

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΣΚΟΠΕΛΟΥ " ΠΕΠΑΡΗΘΕΙΟ" - 9350042

**Σχολικό Έτος:** 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2024

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Κωδικός Σχολείου ΥΠΑΙΘΑ: 9350042

email: [mail@1dim-skopel.mag.sch.gr](mailto:mail@1dim-skopel.mag.sch.gr)

thl. 2424022287

Το 1ο Πεπαρήθειο Δημοτικό Σχολείο Σκοπέλου υπάγεται στην Πρωτοβάθμια Διεύθυνση νομού Μαγνησίας. Η οργανικότητά του είναι 12/θεσίου όμως φέτος λειτούργησε ως ενδεκαθέσιο καθώς η πρώτη τάξη του Σχ. Έτους 2023-24 ήταν μία αποτελούμενη από 24 παιδιά. Στο σχολείο μας το Σχολ. Έτος 2023-24 φοίτησαν 198 μαθητές/τριες από τους/τις οποίους/ες το 30% περίπου είναι από άλλη χώρα (κυρίως Αλβανία).

Η πλειονότητα των δασκάλων που επανδρώνουν το σχολείο είναι μόνιμοι υπήρξαν όμως και αρκετοί αναπληρωτές. Υπάρχει όμως μία βάση δασκάλων που υπηρετούν το σχολείο για αρκετά χρόνια.

Κτιριακή υποδομή

Το σχολείο μας αποτελείται από τρία κτίρια. Τα δύο περιέχουν τις αίθουσες διδασκαλίας και την αίθουσα του θεάτρου και από ένα κλειστό γυμναστήριο. Υπάρχουν τρεις αύλειοι χώροι στους οποίους οι μαθητές ανά τάξη κάνουν διάλειμμα και ένα εξωτερικό θέατρο με αμφιθεατρικά διαζώματα.

Λόγω της παλαιότητας των κτιριακών υποδομών και των έντονων καιρικών φαινομένων που έπληξαν την περιοχή μας τα τελευταία χρόνια, αντιμετωπίζουμε αρκετά συχνά προβλήματα πλημμύρας στις αίθουσες του σχολείου. Φέτος στο σχολείο μας ύστερα από την προτροπή του συλλόγου διδασκόντων ξεκίνησε από τον Δήμο μελέτη για την ενεργειακή αναβάθμιση και των τριών κτιρίων.

Στο σχολείο μας λειτούργησε κυλικείο έως των Ιανουάριο όπου και αναστάλθηκε η λειτουργία του.

Στο τέλος της χρονιάς εξοπλίστηκε με 5 διαδραστικούς πίνακες και με kit ρομποτικής από το ΥΠΑΙΘΑ. Επειδή το σχολείο είναι μεγάλο με αρκετές αίθουσες η ανάγκη περαιτέρω εξοπλισμού είναι μεγάλη.

Η κεντρική θέρμανση των κτιρίων είναι με καυστήρες πετρελαίου και φέτος σε μία αίθουσα και στο γραφείο δασκάλων έχουν τοποθετηθεί δύο κλιματιστικά. Επίσης, αναμένουμε την τοποθέτηση τριών ακόμη κλιματιστικών μέσα στο καλοκαίρι.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία στη λειτουργία της σχολικής μονάδας είναι αναμφισβήτητα η επίτευξη πολύ καλών διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών, η πρόληψη προβλημάτων μεταξύ τους και η αντιμετώπιση τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο. Επιπλέον, το ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα, το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης αλλά και η άμεση ανταπόκριση σε αιτήματα γονέων και μαθητών, η άριστη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών καθώς και η υποστήριξη από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου συντένιαν στην αμοιβαία αποδοχή και φιλική διάθεση των μελών. Τέλος, οι ευρύχωρε αίθουσες, η σχετικά καλή πρόσβαση στο δίκτυο, το πλήρως εξοπλισμένο εργαστήριο πληροφορικής αποτελούν εκείνες τις προϋποθέσεις που οδηγούν σε διδακτικές προσεγγίσεις οι οποίες κρατούν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών/τριων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στόχος κάθε σχολικής μονάδας είναι η δημιουργία εκείνων των προϋποθέσεων που συνείνουν στην επιθυμία όλων, διδασκόντων και διδασκομένων, να αδημονούν να προσέλθουν σε αυτήν, να δουλεύουν σε κλίμα αλληλεγγύης και συνεργατικότητας, έχοντας όλα τα μέσα που θα διευκολύνουν την εργασία τους χωρίς άγχος. Τέλος απαιτείται η ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και η ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη γενικότερα της διδασκαλίας, η οποία μπορεί να πραγματοποιηθεί μέσα από την ενασχόληση με ομίλους.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Το σχολείο στον τομέα της διοίκησης επιτελεί με αποτελεσματικό τρόπο το έργο του. Ο Αναπληρωτής Υποδιευθυντής της σχολικής μονάδας επιλύει επί καθημερινής βάσης τα διοικητικά προβλήματα που προκύπτουν και αντεπεξέρχεται με υπευθυνότητα σε όλα διευκολύνοντας την εύρυθμη λειτουργία της αλλά και συνεργάζεται με το εκπαιδευτικό προσωπικό για να επιλύσει παιδαγωγικά - εκπαιδευτικά προβλήματα. Εκσυγχρονίζοντας τους σχολικούς χώρους βελτιώθηκαν οι συνθήκες εργασίας τόσο των μαθητών όσο και των εκπαιδευτικών. Σε αυτό οδήγησε η αξιοποίηση των κρατικών πόρων και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων αλλά και με άλλους φορείς της κοινότητας, που βοήθησαν στη λήψη επιχορηγήσεων με σκοπό τη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και δραστηριοποίησης μαθητικού και εκπαιδευτικού δυναμικού αναδεικνύοντας αξίες αλληλεγγύης, συνεργασίας, δημοκρατίας που προάγουν την προσωπική ανάπτυξη, την κοινωνική προσφορά και συμμετοχή στη ζωή.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στο πλαίσιο της ομαλής λειτουργίας του σχολείου αρωγοί στην προσπάθειά μας θα μπορούσαν να σταθούν κοινωνικές υπηρεσίες του Δήμου Σκοπέλου. Επιτακτική ανάγκη αποτελεί η συνεργασία με περισσότερους φορείς και η παρότρυνση για προσφορά μέσα από δράσεις εθελοντισμού. Επιπλέον, λόγω της πληθώρας των απαιτήσεων και της έλλειψης χρόνου, ενδείκνυται ισότιμος διαμοιρασμός ρόλων και ανάληψη υποχρεώσεων διοικητικού και εκπαιδευτικού περιεχομένου σε συνεργασία με το εκπαιδευτικό προσωπικό ώστε να διεκπεραιώνονται γρηγορότερα.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά και κυρίως εθνικά προγράμματα και οι οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια της αλληλοδιδασκτικής μεθόδου και των γνώσεων του καθενός, καθώς και διαφόρων φορέων όπως της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Συμμετοχή σε προγράμματα ERASMUS

Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Σχεδιασμός και υλοποίηση περισσότερων δράσεων με τη συνδρομή και άλλων πολιτιστικών και άλλων φορέων/ομάδων.

Μεγαλύτερη οργάνωση στο κομμάτι των επιμορφώσεων ποθ δίνονται από το ΥΠΑΙΘΑ και τις εκάστοτε Διευθύνσεις Εκπαίδευσης ώστε να μη συμπίπτουν χρονικά και τοποθετούν στη δυσάρεστη θέση της επιλογής.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

## **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Η καλή λειτουργία του σχολείου μας είναι αναμφισβήτητα αποτέλεσμα της επίτευξης πολλών στόχων που είχαν τεθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς. Οι καλές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ των μαθητών, η πρόληψη προβλημάτων μεταξύ τους και η αντιμετώπιση τους με τον καλύτερο δυνατό τρόπο συνέβαλαν στο ήρεμο και συνεργατικό ύφος. Επιπλέον το ευχάριστο και δημιουργικό κλίμα, το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης αλλά και η άμεση ανταπόκριση σε αιτήματα γονέων και μαθητών, η άριστη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών καθώς και η υποστήριξη τόσο από την ψυχολόγο όσο και από την κοινωνική λειτουργό του σχολείου συνέτειναν στην αμοιβαία αποδοχή και φιλική διάθεση των μελών.

Επίσης η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκά και κυρίως σε εθνικά προγράμματα, οι οργανωμένες ενδοσχολικές επιμορφώσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών με τη βοήθεια της αλληλοδιδακτικής μεθόδου και των γνώσεων του καθενός, καθώς και διαφόρων φορέων όπως της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού, αλλά και η άμεση ενημέρωση από τη διεύθυνση για όλες τις επιμορφωτικές δράσεις που προτείνονται από διάφορους φορείς, επικαιροποιούν την καλή λειτουργία του σχολείου.

Επιπροσθέτως συνεργασία με τους φορείς έφερε θετικά αποτελέσματα στους μαθητές με την καλλιέργεια δεξιοτήτων ενσυναίσθησης, επικοινωνίας, συνεργασίας, αλληλοβοήθειας, υπευθυνότητας και οικολογικής συνείδησης. Οι μαθητές διελθρυναν τον γνωστικό οριζοντα των μαθητών μέσω των επισκέψεων σε μέρη που συνήθως δεν έχουν την ευκαιρία να επισκεφθούν άτομα που φοιτούν σε νησιωτικές περιοχές.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η έλλειψη υλικοτεχνικού εξοπλισμού
- η έλλειψη οικονομικών πόρων για την πραγματοποίηση περαιτέρω δράσεων και επιμορφώσεων
- η δισπρόσιτη περιοχή
- στενό χρονικό περιθώριο λόγω της κάλυψης του ΑΠΣ - ΔΕΠΠΣ σε καθημέρινή βάση

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**