

**Interaction in Cooperative
Groups**
**The Theoretical Anatomy of
group Learning**

Edited by **RACHEL HERTZ-LAZAROWITZ
& NORMAN MILLER**

**Cooperative Problem
Solving:**
A Link to Inner Speech
Barbara L. Bershon

Επιμέλεια παρουσίασης:
Μπαμπαλιούτας Δημήτρης

Barbara L. Bershon
Συνεργατική Λύση
Προβλημάτων:
Ένας κρίκος με τον
Εσωτερικό Λόγο.

Επιμέλεια παρουσίασης:
Μπαπαλιούτας Δημήτρης

Οι συνεργατικές εργασίες δημιουργούν ευκαιρίες:

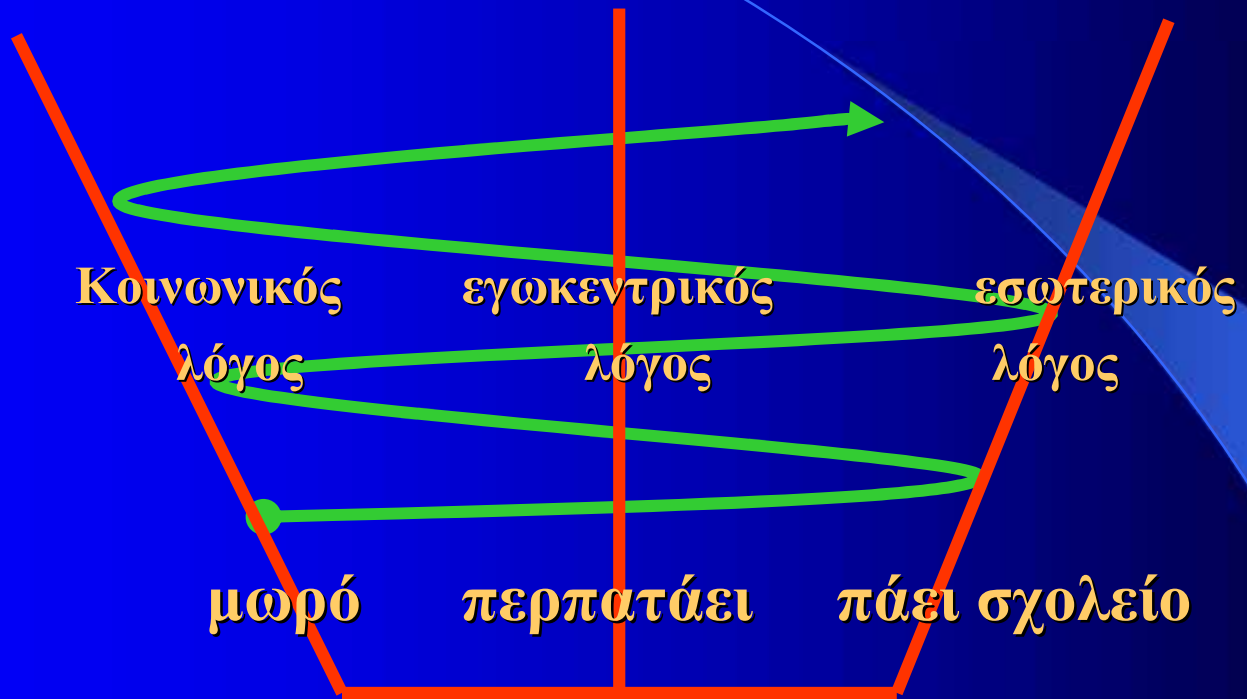
α] για ανάπτυξη λεξιλογίου

- 1]κοινωνικού,
- 2]εγωκεντρικού,
- 3]εσωτερικού.

β] για έλεγχο και κατεύθυνση της συμπεριφοράς κατά τη λύση προβλημάτων.

**Λεξιλόγιο →
Εσωτερίκευση,
δηλαδή
Εσωτερικός Λόγος
→ Γνωστική Δεξιότητα
[Vygotsky]**

Γνώση:
Όχι απομονωμένη εσωτερική
διαδικασία αλλά
εσωτερίκευση κοινωνικών
αλληλεπιδράσεων
[Dewey, Mead, Luria,
Vygotsky, Levina]



Κοινωνικός
λόγος

εγωκεντρικός
λόγος

εσωτερικός
λόγος

μωρό

περπατάει

πάει σχολείο

Bruner: Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού.

- 1) **Συνεργατικό πεδίο [Affiliating]**, δηλαδή η κοινωνική αλληλεπίδραση μητέρας παιδιού.
- 2) **Υποδεικτικό [Indicating]**, δηλαδή η προσπάθεια της μητέρας να κατευθύνει την προσοχή του παιδιού στην εργασία που αυτό θα κάνει.
- 3) **Αιτητικό [Requesting]**, δηλαδή η χρήση της επικοινωνίας απ' τη μητέρα για να δεχτεί υπηρεσίες απ' το παιδί.
- 4) **Δημιουργίας δυνατοτήτων [Generating possibilities]**, δηλαδή προσποίηση και εμπλοκή με το φανταστικό.

Ο εγωκεντρικός λόγος εμφανίζεται, όταν...

- 1) Τα παιδιά μεταφέρουν τη γλώσσα που αναπτύχθηκε με την κοινωνική επαφή με τους ενήλικες στο να κατευθύνουν και να ελέγξουν τη δική τους συμπεριφορά με λόγο που κατευθύνεται προς αυτά [μέσα τους].
- 2) Η εγωκεντρική γλώσσα λαμβάνει χώρα κατά την απουσία άλλων ανθρώπων. [Levina,Luria]
- 3) Τα παιδιά τείνουν πρώτα να περιγράψουν τη θέση και να δηλώσουν τη δυσκολία που συναντούν, πριν αρχίσουν να σχεδιάζουν μια πιθανή λύση.[Luria]
- 4) Οι λεκτικές κατευθύνσεις που συνοδεύουν πράξεις είναι πρόδρομοι λεκτικού σχεδιασμού που προηγείται της δράσης.[Levina]
- 5) Όσο πιο σύνθετη η δράση που απαιτεί η κατάσταση και όσο λιγότερο άμεση η λύση, τόσο μεγαλύτερη η σπουδαιότητα του λόγου στη διευθέτηση της εργασίας.[Vygotsky]

Ο εσωτερικός λόγος εμφανίζεται, όταν...

- ✓ ο εγωκεντρικός λόγος εσωτερικεύεται και η γλώσσα προσλαμβάνει μια ενδοπροσωπική λειτουργία πέρα απ' την διαπροσωπική χρήση.[Vygotsky]
- ✓ Στην αρχή η ενδοπροσωπική χρήση του λόγου γίνεται έκδηλα με τη μορφή εγωκεντρικής γλώσσας, αλλά με τον καιρό αυτός γίνεται αποσπασματικός ή αντικαθίσταται από ψιθύρισμα ή γίνεται συντομευμένος εσωτερικός λόγος.[Luria]
- ✓ Τα μεγάλα παιδιά [8-10 ετών] εκτελούν μια εργασία σιωπηλά, ενώ τα 5-χρονα και 6-χρονα φωναχτά.[Levina]
- ✓ Στο ενδιάμεσο στάδιο ανάμεσα στη χρήση εγωκεντρικού και εσωτερικού λόγου τα παιδιά τείνουν να σκέφτονται σιωπηλά, αν και συχνά επιστρέφουν στη χρήση εξωτερικού λόγου.[Levina]

Η εργασία της B. Bershon

- για τον εσωτερικό λόγο που ανέφεραν μαθητές δημοτικού στη συνεργατική λύση προβλημάτων και την
- άμεση εκμαίευσή του.

Εκμαίευση και μέτρηση του εσωτερικού λόγου.

- Διαδικασίες συνέντευξης που προκαλούν ανάκληση.
- Διαδικασία συνέντευξης ελεγχόμενη απ' τον ερευνητή.
- Διαδικασία συνέντευξης ελεγχόμενη απ' τον μαθητή.

Διαδικασία συνέντευξης ελεγχόμενη απ' τον ερευνητή.

- Ζητήθηκε απ' τους μαθητές να αναφέρουν, αφού είδαν το βίντεο, τι σκέφτηκαν σε 5 καθορισμένες στιγμές:
 - 1] Πριν διαβαστούν οι οδηγίες.
 - 2] Αφού δόθηκαν οι οδηγίες.
 - 3] Μετά τον χρόνο σχεδιασμού.
 - 4] Σε ένα δύσκολο και σε ένα εύκολο μέρος της κατασκευής.
 - 5] Με την επιτυχή ολοκλήρωση της κατασκευής.

Διαδικασία συνέντευξης ελεγχόμενη απ' τον μαθητή.

- Ζητήθηκε απ' τους μαθητές να σταματούν το βίντεο όποτε θυμούνταν ότι έλεγαν κάτι στον εαυτό τους τους ή σκέφτονταν κάτι ιδιαίτερο.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Τα παραδείγματα τύπων εσωτερικού λόγου δίνουν ενδεικτικά στοιχεία των γνώσεων που μερικοί ερευνητές βεβαιώνουν ότι επηρεάζουν την επίδοση στην εργασία.

Αυτές οι γνώσεις περιλαμβάνουν:

1. Εσωτερικό λόγο σε σχέση με την εργασία. [«Ποιο κομμάτι χρειάζομαι τώρα;»]
2. Εσωτερικό λόγο σε σχέση με τον εαυτό. [«Ανησύχησα μήπως δεν το καταλάβαμε καλά.»]
3. Εσωτερικό λόγο σε σχέση με τους άλλους. [«Είχαν δίκιο.»]
4. Δηλώσεις-σκέψεις για εκτός εργασίας πράγματα. [«Αναρωτιόμουν αν τα μαθηματικά τελειώνουν.»]

Οι 96 μαθητές τρίτης και έκτης τάξης ανέφεραν 903 δηλώσεις εσωτερικού λόγου, απ' τις οποίες 35% είχαν σχέση με την εργασία, 51% σχέση με τον εαυτό, 8% σχέση με τους άλλους και 6% ήταν άσχετες με την εργασία.

Οι περισσότερες λεκτικές σκέψεις [86%] χωρίζονται σε δυο κατηγορίες:

A. Επικεντρωμένες στην εργασία, που περιλαμβάνουν:

1. Θετικές και αρνητικές δηλώσεις ως προς την αποτελεσματικότητα. [«Πάμε καλά.» ή «Δεν θα τα καταφέρουμε.»]

2. Δηλώσεις σχετικές με την απόδοση, που περιλαμβάνουν:

✓ Δηλώσεις σχετικές με ικανότητα. [«Είμαι καλός/όχι καλός σ' αυτό.»]

✓ Δηλώσεις σχετικές με προσπάθεια. [«Έλα, θ' αρχίσουμε να δουλεύουμε.»]

✓ Δηλώσεις σχετικές με την εργασία. [«Αυτό είναι/δεν είναι δύσκολο.»]

✓ Δηλώσεις σχετικές με τύχη/ελπίδα. [«Ελπίζω ότι το κάνουμε σωστά.»]

3. Θετικής/αρνητικής επίδρασης δηλώσεις [«Χάρηκα που το κάναμε.», «Ανησύχησα μήπως δεν θα το κάναμε σωστά.»]

4. Δηλώσεις αυτορρυθμιστικές. [«Νομίζω ότι είχα δίκιο.», «Δεν κατάλαβα τι να κάνω.»]

B. Κατευθυνόμενες στον εαυτό.

1. Οι μαθητές ανέφεραν περισσότερες δηλώσεις εσωτερικού λόγου στη φάση της κατασκευής παρά σε άλλες φάσεις.
2. Επίσης ανέφεραν περισσότερο εσωτερικό λόγο, όταν είχαν δυσκολία παρά όταν δεν είχαν.
3. Η διαδικασία της συνέντευξης επηρέασε το συνολικό εσωτερικό λόγο που ανέφεραν οι μαθητές.
4. Περισσότερο εσωτερικό λόγο ανέφεραν οι μαθητές στην ελεγχόμενη απ' τους ίδιους διαδικασία συνέντευξης.

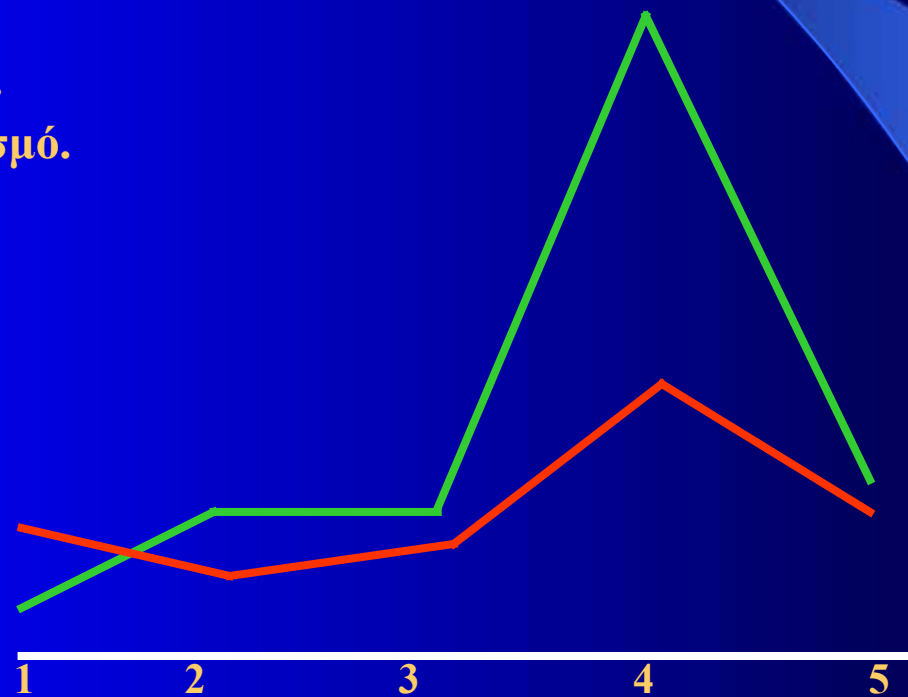
ΜΕΣΟΣ ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΛΟΓΟΣ ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΘΗΚΕ ΣΕ ΠΕΝΤΕ ΧΡΟΝΙΚΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΥΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΛΥΣΗΣ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ.

1. Πριν τις οδηγίες.
2. Μετά τις οδηγίες.
3. Μετά τον σχεδιασμό.
4. Στην κατασκευή.
5. Με το τέλος.

Student-controlled



Interviewer-controlled



Επιμέλεια παρουσίασης:
Μπαμπαλιούτας Δημήτρης

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ

- Οι αναφορές της Bershon για τον εσωτερικό λόγο συμφωνούν με την θεωρία του Vygotsky για την ύπαρξη εσωτερικού λόγου και τη χρήση του ως γνωστικού εργαλείου για τη λύση προβλημάτων.
- Οι γνώσεις μπορούν να επηρεάσουν την επίδοση στην εργασία.
- Έχουμε εκούσια αυτορρυθμιστική λειτουργία της γνωστικής εμπλοκής των μαθητών.
- Οι μαθητές που εμπλέκονται στην αυτορρυθμιστική μάθηση χρησιμοποιούν εκούσιες στρατηγικές ολοκλήρωσης και διαχείρισης της εργασίας.
- Η διαδικασία αυτή δεν πρέπει να αφήνεται στην τύχη. Πρέπει οι δάσκαλοι να επιδιώκουν να δημιουργούνται προϋποθέσεις συνεργατικής αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών.
- Οι τάξεις να θεωρούνται μέρη μάθησης αντί για μέρη εργασίας.
- Ο ρόλος του δασκάλου επεκτείνεται απ' αυτόν του διαχειριστή και διευκολυντή σ' εκείνον του συνεργάτη που συμμετέχει ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Οι εκπαιδευτικοί και οι ερευνητές πρέπει:

- 1] Να διερευνήσουν τη χρήση κοινωνικού, εγωκεντρικού και εσωτερικού λόγου απ' τους μαθητές κατά τη συνεργατική μάθηση στα διάφορα μαθήματα.**
- 2] Να εξετάσουν το ρόλο και τους μηχανισμούς του εσωτερικού λόγου στην κατεύθυνση της συμπεριφοράς, για να ενισχυθεί ο θεωρητικός δεσμός μεταξύ τύπων κοινωνικού λόγου και απόδοσης στην εργασία.**
- 3] Να δημιουργήσουν δεδομένα για τον αυτορρυθμιστικό λόγο των μαθητών, ενεργοποιώντας την ανάκληση εσωτερικού λόγου απ' τους μαθητές και συγκρίνοντας αυτόν τον λόγο με την απόδοσή τους στην εργασία.**
- 4] Να ανακαλύψουν αν οι μαθητές χρησιμοποιούν τον εσωτερικό λόγο παραγωγικά και, αν είναι έτσι, πώς ν' αυξήσουν τη χρήση του.**