

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο βρίσκεται στη Συνοικία του κάστρου της Πάτρας και στην οδό Όσσης 2-4, 26331. Στεγάζεται σε κτίριο 25ετίας - Έτος κατασκευής 1996. Αριθμός αιθουσών Δημοτικού έξι (6), εργαστήριο πληροφορικής, γραφείο Διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών, αίθουσα μουσικής (covid), στερείται όμως κατάλληλης αίθουσας για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, όπως και γυμναστήριο και αίθουσα σίτισης, γεγονός που δυσχεραίνει, κατά πολύ, την ομαλή λειτουργία του σχολείου. Αριθμός μαθητών: 90. Η οργανικότητα του σχολείου είναι 6/θ. Υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, με οργανική θέση, με απόσπαση και αναπληρωτές ΕΣΠΑ, καθώς και μία σχολική ψυχολόγος αναπληρώτρια και μια αναπληρώτρια κοινωνική λειτουργός. Έχουμε μία εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης, αναπληρώτρια. Στο σχολείο έχει συγκροτηθεί ΕΔΥ. Λειτουργεί ως Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο με πρόγραμμα μέχρι τις 15:00. Υπάρχει ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων. Το σχολείο απασχολεί μία (1) καθαρίστρια ΙΔΟΧ. Διαθέτει ράμπα και ανελκυστήρα για πρόσβαση ΑΜΕΑ, ο οποίος όμως δε λειτουργεί. Δε λειτουργεί κυλικείο παρόλο που υπάρχει χώρος, λόγω μικρού αριθμού μαθητών της σχολικής μονάδας. Διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο και γήπεδο μπάσκετ. Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πατρέων. Το σχολείο διαμορφώνει τις κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών του, υποστηρίζοντας ένα συνεργατικό, δημοκρατικό και συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας. Συντονίζει σε ικανοποιητικό βαθμό την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και από την αρχή της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων προγραμματίζει τις δράσεις του. Σε ικανοποιητικό βαθμό και σε τακτά χρονικά διαστήματα συνεργάζεται για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα που προκύπτουν. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα και συνεργάζονται με επιστημονικούς φορείς και πανεπιστήμια. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Αναπτύσσουν δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα στην πλειοψηφία τους. Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους προετοιμάζουν και οργανώνουν συστηματικά τη διδασκαλία τους καθορίζοντας στόχους σύμφωνα με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών τους, χρησιμοποιώντας ποικιλία διδακτικών μεθόδων. Στις τάξεις καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας και συνεργασίας και εκπαιδευτικοί και μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Απόρροια της συνεργασίας είναι η κάλυψη σε μεγάλο βαθμό των μαθησιακών, ψυχολογικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών μέσα στο σχολείο. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς μέσα από διάφορες δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αφορούν το σχολείο. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνεργάζονται σε ικανοποιητικό βαθμό για θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα και αρκετές φορές απευθύνονται από κοινού σε φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Το σχολείο ενημερώνει και προβάλλει το έργο του και μέσα από το ιστολόγιό του, το οποίο ενημερώνεται συχνά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας του σχολείου μας πιστώνουμε την εφαρμογή της παιδαγωγικής Φρενέ, με την οποία μας έφερε σε επαφή εκπαιδευτικός του σχολείου μας σε ενδοσχολική επιμόρφωση. Επίσης, η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, αναρτημένου στην ιστοσελίδα του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της συμμετοχής του σχολείου σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δράσεις.
- Αλληλεπίδραση με τους μαθητές και τις μαθήτριες άλλων σχολείων.
- Ενίσχυση της αλληλεπίδρασης ανάμεσα στους μαθητές και τις μαθήτριες του σχολείου μας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία περιλαμβάνεται η κουλτούρα του σχολείου και των εκπαιδευτικών να αναλαμβάνουν δράση και να φέρνουν σε επαφή τους μαθητές τους με το εξωτερικό περιβάλλον, την κοινωνία και με χώρους μη τυπικής μάθησης. Υπάρχει έντονη η διάθεση της εξωστρέφειας και της ανοιχτότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου
- Η ποιότητα του ύπτερνετ καθώς σποραδικά εμφανίζονται προβλήματα
- Οι κτιριακές υποδομές του σχολείου χρειάζονται οπωσδήποτε παρεμβάσεις. Το σχολείο δε διαθέτει στέγαστρα με αποτέλεσμα η βροχή να πέφτει στις πλάκες που γλιστρούν πολύ στην κεντρική είσοδο του σχολείου. Οι βρύσες είναι επίσης σε χώρο που βρέχεται, γεγονός που κάνει αδύνατη την πρόσβαση εκεί όταν οι καιρικές συνθήκες δεν το επιτρέπουν. Δε διαθέτουμε γυμναστήριο ούτε αίθουσα εκδηλώσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία πιστώνεται η κοινωνική ευαισθητοποίηση όλου του σχολικού περιβάλλοντος για την προσφορά προς τον συνάνθρωπο, η αποδοχή της διαφορετικότητας και της ετερότητας, η θέληση των

εκπαιδευτικών να βελτιωθούν για να βελτιωθεί και η παιδαγωγική πράξη.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και ενεργοποίηση των εκπαιδευτικών για σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Το σχολείο μας είναι σχετικά ομοιογενές σε σχέση με το μαθητικό του δυναμικό. Έχουμε μόνο δύο μαθήτριες ΡΟΜΑ και δύο μαθητές αλβανικής καταγωγής. Όλοι είναι πλήρως ενταγμένοι χωρίς κανένα πρόβλημα αποδοχής τους από τους συμμαθητές-τριές τους. Οι σχέσεις των παιδιών είναι πολύ καλές, σχεδόν οικογενειακές, λόγω του μικρού αριθμού μαθητών που έχει το σχολείο και λόγω του γεγονότος ότι είναι ένα σχολείο της γειτονιάς. Οι περισσότεροι μαθητές/-τριες συναντιούνται και τα απογεύματα στη διπλανή παιδική χαρά, στο συνοικιακό φροντιστήριο των αγγλικών, στους δρόμους και στα μαγαζάκια της γειτονιάς τους. Δεν έχουμε προβλήματα σχολικής βίας και εκφοβισμού. Μέσα από τα εργαστήρια δεξιοτήτων έγινε προσπάθεια να ενισχυθούν οι ήπιες δεξιότητες των μαθητών, με ιδιαίτερη έμφαση στην αυτεπίγνωση, τις επικοινωνιακές δεξιότητες, την προσαρμοστικότητα, την εργασιακή ηθική και την ομαδικότητα. Υπάρχουν φυσικά

αρκετά περιθώρια βελτίωσης των σχέσεων του σχολείου με την κοινότητα και των σχέσεων εντός του σχολείου. Αυτός θα είναι και ο στόχος μας για την επόμενη σχολική χρονιά.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Πέρα από τα θετικά στοιχεία που προέκυψαν για τους μαθητές/-τριές μας και γενικότερα τη σχολική κοινότητα, οι εκπαιδευτικοί ήρθαμε σε επαφή και εξοικειωθήκαμε με τη χρήση μετρήσιμων δεδομένων σε σχέση με το παραγόμενο έργο της σχολικής μονάδας. Μπήκαμε στη διαδικασία να καταγράψουμε τις ανάγκες του σχολείου μας, τις ιδιαιτερότητές του, τις ευκαιρίες που δίνονται και τις δυνατότητές του. Χρησιμοποιήσαμε την ανάλυση SWAT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) και μπορέσαμε με επιστημονικό τρόπο να αρχίσουμε μία συζήτηση για το σχολείο που επιθυμούμε και πώς μπορούμε να πετύχουμε τους στόχους μας, καταλάβαμε πού βρισκόμαστε και πού θέλουμε να πάμε.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν έχουν να κάνουν βασικά με το γεγονός ότι είχαμε να αντιμετωπίσουμε μια καινούρια διαδικασία που αρχικά μας φόβισε γιατί δε γνωρίζαμε τον τρόπο να δουλεύουμε και να οργανώνουμε όσα διάσπαρτα είχαμε στο μυαλό μας. Σταδιακά μπορέσαμε και βάλουμε μια σειρά, μια τάξη και αρχίσαμε να δουλεύουμε συστηματικά και στοχοπροσανατολισμένοι. Ας μην ξεχνάμε και την υγειονομική συγκυρία που κάθε άλλο παρά βοήθησε τη διαδικασία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Ενίσχυση ήπιων δεξιοτήτων μαθητών/-τριών

Θέμα 2

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θέμα 3

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Σχεδιασμός και υλοποίηση δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια