

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410150

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου λειτούργησε το σχ. έτος 2023-24 με 85 μαθητές/τριες, αύξησε δηλαδή 10% τον μαθητικό του πληθυσμό σε σχέση με τον προηγούμενο χρόνο προσελκύνοντας και 5 μαθητές στις υπόλοιπες τάξεις πέρα από τους 20 εγγραφέντες στην Α'. Σε ποσοτό 70% οι μαθητές/τριες παρακολουθούσαν το Ολοήμερο πρόγραμμα. Λειτουργούσαν τρία τμήματα Ολοήμερους ως τις 3μμ και δύο ως τις 4μμ. Καθώς κάποιοι μαθητές που δεν παρακολουθούσαν Ολοήμερο συμμετείχαν σε Ομίλους με ωράριο συνήθως 13.30-15.00, καθημερινά περίπου το ένα τέταρτο των μαθητών αποχωρούσε στις 13.15.

Δεν υπήρξε κανένα πρόβλημα στελέχωσης: στο σχολείο εργάστηκαν 23 εκπαιδευτικοί, οι 15 δάσκαλοι/ες και οι 8 καθηγητές/τριες ειδικοτήτων. Υπηρέτησε επίσης μία ΕΒΠ υποστηρίζοντας μαθητή με κινητικά προβλήματα. Τρία παιδιά που χρειάζονταν παράλληλη στήριξη την έλαβαν από την αρχή της χρονιάς. Συνολικά το προσωπικό ανανεώθηκε κατά 40%. Σημαντική ήταν η στελέχωση του Τμήματος Ένταξης με εκπαιδευτικό με θητεία. Γενικά οι νέοι συνάδελφοι ενσωματώθηκαν άμεσα στο σχολείο, προσέφεραν και περίπου οι μισοί έχουν πολλές πιθανότητες να συνεχίσουν και την επόμενη χρονιά.

Εκίνησε έγκαιρα η μεταφορά των μαθητών- μετάφερονταν καθημερινά το 25% των μαθητών/τριων-και το σχολείο χρηματοδοτήθηκε επαρκώς από τον Δήμο, όπως είχε συμφωνηθεί στο Συμβούλιο Στήριξης το προηγούμενο σχολικό έτος. Ανακαινίστηκαν οι τουαλέτες, άλλαξε ο καυστήρας του καλοριφέρ και σε τηλεφωνική επικοινωνία με το Υπουργείο διαφάνηκε ότι οι αλλαγές στο κτιριολογικό πρότυπο για το νέο διδακτήριο που υποδείχθηκαν με υπόμνημα το καλοκαίρι του 2023 έγιναν αποδεκτές.

Το σχολείο εντάχθηκε με απόφαση της Συγκλήτου στο Παν Κρήτης, υπέγραψε Πρωτόκολλο Συνεργασίας με το Παιδαγωγικό Τμήμα και του παραχωρήθηκε από τον Δήμο μέρος του πάρκου στην πλατεία Μικρασιατών για τις ανάγκες του Ομίλου του Σχολικού Κήπου και την παρέμβαση του σχολείου στο φυσικό του περιβάλλον για την αισθητική και περιβαλλοντική αναβάθμισή του.

Η καλύτερη αναγνώριση της προσπάθειάς μας ενδεχομένως να είναι η αύξηση της αποδοχής του σχολείου στην τοπική κοινωνία: οι αιτήσεις για την Α τάξη του 2024-25 αυξήθηκαν κατά 50% σε σχέση με τον μέσο όρο των δύο πρώτων ετών, ενώ η εξάρτησή μας από το συστεγαζόμενο νηπιαγωγείο μειώθηκε στο μισό. Περισσότερες από δύο στις τρεις αιτήσεις προέρχονται από περιοχές κατοικίας εκτός Παλιάς Πόλης. Μειώθηκε επίσης το ποσοστό των αλλοδαπών στο 10% για την Α του 2024-25, γεγονός που μας προβληματίζει σε σχέση με τις προοπτικές του Τμήματος Υποδοχής, τη συσσωρευμένη εμπειρία και τεχνογνωσία του οποίου θεωρούμε σημαντική και αναζητούμε τρόπους να διατηρήσουμε.

Στη θετική αυτή εξέλιξη συνέβαλε η διασύνδεση με το Πειραματικό Γυμνάσιο και η μεταφορά των μαθητών-στη νέα σχολική χρονιά το 30% των μαθητών δικαιούται μεταφορά- αλλά και η αύξηση της αναγνωρισιμότητας του σχολείου και της εκτίμησης του παιδαγωγικού του έργου. Για μας βεβαίως αποτελεί θετική ανατροφοδότηση και

μας επιτρέπει να επιδιώξουμε ενεργότερα τη συνέχιση της επιστημονικής αναβάθμισης του έργου μας με στόχο πάντα την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των μαθητών μας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η ατομική αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου
2. Η λειτουργία των Ομίλων
3. Η αποδοχή του Ολοήμερου προγράμματος από τους μαθητές
4. Η εφαρμογή δράσεων και καινοτομιών από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου
5. Η λειτουργία των υποστηρικτικών δομών του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

1. Ο αδικαιολόγητος φόρτος εργασίας που προκάλεσε στο σχολείο η ατομική αξιολόγηση καθιστά επιτακτική τον επανασχεδιασμό της.

Δεκατέσσερις εκπαιδευτικοί έπρεπε να συμμετέχουν σε μία πρωτόγνωρη διαδικασία κατά τη διάρκεια της οποίας θα έπρεπε να συντάξουν δύο σχέδια διδασκαλίας και να προετοιμάσουν τέσσερις διδασκαλίες, να συμμετέχουν στη σύνταξη δύο πρακτικών αξιολόγησης, να συντάξουν τρεις εκθέσεις αυτοαξιολόγησης, να τους γνωστοποιηθούν τέσσερις αξιολογήσεις διδασκαλιών και τρεις αξιολογικές εκθέσεις, συνολικά δεκαοκτώ διαδικασίες σε διάστημα μικρότερο των εκατό ημερών, περίπου δηλαδή μιάμιση διαδικασία ανά εβδομάδα από τέλος Ιανουαρίου έως τις διακοπές του Πάσχα ανά εκπαιδευτικό.

Για την ολοκλήρωση της διαδικασίας έπρεπε να συνταχθούν και να ανέβουν στην ειδική πλατφόρμα ψηφιακής διακυβέρνησης εκατόν τριάντα οκτώ έγγραφα από αξιολογητές και αξιολογούμενους, τα ογδόντα τέσσερα υπογεγραμμένα με φυσικό τρόπο από τους εμπλεκόμενους και ψηφιοποιημένα με σκανάρισμα. Τα τελευταία ογδόντα τέσσερα έγγραφα αποδόθηκαν σε έγχαρτη μορφή στους ενδιαφερόμενους αφού εκτυπώθηκαν εις τριπλούν, υπογράφηκαν, σφραγίστηκαν και πρωτοκολλήθηκαν. Αν επιμερίσουμε τον όγκο της γραφειοκρατίας ισόποσα στις ημέρες που διήρκεσε η αξιολογική διαδικασία, αντιστοιχούν περισσότερες από τρεις πράξεις, δύο ψηφιακές και μία έγχαρτη, ανά ημέρα λειτουργίας του σχολείου από τέλος Ιανουαρίου έως τις διακοπές του Πάσχα.

2. Η απόρριψη από τη ΔΕΠΠΣ των αλλαγών που αιτηθήκαμε στα ωρολόγια προγράμματα επιβάλλει την επαναδιατύπωση των αιτημάτων ως προς τις καινοτόμες δράσεις που σχεδιάζουμε να εφαρμόσουμε τα επόμενα χρόνια.

Θεωρούμε τυπική την αρνητική γνωμοδότηση της ΔΕΠΠΣ, η οποία δεν ενέκρινε την αλλαγή των ωρολογίων προγραμμάτων με το αιτιολογικό ότι δεν υπάρχουν ειδικές διατάξεις, ενώ έκρινε ότι τα συνεχόμενα δίωρα για μαθήματα όπως η Μελέτη Περιβάλλοντος ενέχουν αυξημένο κίνδυνο απώλειας των εβδομαδιαίων ωρών, και επανασχεδιάζουμε τα αιτήματά μας για δράσεις το επόμενο σχολικό έτος.

3. Η λειτουργία Ομίλων Ενισχυτικής με σκοπό την υποστήριξη των καινοτόμων δράσεων είναι μία πρόκληση που πρέπει να αντιμετωπίσουμε από το νέο σχέτος.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι ενέργειες που έγιναν για την ισχυροποίηση και εντατικοποίηση των σχέσεων του σχολείου με το Πανεπιστήμιο και ειδικά το Παιδαγωγικό Τμήμα
- Η οργάνωση μιας πρώτης προσπάθειας για κοινότητα μάθησης με την εκπαιδευτική κοινότητα του Ρεθύμνου
- Ο σχεδιασμός της παρέμβασης του σχολείου στον φυσικό του χώρο, την Παλιά Πόλη του Ρεθύμνου

Σημεία προς βελτίωση

1. Η εμπλοκή των γονέων στις δράσεις του σχολείου. Χρειαζόμαστε καλύτερη επικοινωνία με τους γονείς ως προς τις δράσεις και τους Ομίλους- κάτι που επισημαίνουν και οι ίδιοι στην αξιολόγηση που τους ζητήσαμε. Χρειάζεται

επίσης ενημέρωση των γονέων για το πώς μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους να αναπτύξουν και να εξελίξουν δεξιότητες που προσπαθεί να καλλιεργήσει το σχολείο .

2. Η συνεργασία με άλλα σχολεία. Παρόλο που πραγματοποιήθηκαν αρκετές συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία, το πλήρες σχέδιο δεν ολοκληρώθηκε στο έπακρο. Ίσως έχει καλύτερες προοπτικές η σχεδίαση κοινών πρότζεκτ με όμορα σχολεία.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η προθυμία των μαθητών μας να συμμετέχουν σε προγράμματα και των εκπαιδευτικών να τα αναλαμβάνουν και να τα υλοποιούν

Σημεία προς βελτίωση

Η συμμετοχή του σχολείου σε ένα πρόγραμμα Erasmus.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η εξοικείωση εκπαιδευτικών και μαθητών με τη μέθοδο πρότζεκτ, δράσεις φιλαναγνωσίας και επιστημονικού γραμματισμού.

Η πρώτη υλοποίηση συνεργασίας του σχολείου με το Παιδαγωγικό Τμήμα και η προοπτική που ανοίγει.

Ο σχεδιασμός για συνεργατικές δράσεις με άλλα σχολεία. Ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η άτυπη κοινότητα πρακτικής που συστήθηκε στο σχολείο κατά τη διάρκεια της ατομικής αξιολόγησης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η διευθέτηση του χρόνου και των πόρων ώστε να μπορέσουν να λειτουργήσουν οι συνεργασίες με άλλα σχολεία.

Η αποδοχή της αξιολόγησης ομοτίμων, και

η εξεύρεση του απαραίτητου χρόνου για την αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Χρειαζόμαστε χρόνο να συζητάμε, να ενημερώνουμε τους άλλους για το τι κάνουμε και να λαμβάνουμε ανατροφοδότηση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις