, εμπιστεύονται και επιλέγουν. Χρήση νέων τεχνολογιών και αξιοποίηση του υλικότεχνικού εξοπλισμού του σχολείου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

«Οικοδομώντας μια δημιουργική σχέση»

Στόχος Βελτίωσης

Πρώθηση εποικοδομητικής συνεργασίας σχολείου -οικογένειας

Ενέργειες Υλοποίησης

Η υλοποίηση της δράσης ξεκίνησε με μια απλή διερεύνηση των αντιλήψεων, των προθέσεων και των κινήτρων των εκπαιδευτικών για την επικοινωνία και τη συνεργασία του σχολείου με την οικογένεια. Με ερωτηματολόγια έγινε και η ανίχνευση των απόψεων, ενδιαφερόντων και προτάσεων γονέων ,μαθητών και εκπαιδευτικών.

Από την αποδελτίωση προκύπτει πως οι περισσότεροι γονείς έρχονται στο σχολείο κατά τη λήξη των τριμήνων ,ενώ ο δάσκαλος /α έχει καθορίσει ημέρα συνάντησης για κάθε μήνα .Κάποιοι ,ελάχιστοι, επικοινωνούν με τον εκπαιδευτικό ,όταν πληροφορηθούν κάποιο γεγονός που έγινε στο σχολείο και αφορούσε το παιδί τους. Ένα αρκετά μεγάλο ποσοστό υποστηρίζει πως οι γονείς τους ενδιαφέρονται για την επίδοσή τους στα μαθήματα. Υπάρχει και ένα μικρότερο ποσοστό που δηλώνει αδιαφορία των γονιών τους για τις επιδόσεις, αλλά και για την συμπεριφορά τους στο σχολείο. Προκύπτει από τα ερωτηματολόγια , ότι οι γονείς που ενδιαφέρονται για την πρόοδο των παιδιών τους, αυτοί ζητούν από το δάσκαλο να τους υποδείξει τρόπους βοήθειας για τα μαθήματα στο σπίτι. Δηλώνουν επίσης τα παιδιά πως μετά από επίπληξή τους ,ο γονέας σπάνια επικοινωνεί με το σχολείο. Και πως οι γονείς δεν σχολιάζουν το δάσκαλο/α και αν γίνει ,σπάνιες φορές, αυτό δεν επηρεάζει τα παιδιά . Από τις απαντήσεις των παιδιών προκύπτει πως οι γονείς ενδιαφέρονται για το πώς περνούν τα παιδιά στο σχολείο, συζητούν για οτιδήποτε συμβαίνει και τους επιβραβεύουν για τις καλές τους επιδόσεις , πλην ελαχίστων παιδιών που δηλώνουν και βιώνουν την αδιαφορία των γονιών. Οι μαθητές εκφράζουν την επιθυμία οι γονείς τους να συνεργάζονται με το δάσκαλό τους και θέλουν οι γονείς τους να παίρνουν μέρος σε δράσεις -δραστηριότητες του σχολείου ή της τάξης τους . Αποζητούν την αρμονική σχέση δασκάλου-σχολείου -οικογένειας . Ελάχιστοι μαθητές δήλωσαν πως οι γονείς τους βοηθούν στο σπίτι. Υποστηρίζουν πως ελέγχονται από τους γονείς για το αν έκαναν τα μαθήματα της επόμενης μέρας. Δηλώνουν πως συχνά συμμετέχουν με τους γονείς τους σε δραστηριότητες εκπαιδευτικού περιεχομένου για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους .Πολλά παιδιά ομολογούν πως συγκρούονται με τους γονείς τους , γιατί καθυστερούν να κάνουν τις κατ'οίκον εργασίες. Οι περισσότεροι δήλωσαν υπέρ της συμμετοχής των γονιών τους στις σχολικές δραστηριότητες και της εθελοντικής βοήθειας αυτών στη διοργάνωση εκδηλώσεων του σχολείου. Όσο για τις εκδρομές, ελάχιστοι δήλωσαν ότι θέλουν να είναι και οι γονείς τους μαζί.

Οι εκπαιδευτικοί συζητήσαμε ό,τι μας απασχολούσε και είχε σχέση με τους γονείς. Η επικοινωνία με τους γονείς πολλές φορές χαρακτηρίζεται από εντάσεις και αντιπαραθέσεις .Κάποιοι γονείς διατηρούν επιφυλακτική στάση απέναντι στη συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς. Σκοπός μας είναι λοιπόν να χτίσουμε μια σχέση

εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού. Καθορίσαμε το πλαίσιο της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Προσδιορίσαμε στη συνέχεια των τρόπων με τον οποίο θα διερευνηθούν οι επιμορφωτικές ανάγκες των γονέων-κηδεμόνων και οι θεματικοί άξονες των επιμορφωτικών συναντήσεων. Οργανώσαμε τυπικές συζητήσεις με τους γονείς για να ενημερώσουμε για τον τρόπο με τον οποίο εργάζονται στο σχολείο και τον τρόπο με τον οποίο μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους στο σπίτι. Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να μιλήσουν, με τους εκπαιδευτικούς για την πρόοδο, την συμπεριφορά των παιδιών τους αλλά και τις συνθήκες που επικρατούν στην οικογένεια και σχετίζονται με τη μάθηση. Οργανώσαμε, ακόμη τον τρόπο για αμφίδρομη επικοινωνία σχολείου – οικογένειας. Δημιουργήσαμε έναν ψηφιακό χώρο ενημέρωσης και επικοινωνίας στο blog του σχολείου μας. Στον χώρο αυτό θα αναρτάται με την εποπτεία του διευθυντή και του εκπαιδευτικού των Τ.Π.Ε ενημερωτικό υλικό για διάφορα θέματα (ψυχολογία των παιδιών μ αντιμετώπιση παραβατικής συμπεριφοράς, ενδοσχολική βία κ.ά). Εναλλακτικές μορφές επικοινωνίας που χρησιμοποιήσαμε είναι το ψηφιακό σχολείο, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο, το myschool και το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο. Με εισηγήτριες την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου μας πραγματοποιήθηκε βιωματικό εργαστήριο με θέμα :<< Αξίες και αρετές της ζωής>>.Επίσης πραγματοποιήθηκε επιμορφωτικό σεμινάριο παρουσία του Συμβούλου Εκπαίδευσης με θέμα <<Συναισθηματικές και συγκινησιακές Δυναμικές και Εκπαίδευση>>. Με σκοπό κυρίως την ψυχαγωγία των μαθητών αλλά και την ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας ο Σύλλογος διδασκόντων σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων πραγματοποίησαν αποκριάτικο πάρτι ,Τσικνοπέμπτη ,φιλανθρωπικές εκδηλώσεις ,αθλητικές δραστηριότητες και σχολικές γιορτές .Μία τελευταία εκδήλωση για θέμα κοινού ενδιαφέροντος (προστασία του περιβάλλοντος), έχει προγραμματιστεί. Εκπαιδευτικοί, γονείς και μαθητές θα λάβουν μέρος με τη δημιουργία προωθητικού υλικού.(αφίσα /διαφήμιση).

Μετά την ολοκλήρωση της δράσης, η αξιολόγηση γίνεται από το σύνολο των μελών της σχολικής κοινότητας (γονείς -εκπαιδευτικοί- μαθητές) μέσω συζητήσεων κι ερωτηματολογίων, καταγράφονται

Τα θετικά σημεία αλλά και οι δυσκολίες/προβλήματα που αναδείχθηκαν και τίθενται προτάσεις για βελτίωση.

Υλικό (παράθεση υπερασυνδέσμου)

Η βελτίωση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας είναι εφικτή με την αξιοποίηση κατάλληλων πρακτικών. Κατά την έναρξη του σχολικού έτους πρέπει να γίνεται μια συνάντηση γνωριμίας με τους γονείς με στόχο τον σχεδιασμό και τη διατήρηση της συνεργασίας. Ο εκπαιδευτικός χρειάζεται να ενημερώνει για θέματα που αφορούν το σχολικό πρόγραμμα και την πρόοδο των παιδιών και να παρέχει αναλυτικές και συγκεκριμένες πληροφορίες στους γονείς για το πώς να βοηθούν τα παιδιά στην διεκπεραίωση των κατ'οίκον εργασιών. Προτείνουμε κοινές δραστηριότητες, όπως συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφώσεις που αφορούν θέματα σωματικής και ψυχικής υγείας, ασφάλειας και διαπαιδαγώγησης των παιδιών. Παράλληλα, ιδιαίτερη σημαντική θεωρείται η ενεργός και οργανωμένη συμμετοχή των γονέων σε σχολικές γιορτές και εκδηλώσεις, σε αθλητικές και φιλανθρωπικές εκδηλώσεις ή σε προγράμματα που διοργανώνουν διάφοροι φορείς. Ακόμη μπορεί να γίνει ενημέρωση των γονέων γύρω από θέματα που αφορούν τις θετικές επιδράσεις που έχει η παρουσία τους στη σχολική ζωή των παιδιών τους. Τέλος, εστιάζουμε στην επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Άξονας "Σχέσεις Σχολείου -Οικογένειας Θα μπορούσε να γίνει μια ενδοσχολική επιμόρφωση σχετικά με τις δυνατότητες της ιστοσελίδας για την πλήρη αξιοποίησή της από όλους. Επιμόρφωση από τον εκπαιδευτικό της πληροφορικής σε θέματα κατασκευής, συντήρησης σχολικών ιστολογίων και τρόπους αξιοποίησης ως μέσο διαμεσολαβημένης επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Ακόμη θα μπορούσαν να γίνουν ενημερωτικές -επιμορφωτικές συναντήσεις με εισηγητές μέλη ομάδας εκπαιδευτικών όπου σε κάθε συνάντηση θα τίγονται αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών ,σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης , θα αναπτύσσονται προβληματισμοί και θα δίνονται κάποιες κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων σε σχέση με τη σχολική ζωή των παιδιών. Τέλος μπορεί να γίνουν σεμινάρια με γονείς που αντιμετωπίζουν προβλήματα στη διαχείριση οικογενειακών ζητημάτων που προκαλούν δυσκολίες στη γονική σχέση και συμπεριφορά

Θέμα 2

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Άξονας "Σχέσεις μαθητών -μαθητριών και εκπαιδευτικών Επιμορφώσεις που βοηθούν τους εκπαιδευτικούς να αντιλαμβάνονται τον εσωτερικό κόσμο των μαθητών, να ενισχύουν την έκφραση των συναισθημάτων τους, έτσι ώστε να προλαμβάνουν αρνητικές συμπεριφορές

Θέμα 3

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Άξονας "Διδασκαλία μάθηση και αξιολόγηση Έγκυρη και έγκαιρη ενημέρωση – επιμόρφωση σχετικά με σχολικούς διαγωνισμούς, όρους και κανόνες συμμετοχής.

Θέμα 4

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Άξονας "Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις Ενδοσχολική επιμόρφωση για σχολικό ιστολόγιο. Δημιουργία blog σε κάθε τμήμα και εξοικείωση στη χρήση προγραμμάτων και ψηφιακών εργαλείων
