

Φ.252/Β6/1351/11.5. 2001 ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Θέμα: Τρόπος και τόπος εξέτασης “Φυσικώς Αδυνάτων”

Σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 27 του Π.Δ.86/2001(ΦΕΚ73-Α΄), οι μαθητές της Β΄ και Γ΄ Λυκείου που εμπίπτουν στις διατάξεις της παραγράφου 1 του ανωτέρω άρθρου, εξετάζονται ως ακολούθως:

Α) Όσοι από τους “φυσικώς αδυνάτους” μαθητές εμπίπτουν στις διατάξεις του εδαφίου β της παρ. 1 του άρθρου 27 του Π.Δ. 86/2001 εξετάζονται μόνο γραπτά στο Λύκειο στο οποίο και φοιτούν, το οποίο λειτουργεί κανονικά ως εξεταστικό κέντρο, σύμφωνα με το εδάφιο β της παραγράφου 5 του ίδιου άρθρου. Η εξέταση των μαθητών αυτών γίνεται σε ξεχωριστή αίθουσα και ο χρόνος εξέτασης μπορεί να παραταθεί με απόφαση της Λυκειακής Επιτροπής.

Β) Όσοι από τους “φυσικώς αδυνάτους” μαθητές εμπίπτουν στις διατάξεις του εδαφίου α της παραγράφου 1 του άρθρου 27 του Π.Δ. 86/01 καθώς και όσοι εμπίπτουν στις διατάξεις του άρθρου 34 του Π.Δ. 86/01 και εξετάζονται μόνο προφορικά σε όλα ή σε ορισμένα μαθήματα κατά περίπτωση, εξετάζονται στα μαθήματα αυτά από τις οικείες επιτροπές που συγκροτούνται στο Β.Κ. της οικείας Νομαρχίας σύμφωνα με την αριθμ. Φ 252/Β6/1169/3-5-2001 Εγκύκλιό μας.

Οι Προϊστάμενοι των Δ/νσεων Δ.Ε οφείλουν να ενημερώσουν τους Διευθυντές των Ενιαίων Λυκείων της περιοχής ευθύνης τους και αυτοί με ανακοίνωση στον πίνακα ανακοινώσεων ή και προσωπικά τους μαθητές τους, για τον χώρο λειτουργίας του Βαθμολογικού κέντρου ή του Ειδικού εξεταστικού κέντρου κατά περίπτωση, στον οποίο θα εξετασθούν οι “φυσικώς αδύνατοι” που εξετάζονται προφορικά .

Για την υλοποίηση των διαδικασιών της περίπτωσης αυτής οι Δ/ντές των Λυκείων θα πρέπει μέχρι τις 20 ,Μαΐου να ενημερώσουν τη Νομαρχιακή Επιτροπή για τους μαθητές που έχουν καταθέσει δικαιολογητικά και εμπίπτουν στις διατάξεις, σύμφωνα με τα ανωτέρω για προφορική εξέταση.

Η Νομαρχιακή Επιτροπή αφού συγκεντρώσει τα στοιχεία από όλα τα Λύκεια, ενημερώνει το Πρόεδρο της Επιτροπής του Βαθμολογικού Κέντρου ο οποίος στη συνέχεια συγκροτεί τις οικείες επιτροπές από καθηγητές - βαθμολογητές που έχουν ανάλογη εμπειρία στην εξέταση “Φυσικώς Αδυνάτων” .

Γ) Θεωρούμε απαραίτητο να επισημάνουμε τα παρακάτω σχετικά με τους υποψηφίους που ανήκουν στην κατηγορία των “Φυσικώς Αδυνάτων” τα οποία πρέπει να γνωστοποιηθούν στις επιτροπές εξέτασης φυσικώς αδυνάτων από τον Πρόεδρο κάθε Βαθμολογικού κέντρου:

1) Η εξέταση των ανωτέρω μαθητών γίνεται με το ίδιο πρόγραμμα και στα ίδια θέματα που εξετάζονται και οι άλλοι συμμαθητές τους.

2) Οι “ Φυσικώς Αδύνατοι ” μαθητές πρέπει να αντιμετωπίζονται με τέτοιο τρόπο, ώστε να ξεχνούν αν είναι δυνατό τα προσωπικά τους προβλήματα που προέρχονται

από την “ιδιαιτερότητά τους ” και έτσι να είναι σε σωστή ψυχολογική κατάσταση για να αποδώσουν σύμφωνα με τις γνώσεις και τις ικανότητές τους.

3) Υπάρχουν μαθητές των οποίων οι παθήσεις γίνονται οπτικά αντιληπτές. Υπάρχουν όμως και άλλοι ,όπως λ.χ. οι δυσλεξικοί που η πάθησή τους δεν γίνεται εύκολα αντιληπτή, αφού δεν συνδέεται με εξωτερικά χαρακτηριστικά γνωρίσματα . Μερικές φορές μάλιστα ίσως να παρασύρουν με την εμφάνισή τους και να δημιουργούν αμφιβολία αν χρειάζονται πραγματικά ιδιαίτερη αντιμετώπιση. Για το λόγο αυτό θα αναφερθούμε εκτενέστερα σ’αυτή την κατηγορία των μαθητών για ενημέρωση των μελών των επιτροπών .

α) Οι δυσλεξικοί μαθητές , είναι μαθητές με κανονική νοημοσύνη αλλά παρουσιάζουν ειδικές δυσκολίες στη μάθηση οι οποίες εντοπίζονται κυρίως στην ανάγνωση και τη γραφή.

Τα κύρια συμπτώματα της δυσλεξίας είναι οι έντονες μαθησιακές δυσκολίες όπως η αργή, με πολλά λάθη ανάγνωση - πολλές φορές άλλα βλέπουν και άλλα διαβάζουν - υπερβολική ανορθογραφία και δυσανάγνωστη γραφή , καθώς και δυσκολία απόδοσης με συνεχή λόγο του περιεχομένου του αντικειμένου στο οποίο εξετάζονται. Πολύ συχνά οι δυσλεξικοί παρουσιάζουν και διάσπαση προσοχής .

Οι μαθητές αυτοί όταν αντιμετωπίζονται σωστά από ψυχοσυναισθηματική και διδακτική άποψη, σταδιακά ξεπερνούν τις δυσκολίες τους και εξελίσσονται ικανοποιητικά επιτυγχάνοντας πολλές φορές υψηλά μαθησιακά και ακαδημαϊκά επιτεύγματα .Ένα από τα μέτρα που έχουν υποχρέωση το σχολείο και οι εκπαιδευτικοί να παίρνουν για τους μαθητές αυτούς είναι η προφορική εξέταση για την αξιολόγησή τους.

β)Η προφορική εξέταση αντικαθιστά , για τους δυσλεξικούς μαθητές την γραπτή , μόνο ως διαδικασία αξιολόγησής τους , δεδομένου ότι οι δυσλεξικοί μαθητές αδυνατούν να διατυπώσουν γραπτά τις σκέψεις τους και τα διανοήματά τους. Έχουν βέβαια το δικαίωμα κατά το στάδιο της προετοιμασίας του θέματος να χρησιμοποιούν πρόχειρο όπου θα καταγράψουν τις σκέψεις τους και στη συνέχεια να αναπτύξουν προφορικά τις απαντήσεις τους .

γ) Κατά τις εξετάσεις οι επιτροπές “ Φυσικώς Αδυνάτων” επιβάλλεται

να επιδιώκουν τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και ασφάλειας και να υποδεικνύουν στον εξεταζόμενο τυχόν αναριθμητισμούς που δεν οφείλονται σε έλλειψη της απαιτούμενης γνώσης αλλά είναι δυσλεξικά συμπτώματα π.χ. όταν ο εξεταζόμενος λύνει άσκηση μαθηματικών ή χημείας ο εξεταστής μπορεί να υποδεικνύει τυχόν αναριθμητισμό, τον οποίο ο ίδιος ο εξεταζόμενος διορθώνει , ώστε να προλαμβάνεται η δημιουργία σύγχυσης η οποία θα οδηγήσει σε λάθος αποτέλεσμα. Όταν ο εξεταζόμενος καλείται να απαντήσει σε θέματα όπως είναι η Ιστορία, η Βιολογία κ.λ.π., εφόσον ο εξεταστής διαπιστώνει ότι ο εξεταζόμενος αδυνατεί να αποδώσει το εξεταζόμενο αντικείμενο με συνεχή λόγο, μπορεί να τον εξετάσει με την υποβολή ερωτήσεων.