

# Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ - 9410150

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 23/06/2023

## Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Ρεθύμνου λειτούργησε για πρώτη φορά ως Πειραματικό το σχ. έτος 2022-23 με εβδομήντα επτά (77) μαθητές και μαθήτριες. Η Α τάξη ήταν η πρώτη τάξη της οποίας οι μαθητές εισήχθησαν με κλήρωση. Καλύφθηκαν και οι είκοσι (20) θέσεις που προσφέρθηκαν.

Υπηρετούν σε αυτό δέκα (10) Δάσκαλοι και ένας (1) Καθηγητής Φυσικής Αγωγής με διετή θητεία, ένας (1) Δάσκαλος και μία (1) Καθηγήτρια Αγγλικών με θητεία ένα συν τέσσερα χρόνια και ένας αποσπασμένος Δάσκαλος. Οι δύο θέσεις με ένα συν τέσσερα χρόνια θητεία και η θέση απόσπασης που ζητήθηκαν με προκήρυξη της ΔΕΠΠΣ καλύφθηκαν. Οι υπόλοιπες θέσεις ειδικοτήτων και εξατομικευμένης υποστήριξης στελεχώθηκαν με αναπληρωτές από τη ΔΠΕ Ρεθύμνου. Για το επόμενο σχολικό έτος αναμένεται να προκηρυχθεί από τη ΔΕΠΠΣ μία θέση Δασκάλου ειδικής αγωγής για το Τμήμα Ένταξης (αποχώρηση λόγω συνταξιοδότησης) και μία θέση Δασκάλου με απόσπαση.

Το σχολείο στεγάζεται στο παλαιότερο κτήριο της πόλης του Ρεθύμνου-χτίστηκε το 1893, χαρακτηρισμένο ως διατηρητέο μνημείο. Παρά την παλαιότητά του στεγάζει άνετα τις έξι (6) τάξεις του σχολείου, εργαστήριο Η/Υ και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Διατίθεται χώρος για τα Τμήματα Ένταξης και Υποδοχής και άνετα γραφεία για το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη διοίκηση. Μία αίθουσα του σχολείου διατίθεται με απόφαση του Δήμου στο 2ο Νηπιαγωγείο. Βέβαια όσο το σχολείο αναπτύσσεται και εξελίσσεται ως Πειραματικό ο χώρος που του διατίθεται θα λειτουργεί ανασταλτικά και θα πρέπει να επιδιωχθεί η επέκτασή του.

Ο εξοπλισμός του σχολείου σε έπιπλα είναι σε καλή κατάσταση αν και ένα τμήμα του χρειάζεται ανανέωση-κάτι που γίνεται σταδιακά. Διαθέτει πλήρες εργαστήριο Η/Υ και αρκετούς φορητούς υπολογιστές και βιντεοπροβολείς. Σε κάθε τάξη υπάρχει ένας φορητός υπολογιστής και ένας βιντεοπροβολέας. Τα τάμπλετ του σχολείου είναι μεν ικανά σε αριθμό αλλά τα λειτουργικά είναι λίγα. Υπάρχουν κιτ ρομποτικής αλλά η σχολική βιβλιοθήκη είναι φτωχή και παρωχημένη. Τέλος αυτή τη σχολική χρονιά έγινε ανανέωση του αθλητικού υλικού.

Το σχολείο παλαιότερα είχε αυξημένο ποσοστό μαθητών από άλλες χώρες που κάποτε έφτανε τα δύο τρίτα σχεδόν των μαθητών του. Πλέον ο αριθμός αυτός βαίνει μειούμενος χρόνο με τον χρόνο και για την επόμενη σχολική χρονιά θα είναι λιγότερο από το ένα τρίτο ενώ στη νεοεισερχόμενη Α τάξη φτάνει σε ποσοστό του μέσου όρου της χώρας. Όλα αυτά τα χρόνια όμως διαμορφώθηκε στο σχολείο κουλτούρα αποδοχής και συμπερίληψης η οποία, σε συνδυασμό με τον διαχειρίσιμο αριθμό μαθητών και τις καλές διαπροσωπικές σχέσεις όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, εξασφαλίζει αδιατάρακτη και χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα σχολική ζωή.

Το καλό σχολικό κλίμα και η άριστη συνεργασία με τους εμπλεκόμενους φορείς (Πανεπιστήμιο, Δήμος, Διοίκηση της Εκπαίδευσης) επέτρεψε την ομαλή προσαρμογή του σχολείου στον νέο του ρόλο. Όμιλοι δραστηριοτήτων και

δράσεις, προετοιμασία για τα Νέα Προγράμματα Σπουδών, ευρωπαϊκά προγράμματα και κοινές εκδηλώσεις με τα Πειραματικά σχολεία της β/θμιας και άλλα σχολεία της α/θμιας περιλαμβάνονται στις προκλήσεις που αντιμετωπίσαμε το 2022-23. Ο βαθμός της επιτυχίας τους μας ενθάρρυνε και μας επέτρεψε να επιδιώξουμε την στοχευμένη αναμόρφωση του Πρόγραμματος Σπουδών με βάση τη βιβλιογραφία και τις καλές πρακτικές ώστε, τεκμηριώνοντας τα αποτελέσματά της με ερευνητικά δεδομένα, να επιχειρήσουμε τη δημιουργία ενός σχολείου ευχάριστου, δημιουργικού και αποτελεσματικού για τους μαθητές μας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Ο βαθμός επιτυχίας στην κατάκτηση των μηχανισμών ανάγνωσης και γραφής στην Α τάξη

Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων όπως προκύπτουν από τα αποτελέσματα

Η έλλειψη προβλημάτων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών

Η άριστη συνεργασία γονέων και σχολείου

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η αντιμετώπιση της συστηματικά καθυστερημένης άφιξης κάποιων μαθητών

Η αντιμετώπιση των εντάσεων μεταξύ μαθητών που ναι μεν δεν είναι σοβαρές αλλά διαταράσσουν τη μαθησιακή διαδικασία

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η εφαρμογή, έστω και με περιορισμένη αποδοχή, ενός συστήματος εξ αποστάσεως διαβούλευσης για τις αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων
2. Η ενσωμάτωση στη σχολική κοινότητα ως Πειραματικό σχολείο
3. Οι "εξωστρεφείς" Όμιλοι με μαθητές άλλων σχολείων

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε εργαλεία υπολογιστικού νέφους ώστε να ενθαρρυνθούν να συμμετέχουν ενεργά στην εξ αποστάσεως διαβούλευση.

Η διαμόρφωση ενός συστήματος έγκαιρης και λειτουργικής λήψης αποφάσεων για ζητήματα λειτουργίας της σχολικής μονάδας, πιθανόν με τη σύσταση επιτροπών, ώστε να αυξηθεί η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διοίκηση του σχολείου.

Η εξακτίωση και διάχυση των δράσεων και δραστηριοτήτων του σχολείου, ίσως με τη μορφή κεντρικής ενημερωτικής εκδήλωσης.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

- Η επιμόρφωση στα Νέα Προγράμματα Σπουδών
- Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα

### Σημεία προς βελτίωση

Η συνεχής ενασχόληση με επιμορφωτικές δράσεις και προσωπικά προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης προκάλεσαν φόρτο εργασίας.

Για το επόμενο σχολικό έτος απαιτείται ορθολογικός καταμερισμός των δράσεων κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

## Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### Παρατηρήσεις / Σχόλια

### Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Ως προς την ενδοσχολική επιμόρφωση σημαντική ήταν η ανίχνευση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών με ερωτηματολόγιο και οι θεματικές παρουσιάσεις από συναδέλφους με στόχο όχι μόνο τη θεωρητική επιμόρφωση αλλά και την ανάδειξη καλών πρακτικών. Από αυτή την άποψη η δράση συνέβαλε στην προετοιμασία για την ανάπτυξη κοινότητας μάθησης και πρακτικής το επόμενο σχολικό έτος.

Η δράση της εξ αποστάσεως διοικητικής λειτουργίας του Συλλόγου Διδασκόντων και του ΕΠΕΣ κρίνεται επιτυχημένη καθώς απέδειξε ότι ένα τέτοιο μοντέλο μπορεί όντως να λειτουργήσει και να εξοικονομήσει πόρους σε μία σχολική μονάδα, παρόλο που η αξιολόγησή του ήταν αντιφατική.

Τέλος, το σημαντικότερο: η πραγματική καινοτομία της πρώτης χρονιάς λειτουργίας του Πειραματικού σχολείου, οι Όμιλοι Δραστηριοτήτων, κρίθηκαν επιτυχημένοι από όλους τους εμπλεκόμενους: μαθητές, γονείς και εκπαιδευτικούς σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια που δόθηκαν. Το ίδιο συνέβη με βασικές δράσεις που ανέλαβε το σχολείο: περιβαλλοντικές, ευρωπαϊκές, εκπαίδευσης STEM, μαθησιακά παιχνίδια και φυσική αγωγή. Μία μόνο δράση δεν τελεσφόρησε, η ανάπτυξη διαδραστικής ιστοσελίδας, η οποία μεν δημιουργήθηκε από την Καθηγήτρια Πληροφορικής αλλά δεν αξιοποιήθηκε με ευθύνη του νομικά υπεύθυνου για αυτήν, του δ/ντη της σχολικής μονάδας, ο οποίος επικαλέστηκε φόρτο εργασίας και επιφυλάσσεται να την αξιοποιήσει το επόμενο σχολικό έτος.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Η μικρή εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τα εργαλεία υπολογιστικού νέφους, όπως καταγράφηκε στο σχετικό ερωτηματολόγιο, επέδρασε ανασταλτικά στη συμμετοχή τους στην εξ αποστάσεως διαβούλευση θεμάτων του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η ανάληψη μεγάλου αριθμού δράσεων και δραστηριοτήτων από το σχολείο επέδρασε από ένα σημείο και μετά αποπροσανατολιστικά και δημιούργησε φυγόκεντρες τάσεις στην κεντρική στόχευση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

### **Αξονας**

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

### **Ειδικότερο Θέμα**

Το μοντέλο ενδοσχολικής επιμόρφωσης που ακολουθήθηκε τα δύο τελευταία χρόνια, παρουσιάσεις θεμάτων με αυξημένο ενδιαφέρον από εκπαιδευτικούς του σχολείου, κρίνεται επιτυχημένο αλλά ανεπαρκές για να υποστηρίξει τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου εν όψει των επικείμενων αλλαγών στα Προγράμματα Σπουδών. Επομένως προκρίνεται και προτείνεται η κοινότητα μάθησης και πρακτικής ως το πλέον αποτελεσματικό μέσο επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών του σχολείου για τα επόμενα σχολικά έτη επειδή συνδυάζει τη θεωρητική επιμόρφωση και την πρακτική εξάσκηση στις επιδιωκόμενες

αναμορφώσεις του μοντέλου διδασκαλίας.

---