

Ταυτότητα του σχολείου

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: Δημοτικό Σχολείο Πλατανιά

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: 997570935

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΧΑΝΙΩΝ

TAX. Δ/ΣΗ: Πλατανιάς Χανίων Τ.Θ. 73014

Τηλ. :2821068357 **Φαξ:** 2821068357

e-mail: mail@1dim-platan.chan.sch.gr

ΣΧ. ΕΤΟΣ: 2014-2015

ΤΟΜΕΑΣ: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ.

ΔΕΙΚΤΗΣ: 2.3 ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ, ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΚΑΙ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ.

ΤΙΤΛΟΣ: ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΗΠΟΥ.

Α. Αναγκαιότητα της υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

1. Λόγοι που επιβάλλουν την υλοποίηση της δράσης.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της συστηματικής διερεύνησης αναδεικνύεται η ικανοποιητική λειτουργία του σχολείου. Σύμφωνα, όμως, με το σύγχρονο τρόπο ζωής παρατηρείται απομάκρυνση του ανθρώπου από τη φύση και αυτό έχει σαν αποτέλεσμα:

- α) την έλλειψη σεβασμού προς αυτήν καθώς δεν αντιλαμβανόμαστε ότι είμαστε μέρος ενός συνόλου, αλλά πιστεύουμε ότι είμαστε κυρίαρχοι των πάντων.
- β) την κακή διατροφή, καθώς ελάχιστοι μπορούν να παράγουν τα προϊόντα της διατροφής τους. Σε ένα χωριό, όμως, τα πράγματα θα μπορούσαν να είναι αλλιώς...
- γ) τον εγκλεισμό των παιδιών μέσα στα σπίτια και την πολύωρη ενασχόλησή τους με ηλεκτρονικά παιχνίδια, ενώ θα μπορούσαν να απολαμβάνουν τη φύση με περιπάτους και παιχνίδια εκτός σπιτιού.
- δ) η αλλαγή του κλίματος και οι συνέπειες που έχει στη ζωή των ανθρώπων, στη χλωρίδα και στην πανίδα.

2. Αλληλεπίδραση με άλλους δείκτες.

Το σχέδιο δράσης αλληλεπιδρά με αρκετούς δείκτες. Αρχικά, με το δείκτη 1.1 που αναφέρεται στους χώρους του σχολείου. Έπειτα, με όλους τους υπόλοιπους δείκτες του τομέα 2 που αφορούν στην αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού. Από τον τρίτο τομέα σίγουρα αλληλεπιδρά με τους δείκτες που αναφέρονται στις μεθόδους διδασκαλίας που θα εφαρμοστούν και τέλος με τους δείκτες 4.1 και 4.2 που αφορούν στις σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και σχολείου – γονέων και τοπικών φορέων.

3. Αναφορές σε καλές πρακτικές ή συμπληρωματικές δράσεις του σχολείου.

Αξιοποιείται η τεχνογνωσία ορισμένων εκπαιδευτικών και η εκπόνηση προγραμμάτων που

τα τελευταία χρόνια, καθώς και την τρέχουσα σχολική χρονιά, έδωσαν γνώσεις σε εκπαιδευτικούς και μαθητές. Αναφέρονται οι τίτλοι των προγραμμάτων που εκπονήθηκαν/ εκπονούνται στο σχολείο: 1. «Νερό, κύκλος ζωής», 2. «Τα βότανα της Κρήτης»

Β. Σκοπός - στόχοι του σχεδίου δράσης.

1. Ο σκοπός του σχεδίου δράσης.

Η δημιουργία κήπου στο σχολείο με στόχο την οικολογική αφύπνιση της μαθητικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας.

2. Ειδικοί στόχοι του σχεδίου δράσης.

α) Χτίσιμο χώρου που θα φιλοξενήσει το λαχανόκηπο και διαμόρφωση χώρου που θα φιλοξενήσει τον ανθόκηπο.

β) Ενημέρωση από γεωπόνους και ειδικούς σχετικά με τις ιδιαιτερότητες των φυτών που θα φυτευτούν και ενημέρωση από διατροφολόγο για την αξία των φυτών στη διατροφή μας.

γ) Στατιστική καταμέτρηση και ανάλυση δεδομένων σχετικά με τις διατροφικές συνήθειες των ανθρώπων της περιοχής αλλά και των μεθόδων καλλιέργειας στην περιοχή άλλοτε και σήμερα.

δ) Απόκτηση γνώσης και ευαισθητοποίηση.

Γ. Κριτήρια επιτυχίας της δράσης.

Οι μαθητές εμπλέκονται ενεργά στη δημιουργία των κήπων, Φέρνουν σπόρους, βολβούς, αρωματικά και λαχανικά. Σέβονται τα φυτά και το χώρο, φροντίζουν και καταγράφουν ημερολογιακά την πορεία των φυτών. Επίσης, κάθε τάξη με την καθοδήγηση των δασκάλων της αναλαμβάνει συγκεκριμένη αρμοδιότητα, την εκτελεί υπεύθυνα και συνεργάζεται με τις υπόλοιπες για τον κοινό στόχο.

Δ. Μεθοδολογία υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

1. Στρατηγικές εφαρμογής του σχεδίου δράσης.

Αρχικά θα εντοπιστούν οι χώροι που θα φιλοξενήσουν τους κήπους, Έπειτα θα γίνει το χτίσιμο και οι αλλαγές στους χώρους που θα χρησιμοποιηθούν. Γονέας μαθητών με γνώσεις (δημιουργός Βοτανικού Πάρκου Κρήτης) έχει δεσμευτεί να έρθει σε επαφή μαζί μας για την παροχή βοήθειας και συμβουλών σχετικά με την εύρεση των χώρων, την επιλογή των φυτών και την παροχή γνώσης για την φροντίδα τους.

Θα γίνει κάλεσμα διατροφολόγου που θα ενημερώσει τους μαθητές σχετικά με τη σωστή διατροφή και τη θέση των φυτών σε αυτήν.

Η πορεία των καλλιεργειών θα καταγράφεται ημερολογιακά.

Θα υπάρξει στατιστική ανάλυση στοιχείων σχετικών με το σχέδιο δράσης.

Οι χώροι στους οποίους θα πραγματοποιηθούν οι σχολικές εκδρομές θα επιλεγούν με βάση τις ανάγκες του σχεδίου δράσης.

2. Οργανωτικές δομές.

Το σχολείο έχει έρθει ήδη σε επαφή με τους αρμόδιους φορείς που θα συντελέσουν στην επιτυχή διεξαγωγή του σχεδίου δράσης. Υπεύθυνοι της ΔΕΥΑΒΑ έχουν αναλάβει την τεχνική

υποστήριξη για να εξασφαλιστεί το πότισμα των χώρων και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων δεσμεύτηκε ότι θα συμβάλλει οικονομικά στο χτίσιμο των χώρων και στην παροχή εργατών που θα περατώσουν τις αλλαγές που χρειάζονται οι χώροι.

Σε εσωτερικό επίπεδο, κάθε εκπαιδευτικός έχει αναλάβει (κατά μονάς ή με την τάξη του) συγκεκριμένες δραστηριότητες για τις οποίες είναι υπεύθυνος.

Συγκεκριμένα:

ΕΚΠΑΙΔΕΥΙΚΟΣ/ΤΑΞΗ

ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ/ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ

A

Δημιούργημα και φροντίδα ανθόκηπου και η δασκάλα της A τάξης είναι υπεύθυνη για τη λειτουργία έκθεσης εντός του σχολείου.

B

Δημιουργία και φροντίδα ανθόκηπου και η δασκάλα της B τάξης είναι υπεύθυνη για την καλλιτεχνική απόδοση του εγχειρήματος.

Γ1-Γ2

Φύτεμα και φροντίδα αρωματικών και οι δασκάλες είναι υπεύθυνες για την κομποστοποίηση εντός του σχολείου.

Δ

Φύτεμα και φροντίδα αρωματικών και η δασκάλα είναι υπεύθυνη για την κομποστοποίηση εντός του σχολείου, καθώς και για την εκπόνηση δράσεων σχετικών με την ελιά.

E1

Φύτεμα και φροντίδα λαχανικών και ο δάσκαλος είναι υπεύθυνος για τη φωτογραφική κάλυψη του εγχειρήματος.

E2-ΣΤ

Φύτεμα και φροντίδα λαχανικών και οι δασκάλες είναι υπεύθυνες για την στατιστική ανάλυση στοιχείων.

T.E.

Κάλεσμα ειδικών και εξωτερικών συνεργατών.

Φ.Α.

Τεχνική υποστήριξη.

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου.

3. Παρεμβάσεις σε επίπεδο σχολείου ή σχολικής τάξης.

Οι εκπαιδευτικού μαζί με μαθητες τους θα αξιοποιήσουν την ώρα της ευέλικτης ζώνης για να ψάξουν, να ερευνήσουν, να μάθουν, να καταγράψουν, να αναλύσουν και να παρουσιάσουν. Οι σχολικές εκδρομές θα κινηθούν επίσης προς αυτή την κατεύθυνση.

E. Πόροι-μέσα του σχεδίου δράσης.

1.Ανθρώπινο δυναμικό.

Για την επίτευξη των στόχων κρίνεται αναγκαία η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου. Θα αξιοποιηθεί και η συμβολή γονέων με γνώσεις, του συλλόγου

γονέων και κηδεμόνων καθώς και η παροχή βοήθειας από ειδικούς επιστήμονες , φορείς ή υπηρεσίες.

2. Χρόνος.

Η διαδικασία ολοκλήρωσης του σχεδίου θα κρατήσει ένα σχολικό έτος. Κάθε μήνα ή όποτε κρίνεται αναγκαίο οι ομάδες θα συναντιούνται ώστε να καταγράφονται τυχόν προβλήματα ή για απλή ανταλλαγή εμπειριών. Ανάλογα με την αρμοδιότητά της, κάθε ομάδα θα εργάζεται και θα συνεργάζεται σε διαφορετικό χρόνο απο τις υπόλοιπες.

3. Υλικοτεχνικός εξοπλισμός.

- ▶ Αξιοποίηση ,συντήρηση και διαμόρφωση των υπαρχόντων χώρων.
- ▶ Εξοπλισμός του σχολείου με κατάλληλα εργαλεία.
- ▶ Εφοδιασμός με σπόρους και φυτά.

4. Οικονομικοί πόροι.

Τα έξοδα για τον εξοπλισμό και τις κατασκευές θα καλυφθούν αφενός από την οικονομική συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και αφετέρου από το ταμίο της σχολικής επιτροπής.

5. Εργαλεία παρακολούθησης και αξιολόγησης.

Για να πετύχουν σταδιακά οι στόχοι κρίνεται αναγκαία η διατήρηση ημερολογίων κάθε ομάδας εργασίας, καθώς και πρακτικά των συνεδριάσεων. Επίσης, η ιστοσελίδα του σχολείου θα ενημερώνεται τακτικά με κείμενα και υλικό από την εξέλιξη του σχεδίου δράσης.

6. Πηγές.

Η τεχνογνωσία κάποιων εκπαιδευτικών, η χρήση πληροφοριών από το διαδίκτυο καθώς και η ενημέρωση από ειδικούς θα αποτελέσουν της βασικές πηγες πάνω στις οποίες θα βασιστεί η επιτυχής διεκπεραίωση του σχεδίου.

ΣΤ. Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης του σχεδίου δράσης.

ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΔΡΑΣΕΙΣ
Σεπτέμβριος	Προετοιμασία της δράσης.
Οκτώβριος- Δεκέμβριος	Υλοποίηση όλων των δράσεων- πρώτες παρατηρήσεις.
Ιανουάριος-Μάρτιος	Ολοκλήρωση Α κύκλου ζωής φυτών, συμπεράσματα.
Απρίλιος-Ιούνιος	Ανάλυση στατιστικών δεδομένων, ολοκλήρωση Β κύκλου ζωής φυτών, Συνολική αποτίμηση του έργου, Παρουσίαση έκθεσης.

Ζ. Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης του σχεδίου δράσης.

Θα υπάρξει μια συστηματική παρακολούθηση της πορείας του σχεδίου δράσης. Μέσω των συναντήσεων θα παρακολουθείται η πρόοδος της δράσης και θα καταγράφονται τα πορίσματα. Οι συναντήσεις με τους ειδικούς θα επιλύουν προβλήματα και θα εμπλουτίζουν τη θεωρητική γνώση που θα συνοδεύει τη δράση.

Όσον αφορά στους ειδικούς στόχους προβλέπεται:

- ▶ Η ολοκλήρωση των χτισιμάτων και των διαμορφώσεων, ώστε οι χώροι να διατίθενται προς χρήση από της αρχές Οκτωβρίου.
- ▶ Κάλесμα ειδικών ώστε να ενημερώνονται εκπαιδευτικοί και μαθητές για τεχνικές καλλιέργειας ή για την υιοθέτηση σωστών διατροφικών συνήθειων.
- ▶ Ανάλυση δεδομένων από την αντίστοιχη ομάδα, ώστε να φανεί κατά πόσο ήταν αναγκαία μια τέτοια δράση στη συγκεκριμένη κοινωνία.

Η. Έκθεση αποτελεσμάτων του σχεδίου δράσης.

Στον τελικό απολογισμό του έργου, κάθε ομάδα θα αναλύσει τα δεδομένα της ώστε να κρίνει κατά πόσο επιτεύχθηκαν οι στόχοι. Έτσι θα αποκαλυφθεί η αξία της εκπόνησης του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης.