

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα, εκτιμάται πως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου εργάζονται, συστηματικά, για τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών και μαθητριών τους και την αντιμετώπιση συγκεκριμένων αναγκών ή δυσκολιών, κατά τη διδασκαλία τους. Επίσης, εφαρμόζουν κατάλληλες πρακτικές για την υποστήριξη της διδασκαλίας των γνωστικών αντικειμένων, ενθαρρύνουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών/τριών στη διαδικασία της μάθησης και λειτουργούν προς την κατεύθυνση ενός σχολείου για όλα τα παιδιά.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στο σχολείο σας φαίνεται πως παρακολουθείτε συστηματικά τη φοίτηση των μαθητών/τριών σας, διερευνάτε τις αιτίες των συστηματικών απουσιών και της ελλιπούς φοίτησης και παρεμβαίνετε ώστε να περιορίσετε τυχόν φαινόμενα διαρροής.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα και δεδομένων των συνθηκών διαφαίνεται πως μεριμνήσατε ώστε να γίνουν όλοι/ες οι μαθητές/ήτριες αποδεκτοί από τους συμμαθητές τους και τις συμμαθήτριές τους ανεξάρτητα από την εθνική τους καταγωγή, το χρώμα τους ή τις μαθησιακές δυσκολίες που έχουν και διαχειριστήκατε, αποτελεσματικά, τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών/τριών στον χώρο του σχολείου με ευαισθησία, διακριτικότητα, αλλά και την απαιτούμενη συνέπεια, με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Σε αυτό συνέβαλλε και το σχέδιο δράσης που υλοποιήσατε.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση του συγκεκριμένου άξονα φαίνεται πώς στο σχολείο μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών υπάρχει αμοιβαία συνεργασία, επικοινωνία, εκτίμηση και εμπιστοσύνη, στοιχεία που ευνοούν την ανάπτυξη ενός θετικού κλίματος. Αυτό βοηθάει τη διαχείριση των όποιων προβλημάτων προκύπτουν και δίνει την ευκαιρία για δημιουργική συλλογική δράση και συμμετοχή των εκπαιδευτικών και των μαθητών/τριών στη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ τους. Οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών ρυθμίζονται και από τον εσωτερικό κανονισμό στον βαθμό που αυτός συνδιαμορφώνεται, ώστε οι κανόνες που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή να είναι απόρροια όλων των συμμετεχόντων στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Όσον αφορά στο συγκεκριμένο άξονα, εκτιμάται πως οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας διέπονταν από πνεύμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης. Προβήκατε στις απαιτούμενες ενέργειες ώστε να ανοίξετε διαύλους επικοινωνίας με όλους τους γονείς και, μέσα από το σχέδιο δράσης, τους ενεργοποιήσατε ώστε να είναι δίπλα σας, όποτε τους χρειάζεστε.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Όσον αφορά στον συγκεκριμένο άξονα, εκτιμάται πως συλλογικά, θέσατε στόχους και κάνατε προσπάθεια επίτευξής τους, προβήκατε σε ορθολογική διαχείριση πόρων και αξιοποιήσατε χώρους και υποδομές και διασφαλίσατε την εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Από την αποτίμηση που κάνατε, εκτιμάται πως ως σχολείο επιδίωκετε συνεργασίες με φορείς για ανάπτυξη κοινών εκπαιδευτικών δράσεων και συνεργάζεστε, τακτικά και αποτελεσματικά, για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού σας έργου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου στις επιμορφωτικές δράσεις και τα προγράμματα που αναφέρετε αποτελεί, ιδιαίτερα, σημαντικό παράγοντα της προσωπικής και επαγγελματικής τους εξέλιξης αλλά και της βελτίωσης της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας του εκπαιδευτικού έργου, καθώς οι δράσεις αυτές που συνδέονται με τη διά βίου εκπαίδευση εμπλουτίζουν με νέα γνώση και εμπειρία τη σχολική κοινότητα.

Προτείνεται, την επόμενη σχολική χρονιά, οι εκπαιδευτικοί να συμμετάσχουν, πιο συστηματικά, και στις άλλες επιμορφώσεις του ΙΕΠ (Διαφοροποιημένη Διδασκαλία, Προσβάσιμο κλπ.) και, αξιοποιώντας τις επαγγελματικές τους γνώσεις και σε συνεργασία με όμορα σχολεία, να υλοποιήσετε ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον συγκεκριμένο άξονα εκτιμάται ως πολύ σημαντικό πρώτο βήμα το πρόγραμμα που υλοποιήσατε και θα προετοιμάσει τα παιδιά αλλά και τους/τις εκπαιδευτικούς να προχωρήσουν στην υλοποίηση ενός προγράμματος Erasmus σε συνεργασία με κάποιο σχολείο του εξωτερικού, την επόμενη σχολική χρονιά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί επιδίδονται σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες όλων των μαθητών/τριών κι ενθαρρύνουν συστηματικά την ενεργό συμμετοχή τους στη διαδικασία της μάθησης. Παρακολουθούν και ελέγχουν συστηματικά την πρόοδο όλων των μαθητών/τριών και αναπτύσσουν δράσεις διαφοροποιημένης υποστήριξης, εφόσον χρειάζεται. Επίσης, ενισχύουν το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών/τριών και γονέων/κηδεμόνων και φροντίζουν για την ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Εκπαίδευση των μαθητών/τριών ώστε να επιλύουν ειρηνικά τις διαφορές που δημιουργούνται στις μεταξύ τους σχέσεις.

Διεύρυνση της επικοινωνίας και συνεργασίας σχολείου - οικογένειας.

Πειραματισμός σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στο σχολείο (π.χ. ομαδοσυνεργατικές τεχνικές, χρήση

σύγχρονων διαδικτυακών λογισμικών, χρήση διεπιστημονικών εκπαιδευτικών υλικών κ.ά.).

Προτάσεις προς βελτίωση

Περαιτέρω σχεδιασμός και υλοποίηση διαφοροποιημένων δραστηριοτήτων, με βάση το θεωρητικό πλαίσιο και τις αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε η μάθηση να αποτελεί πρόκληση για τους μαθητές/-ήτριες.

Οργάνωση επιμορφώσεων γονέων/κηδεμόνων για εκπαιδευτικά/κοινωνικά ζητήματα κοινού ενδιαφέροντος (π.χ. πρόληψη βίας).

Οργάνωση ή συμμετοχή σε προγράμματα που βοηθούν τους/τις μαθητές/ήτριες να διαχειριστούν ομαλά τη μετάβασή τους στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα (για την αντιμετώπιση της σχολικής διαρροής) και να γίνει το σχολείο ελκυστικό για όλα τα παιδιά.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σαφές πλαίσιο ρόλων και ευθυνών στη σχολική μονάδα.

Κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών της σχολικής κοινότητας μεταξύ τους και με το εξωτερικό περιβάλλον.

Επικοινωνία του Εσωτερικού Σχολικού Κανονισμού με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και συστηματική προσπάθεια παρακολούθησης της εφαρμογής του.

Αξιοποίηση της τεχνολογίας για αποτελεσματικότερη επικοινωνία.

Εξωστρέφεια του σχολείου, διάχυση και προβολή του έργου του, μέσω της ιστοσελίδας.

Σημεία προς βελτίωση

Διεύρυνση της συνεργασίας με άλλες σχολικές μονάδες.

Εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων - υποδομών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Αξιοποίηση φορέων υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου (Υπεύθυνους και Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Αγωγής Υγείας κ.ά.) και πρωτοβουλίες για κοινές δράσεις με φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Προσπάθεια, στο πλαίσιο των αρμοδιοτήτων σας, για τη βελτίωση της κτηριακής υποδομής (επιστολές, τηλεφωνική επικοινωνία με αρμόδιους φορείς, ενεργοποίηση του Συλλόγου Γονέων/Κηδεμόνων, ιδιωτική πρωτοβουλία κλπ.).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θετική στάση των εκπαιδευτικών και η συμμετοχή τους σε επιμορφωτικές δράσεις και προγράμματα που στοχεύουν στην επαγγελματική τους ενδυνάμωση.

Γνωριμία και θετική διάθεση των εκπαιδευτικών και των μαθητών για συμμετοχή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Διαμόρφωση της σχολικής μονάδας ως κοινότητας επαγγελματικής μάθησης.

Η συνεισφορά εκπαιδευτικών του σχολείου σε ενδοσχολική επιμορφωτική δράση.

Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, αξιοποιώντας τις επαγγελματικές γνώσεις των ίδιων των εκπαιδευτικών, αλλά και άλλων φορέων.

Συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus κλπ.)