

1ο ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΡΕΘΥΜΝΟΥ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23

Εισαγωγή

Αυτός ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του 1ου Πειραματικού Δημοτικού Σχολείου Ρεθύμνου συντάχθηκε σύμφωνα με την 13423/ΓΔ4/2021 - ΦΕΚ 491/Β/9-2-2021 Υπουργική Απόφαση και η δομή του ακολουθεί τους θεματικούς άξονες που ορίζονται εκεί.

Σκοπός του είναι η θεμελίωση ενός πλαισίου που διευκολύνει και εξασφαλίζει την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας, το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό της έργο και την ισότιμη και αρμονική συμβίωση των μελών της σχολικής κοινότητας. Στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας δεν τίγονται θέματα που ρυθμίζονται από την κείμενη νομοθεσία και όλοι οι κανόνες και οι προβλέψεις του είναι σύμφωνες με αυτή.

1. Προσέλευση, παραμονή και αποχώρηση από το σχολείο

Οι μαθητές προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο με ευθύνη των γονέων τους και εισέρχονται από την είσοδο που υποδεικνύεται κάθε φορά.

Οι μαθητές παραμένουν στο προαύλιο μέχρι τις 8.15 όταν οι καιρικές συνθήκες είναι καλές.

Οι μαθητές των τάξεων Α και Β που βρίσκονται στο ισόγειο μπορούν να αφήνουν τις σχολικές τους τσάντες στις αίθουσες και να βγαίνουν αμέσως στο προαύλιο.

Όταν οι καιρικές συνθήκες είναι κακές και δεν επιτρέπουν την παραμονή στο προαύλιο, οι μαθητές εισέρχονται στον διάδρομο του ισόγειου. Ανεβαίνουν στον όροφο με τη συνοδεία εκπαιδευτικών όταν πλησιάζει η ώρα έναρξης των μαθημάτων ή όταν δημιουργείται συνωστισμός.

Μαθητές που προσέρχονται καθυστερημένα εισέρχονται στο σχολείο αλλά η είσοδός τους στην τάξη επαφίεται στην κρίση των διδασκόντων: εάν θεωρούν ότι διαταράσσουν με την είσοδό τους τη διδακτική διαδικασία, παραμένουν σε προκαθορισμένο χώρο και εισέρχονται με τη λήξη της διδακτικής ώρας.

Οι μαθητές συνοδεύονται κατά την αποχώρηση από γονείς ή άλλους ενήλικες που υποδεικνύουν οι γονείς με γραπτή δήλωσή τους στην αρχή της χρονιάς.

Για οποιαδήποτε έκτακτη αλλαγή ενήλικα που συνοδεύει μαθητή ενημερώνεται το σχολείο-εγγράφως εάν η αλλαγή είναι μόνιμη.

Εάν οι γονείς επιθυμούν και το δηλώσουν εγγράφως είναι δυνατόν να αποχωρεί μόνος του ένας μαθητής. Σε αυτή την περίπτωση το σχολείο διατηρεί το δικαίωμα να αποφασίσει διαφορετικά και να ζητήσει να συνοδεύεται ο μαθητής.

Οι γονείς ενημερώνουν για μαθητές που παρακολουθούν το Ολοήμερο Πρόγραμμα και πρέπει να αποχωρήσουν πρόωρα.

Μαθητές που αποχωρούν πρόωρα οφείλουν να συνοδεύονται από γονείς ή άλλον ενήλικα που υποδεικνύουν οι γονείς. Ενδέχεται να ζητηθεί από τους συνοδούς των μαθητών να υπογράψουν κατά την πρόωρη αποχώρηση.

Μαθητές που αποχωρούν πρόωρα μπορούν να επιστρέψουν και να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα του σχολείου εφόσον ο λόγος για τον οποίο

αποχώρησαν είναι σοβαρός, π.χ. επίσκεψη σε ιατρό. Το σχολείο πρέπει να ενημερώνεται εγκαίρως για την πρόωρη αποχώρηση για προγραμματισμένους σοβαρούς λόγους.

Η τήρηση του προγράμματος του σχολείου είναι υποχρέωση των μαθητών και των γονέων τους. Οποιαδήποτε καταχρηστική συμπεριφορά, δηλαδή συχνές καθυστερήσεις στην προσέλευση και συχνές πρόωρες αποχωρήσεις, ιδίως από το Ολοήμερο, συνιστά πρόβλημα φοίτησης και θα αντιμετωπίζεται από τη σχολική μονάδα.

2. Συμπεριφορά μαθητών-Παιδαγωγικός έλεγχος

Οι μαθητές οφείλουν να σέβονται τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς, να διαφυλάσσουν τους χώρους και τις υποδομές του σχολείου, να μην διαταράσσουν την αρμονική συνύπαρξη της σχολικής κοινότητας και να μην παρενοχλούν το εκπαιδευτικό της έργο.

Οποιαδήποτε συμπεριφορά παραβαίνει τις βασικές αρχές της παραπάνω παραγράφου συνιστά “παραπτώμα” με την έννοια που αναφέρεται στην 13423/ΓΔ4/2021 Υ.Α.

Τα περιστατικά που συνιστούν “παραπτώματα” και δεν αντιμετωπίζονται με απλή παρατήρηση καταγράφονται στο ημερολόγιο σχολικής ζωής. Συνιστάται η καταγραφή τους και από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό.

Η αντιμετώπισή του από το σχολείο θα ακολουθεί την παρακάτω κλιμάκωση:

- Απλή παρατήρηση
- Συζήτηση με τον εκπαιδευτικό της τάξης
- Συζήτηση με τον διευθυντή και τον εκπαιδευτικό της τάξης
- Ενημέρωση των γονέων και συνεργασία μαζί τους
- Συζήτηση στον Σύλλογο Διδασκόντων
- Αναζήτηση βοήθειας από ειδικούς

Η κλιμάκωση εξαρτάται από τη συχνότητα, την ένταση και τη σοβαρότητα παρόμοιων περιστατικών από τον μαθητή.

Οι συζητήσεις του εκπαιδευτικού της τάξης και της διεύθυνσης με τον μαθητή αποσκοπούν να ανιχνεύσουν τα πραγματικά περιστατικά, τα κίνητρα και τις απόψεις του μαθητή, να του υποδείξουν τις συνέπειες των πράξεών του για τους άλλους και να ορίσουν σε συμφωνία μαζί του το πλαίσιο για την αποφυγή παρόμοιων περιστατικών.

Η ενημέρωση και συνεργασία με τους γονείς αποσκοπεί σε κοινές ενέργειες για την αντιμετώπιση της προβληματικής συμπεριφοράς του μαθητή.

Η συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων σημαίνει ότι το πρόβλημα πλέον απασχολεί τη σχολική μονάδα και αναζητούνται λύσεις με τη συνεργασία όλων των μελών της.

Τέλος, η συνδρομή ειδικών ζητείται όταν πλέον όλα τα μέτρα που έχει πάρει η σχολική μονάδα έχουν αποτύχει.

Σε κάθε περίπτωση, τα μέτρα που λαμβάνονται, δεν αποσκοπούν στην τιμωρία του μαθητή αλλά στην προστασία των άλλων και τη δική του αυτοβελτίωση.

3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού

Το σχολείο μεριμνά για την ανάπτυξη κλίματος αλληλοσεβασμού, ισότιμης αντιμετώπισης, αποδοχής της διαφορετικότητας και συνεργασίας των μαθητών. Οι αρχές αυτές αναπτύσσονται με κατάλληλες δράσεις και δραστηριότητες, π.χ. ομαδικές εργασίες, στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

Για την αντιμετώπιση λεκτικής ή σωματικής βίας και εκφοβισμού ακολουθούνται οι παρακάτω ενέργειες:

- Οποιοδήποτε μαθητής δεχτεί ή αντιληφθεί τέτοιο περιστατικό, το αναφέρει αμέσως στον πλησιέστερο εκπαιδευτικό ο οποίος με τη σειρά του ενημερώνει τον δάσκαλο της τάξης.
- Γονέας μαθητή ο οποίος αντιλαμβάνεται ή πληροφορείται τέτοιο περιστατικό ενημερώνει άμεσα τον δάσκαλο της τάξης
- Ο δάσκαλος της τάξης σε συνεργασία με τον συνάδελφό του, σε περίπτωση στην οποία ο μαθητής που άσκησε βία ανήκει σε διαφορετική τάξη από αυτόν που τη δέχτηκε, προβαίνουν σε κάθε πρόσφορη κατά την κρίση τους ενέργεια για την αποφυγή επανάληψης παρόμοιου περιστατικού.
- Στην πιθανότητα επανάληψης, αρχικά εμπλέκονται η διεύθυνση του σχολείου και οι γονείς των μαθητών.
- Σε περίπτωση που τέτοια περιστατικά συνεχιστούν, με τον ίδιο μαθητή να ασκεί βία ή εκφοβισμό στον ίδιο ή διαφορετικούς συμμαθητές του, ο Σύλλογος Διδασκόντων αναθέτει σε ομάδα εκπαιδευτικών του σχολείου να αντιμετωπίσει την κατάσταση.
- Αν παρόλα αυτά δεν υπάρξουν αποτελέσματα, ο Σύλλογος Διδασκόντων απευθύνεται στον οικείο Σύμβουλο και σε ειδικούς.

4. Σχολικές δράσεις, προγράμματα και εκδηλώσεις

Οι δράσεις, τα προγράμματα και οι εκδηλώσεις που σχεδιάζει και αναλαμβάνει το σχολείο δεν αποτελούν αυτοσκοπό αλλά στοχεύουν σε συγκεκριμένους κάθε φορά μαθησιακούς και παιδαγωγικούς στόχους.

Τα μέσα και οι πόροι που διατίθενται για την υλοποίηση των παραπάνω είναι κάθε φορά ανάλογα των στόχων τους και δεν πρέπει να παρεμποδίζουν τη λειτουργία ή να μειώνουν την αποτελεσματικότητα του σχολείου σε άλλους τομείς.

Βασική μέριμνα του σχολείου είναι ο σχεδιασμός και η υλοποίηση Ομίλων δραστηριοτήτων, δράσεων και προγραμμάτων οι στόχοι και τα αποτελέσματα των οποίων διατρέχουν οριζόντια το Πρόγραμμα Σπουδών, εκτείνονται στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς και χαρακτηρίζονται από διαθεματικότητα, δημιουργικότητα και ανάπτυξη βασικών δεξιοτήτων.

Οι εκδηλώσεις του σχολείου σχετίζονται με στόχους του Αναλυτικού Προγράμματος ή με τη διάχυση των αποτελεσμάτων των Ομίλων, δράσεων και προγραμμάτων.

Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες το σχολείο επιδιώκει το άνοιγμα στην τοπική κοινωνία, τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς και άλλους φορείς και γενικά τη διεύρυνση του κοινωνικού και μαθησιακού περιβάλλοντος των μαθητών του.

Αυτές οι δραστηριότητες επίσης είναι ο κύριος τομέας εκπαιδευτικής έρευνας του σχολείου: οφείλει να τεκμηριώνει και να αξιολογεί τον σχεδιασμό και τα αποτελέσματα ώστε να αναδεικνύονται οι καλές πρακτικές και μέθοδοι.

5. Σχέσεις εκπαιδευτικών-γονέων

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συνεργάζονται μεταξύ τους και με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Στην περίπτωση που προκύπτουν προβλήματα μεταξύ τους αναζητούν οι ίδιοι λύση και προσφεύγουν στη διεύθυνση του σχολείου αν δεν καταφέρουν να το λύσουν.

Στην περίπτωση που το πρόβλημα παραμένει, λύση δίνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων. Η απόφαση του Συλλόγου Διδασκόντων γίνεται αποδεκτή από τους εμπλεκόμενους.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνουν τους γονείς των μαθητών σε τακτικές συναντήσεις στις προγραμματισμένες ώρες ή εκτάκτως, για ότι κριθεί απαραίτητο.

Οι γονείς ενημερώνουν τον δάσκαλο της τάξης για οποιοδήποτε πρόβλημα έχει το παιδί τους. Οι πληροφορίες αυτές είναι εμπιστευτικές.

Προβλήματα μεταξύ εκπαιδευτικών και γονέων επιλύονται με τη μεταξύ τους συνεννόηση.

Αν το πρόβλημα παραμένει, γίνεται προσπάθεια επίλυσης από τη διεύθυνση του σχολείου.

Αν δεν επιλυθεί και με αυτό τον τρόπο επιδιώκεται η διαμεσολάβηση μελών του Συλλόγου γονέων και Διδασκόντων κοινά αποδεκτών.

6. Ποιότητα σχολικού χώρου

Η διαφύλαξη των χώρων, των υποδομών και της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου είναι ευθύνη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Μέριμνα όλων των μελών της σχολικής κοινότητας είναι η βελτίωση και εμπλουτισμός των παραπάνω.

Στην περίπτωση που προκληθούν ακούσια φθορές ή ζημιές, αυτός που τις προκάλεσε οφείλει να προσπαθήσει να επανορθώσει, χωρίς αυτό να είναι απαιτητό αν η επανόρθωση είναι δυσανάλογη σε σχέση με τις δυνάμεις του.

Στην περίπτωση που προκληθούν εκούσια φθορές ή ζημιές, αυτός που τις προκάλεσε οφείλει να επανορθώσει και το σχολείο επιφυλάσσεται να επιδιώξει την αποκατάσταση με κάθε νόμιμο μέσο.

Τελικές ρυθμίσεις

Οι αρχές, οι κανόνες και οι προβλέψεις αυτού του κανονισμού διατυπώθηκαν με τη σύμφωνη γνώμη των μελών της σχολικής κοινότητας.

Οποιοδήποτε ζήτημα προκύψει και δεν επιλύεται με βάση τη νομοθεσία ή τον κανονισμό, η διεύθυνση του σχολείου συνεργάζεται με εκπαιδευτικούς και γονείς για τη διατύπωση αρχών και κανόνων που να δίνουν λύση και προσαρμόζει ανάλογα τον κανονισμό την επόμενη σχολική χρονιά.

Ο ΑΝ ΔΙΝΤΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΚΟΤΡΩΝΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ

ΕΓΚΡΙΝΕΤΑΙ

**Η ΣΥΝΤΟΝΙΣΤΡΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΕΡΓΟΥ**

Ο Δ/ΝΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

ΚΑΔΙΑΝΑΚΗ ΜΑΡΙΑ

ΚΑΡΒΟΥΝΗΣ ΛΑΜΠΡΟΣ