



## ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ*  
*της Σχολικής Μονάδας*



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:  
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



**ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

	<b>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ</b> <b>1ου ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ</b>  <b>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021-2022</b>
	<b>Σχολική μονάδα</b> 1ο Δημοτικό Σχολείο Πατρών
<b>Αριθμός τμημάτων</b>	6
<b>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</b>	92
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</b>	16
<b>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιότητων</b>	7 (ΠΕ70:6 – ΠΕ05:1)


<b>Ζω καλύτερα – Ευ Ζην</b>	<b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	<b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	<b>Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<b>1. ΥΓΕΙΑ:</b> Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια  <b>2. Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</b>	<b>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</b>  <b>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>	<b>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</b>  <b>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</b>	<b>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>  <b>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</b>
<b>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>	<b>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</b>	<b>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</b>	
Οκτώβριος – Νοέμβριος	Δεκέμβριος - Ιανουάριος	Φεβρουάριος - Μάρτιος	Απρίλιος - Μάιος



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p>Το όραμά μας είναι ένα σχολείο χαρούμενο και φωτεινό, χρωματιστό και γελαστό που όλοι, μαθητές και εκπαιδευτικοί θα το απολαμβάνουν. Ένα σχολείο αποδοχής και ενσυναίσθησης, πιστό στον παιδαγωγικό και κοινωνικό του ρόλο, που εφαρμόζει σύγχρονες διδακτικές μεθόδους με στόχο τη διαμόρφωση μαθητών με αυτοπεποίθηση, ενδιαφέρον για τη μόρφωση και τα κοινά, με αυτοεκτίμηση, σεβασμό και κοινωνική συναίσθηση. Η συνεργασία μέσα στην σχολική κοινότητα, το ενδιαφέρον και η συνεχής προσπάθεια είναι κάποια από τα εργαλεία υλοποίησης του οράματός μας για το σχολείο που ονειρευόμαστε, βάζοντας πάντα στο κέντρο τον μαθητή.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Πέρα από τους προφανείς στόχους της απόκτησης γνώσεων και εμπειριών ζωής το σχολείο μας επιθυμεί να προσφέρει στους μαθητές τη δυνατότητα να αποκτήσουν δεξιότητες (soft skills) που αναφέρονται στον συνδυασμό των διαπροσωπικών ικανοτήτων επικοινωνίας ενός ατόμου, των προσωπικών του πεποιθήσεων, της συνολικής προσέγγισης για την ζωή και την εργασία, της συναισθηματικής του νοημοσύνης και των βασικών χαρακτηριστικών της προσωπικότητας του.</p>

**Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ  
ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ**

<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Α΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 1 : «<b>Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>» Τίτλος: «Τι θα φάμε σήμερα, παιδιά;» Υπεύθυνοι: Σταματέλου Ιουλία, Σμυρνή Λουκία</li> <li>2. Β΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2: «<b>Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη</b>» Τίτλος : «Ας εκφραστούμε...» Υπεύθυνοι: Πριοβόλου Παρασκευή</li> <li>3. Γ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 3: «<b>Γνωρίζω το σώμα μου – Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</b>» ΤΙΤΛΟΣ: «Ασφαλές Άγγιγμα» Υπεύθυνοι: Καραχάλιου Παναγιώτα</li> <li>4. Δ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 1: «<b>Διατροφή – Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</b>» Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Υπεύθυνοι: Τσιάκος, Καραγιάννη</li> </ol>
--	---



	<p>5. Ε΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2: «<b>Ψυχική και συναισθηματική υγεία – Πρόληψη</b>» Τίτλος: «Ενωμένοι προχωράμε μαζί» Υπεύθυνοι: Λίγγη Σταυρούλα</p> <p>6. ΣΤ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 3: «<b>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση</b>» Τίτλος: «Διαμορφώνοντας Υγιείς σχέσεις ανάμεσα στα φύλα» Υπεύθυνοι: Καραγιάννη Ευαγγελία</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>1. Α΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 1: «<b>Οικολογία – Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</b>» Τίτλος: «Αγαπώ το περιβάλλον...» Υπεύθυνοι: Σταματέλου Ιουλία, Σμυρνή Λουκία</p> <p>2. Β΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2: «<b>Φυσικές καταστροφές – Πολιτική προστασία</b>» Τίτλος : «Οι φίλοι μας τα δάση» Υπεύθυνοι: Πριοβόλου Παρασκευή</p> <p>3. Γ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 3 : «<b>Παγκόσμια και Τοπική Πολιτιστική Κληρονομιά</b>» Τίτλος: «Γνωριμία με τα ιστορικά μνημεία της Πάτρας» Υπεύθυνοι: Καραχάλιου Παναγιώτα</p> <p>4. Δ΄ ΤΑΞΗ Υποθεματική 1: «<b>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</b>» Τίτλος: «1, 2, 3...Ανακύκλωσε!» Τίτλος: «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ» Υπεύθυνοι: Τσιάκος Δημήτρης, Καραγιάννη Ευαγγελία</p> <p>5. Ε΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2: «<b>Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία</b>» Τίτλος: «Πολίτες σε ετοιμότητα» Υπεύθυνοι: Λίγγη Σταυρούλα</p> <p>6. ΣΤ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 3: «<b>Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά</b>» Τίτλος: «Γνωριμία με τον σύγχρονο πολιτισμό της Πάτρας (art festival)»</p>



	<p>Υπεύθυνοι: Καραγιάννη Ευαγγελία</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>1. Α΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 1: «<b>Ανθρώπινα δικαιώματα</b>» Τίτλος: «Ανθρώπων έργα» Υπεύθυνοι: Σταματέλου Ιουλία, Σμυρνή Λουκία</p> <p>2. Β΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2: «<b>Εθελοντισμός – διαμεσολάβηση</b>» Τίτλος: «Θέλω, άρα βοηθώ» Υπεύθυνοι: Πριοβόλου Παρασκευή</p> <p>3. Γ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 3: «<b>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</b>» Τίτλος: «Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί» Υπεύθυνοι: Καραχάλιου Παναγιώτα</p> <p>4. Δ΄ ΤΑΞΗ Υποθεματική 1: «<b>Ανθρώπινα Δικαιώματα</b>» Τίτλος: «Δυναμώνω τη φωνή μου, δυναμώνεις τη φωνή σου. Δικαίωμα στην ελευθερία έκφρασης» Υπεύθυνοι: Τσιάκος Δημήτρης, Καραγιάννη Ευαγγελία</p> <p>5. Ε΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2: «<b>Εθελοντισμός – διαμεσολάβηση</b>» Τίτλος: «Ο Εθελοντισμός στη ζωή μας» Υπεύθυνοι: Λίγγρη Σταυρούλα</p> <p>6. ΣΤ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 3: «<b>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, Διαφορετικότητα</b>» Τίτλος: «Αισθάνομαι ασφαλής στο πολύχρωμο σχολείο μου» Υπεύθυνοι: Καραγιάννη Ευαγγελία</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>1. Α΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 1: «<b>STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>» Τίτλος: «Θα μας ξεπεράσουν οι μηχανές;» Υπεύθυνοι: Σταματέλου Ιουλία, Σμυρνή Λουκία</p> <p>2. Β΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2 : «<b>Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα</b>» Τίτλος: «Όταν μεγαλώσω θα γίνω...» Υπεύθυνοι: Πριοβόλου Παρασκευή</p>



	<p>3. Γ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2 : «<b>Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα</b>» Τίτλος: «Παραδοσιακά επαγγέλματα» Υπεύθυνοι: Καραχάλιου Παναγιώτα</p> <p>4. Δ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 1: «<b>STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>» Τίτλος: «Η Σχολική Τάξη συναντά τον Επιστήμονα» Υπεύθυνοι: Τσιάκος Δημήτρης, Καραγιάννη Ευαγγελία</p> <p>5. Ε΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 1: «<b>STEM – Εκπαιδευτική Ρομποτική</b>» Τίτλος: ««Γινόμαστε Μικροί Επιστήμονες»» Υπεύθυνοι: Λίγγρη Σταυρούλα</p> <p>6. ΣΤ΄ ΤΑΞΗ Υποενότητα 2 : «<b>Επιχειρηματικότητα – Αγωγή Σταδιοδρομίας - Γνωριμία με επαγγέλματα</b>» Τίτλος: «Ανακαλύπτω την επαγγελματική μου ταυτότητα» Υπεύθυνοι: Καραγιάννη Ευαγγελία</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα επιδιώξουμε να βελτιώσουν το σχολικό κλίμα αφού στηρίζονται στην επικοινωνία, τη διάδραση και τη συνεργασία. Οι μαθητές μας θα ασκηθούν σε όλα τα παραπάνω με αποτέλεσμα να τα υιοθετήσουν στην καθημερινότητά τους, γεγονός που θα έχει θετικό αντίκτυπο και στο σχολικό περιβάλλον.</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Οι μαθητές μέσω της ενασχόλησής τους με τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα βιώσουν έναν διαφορετικό τρόπο μάθησης (βιωματικό) που απαιτεί συνεργασία και αποδοχή του εαυτού και του άλλου. Έτσι το ψυχοκοινωνικό και συναισθηματικό επίπεδο των μαθητών βελτιώνεται, το ίδιο και η καθημερινότητα όλων μας. Οικοδομούμε με τον τρόπο αυτό το συμπεριληπτικό σχολείο που επιθυμούμε.</p>
<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	<p>Αναμένουμε να διαχειριστούμε τις συγκρούσεις καλύτερα ή και να τις αποφύγουμε εντελώς. Να υιοθετήσουμε, εκπαιδευτικοί και μαθητές, τρόπους επικοινωνίας και επίλυσης των προβλημάτων που στηρίζονται στον αλληλοσεβασμό και την αποδοχή.</p>
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	<p>Αναμένουμε θετικό αντίκτυπο καθώς θα βελτιωθεί και η σχέση του σχολείου με την τοπική κοινωνία, θα γίνει ένα σχολείο περισσότερο ανοιχτό και φιλικό.</p>



<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b>	Η συμπερίληψη αποτελεί βασική λειτουργία στο σχολείο μας και η συμμετοχή όλων των μαθητών στις δράσεις μας είναι το ζητούμενο κάθε στιγμή. Οι βιωματικές δραστηριότητες των εργαστηρίων ενδείκνυνται για καθολική συμμετοχή των μαθητών μας. Σημαντικό ρόλο φυσικά παίζει η ενθάρρυνση, η εναλλαγή ρόλων και η απουσία αριθμητικής αξιολόγησης για τις μεγάλες τάξεις ως επί το πλείστον.
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b>	Θα συνεργαστούμε με το Κέντρο Πρόληψης, με την κίνηση Πρόταση, με τα τμήματα Αγωγής Υγείας, Περιβαλλοντικής και Πολιτιστικών της Δ/νσης Π.Ε. Αχαΐας, με επαγγελματίες και επιστήμονες από διάφορους χώρους, γονείς των μαθητών μας και με κάθε φορέα που μπορεί να συνδράμει στο έργο μας.