

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

- Το 1ο Δημοτικό Σχολείο βρίσκεται στη Συνοικία του κάστρου της Πάτρας και στην οδό Όσσης 2-4, 26331
- Στεγάζεται σε κτίριο 25ετίας – Έτος κατασκευής 1996
- Αριθμός αιθουσών Δημοτικού έξι (6), εργαστήριο πληροφορικής, γραφείο Διευθυντή, γραφείο εκπαιδευτικών, αίθουσα μουσικής (covid), στερείται όμως κατάλληλης αίθουσας για την πραγματοποίηση σχολικών εορτών, δράσεων κλπ, ικανής να φιλοξενήσουν μαθητές και γονείς σε ανοικτές εορταστικές εκδηλώσεις, όπως και γυμναστήριο και αίθουσα σίτισης, γεγονός που δυσχεραίνει, κατά πολύ, την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Αριθμός μαθητών: 91
- Η οργανικότητα του σχολείου είναι 6/Θ
- Υπηρετούν εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων, με οργανική θέση, με απόσπαση και αναπληρωτές ΕΣΠ, καθώς και μία σχολική ψυχολόγος αναπληρώτρια.
- Λειτουργεί ως Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο.
- Υπάρχει ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων.
- Το σχολείο απασχολεί μία (1) καθαρίστρια μόνιμη.
- Διαθέτει ράμπα και ανελκυστήρας για πρόσβαση ΑΜΕΑ
- Δε λειτουργεί κυλικείο
- Διαθέτει μεγάλο αύλειο χώρο και γήπεδο μπάσκετ.
- Η διαχείριση των οικονομικών του σχολείου γίνεται από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου Πατρέων.

Το σχολικό έτος 2020-2021 το σχολείο ανέστειλε τη δια ζώσης λειτουργία του σχολείου, λόγω covid-19 και πραγματοποιήθηκε τηλεεκπαίδευση με την πλατφόρμα webex. Πραγματοποιήθηκε το υπόλοιπο διάστημα δια ζώσης λειτουργία.

Το σχολείο διαμορφώνει τις κατάλληλες συνθήκες για την αποτελεσματική επικοινωνία των μελών του, υποστηρίζοντας ένα συνεργατικό, δημοκρατικό και συμμετοχικό πλαίσιο εργασίας.

Συντονίζει σε ικανοποιητικό βαθμό την άρτια και καλή ανάπτυξη του σχολικού προγράμματος και από την αρχή της σχολικής χρονιάς ο Σύλλογος Διδασκόντων προγραμματίζει τις δράσεις του. Σε ικανοποιητικό βαθμό και σε τακτά χρονικά διαστήματα συνεργάζεται για διάφορα παιδαγωγικά και διδακτικά θέματα που προκύπτουν.

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα και συνεργάζονται με επιστημονικούς φορείς και πανεπιστήμια. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτόμες δράσεις και προγράμματα. Αναπτύσσουν δράσεις ενισχυτικού, υποστηρικτικού και αντισταθμιστικού χαρακτήρα στην

πλειοψηφία τους.

Οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους προετοιμάζουν και οργανώνουν συστηματικά τη διδασκαλία τους καθορίζοντας στόχους σύμφωνα με το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών τους, χρησιμοποιώντας ποικιλία διδακτικών μεθόδων.

Στις τάξεις καλλιεργείται κλίμα συμμετοχικότητας και συνεργασίας και εκπαιδευτικοί και μαθητές συνδιαμορφώνουν το πλαίσιο και τον κανονισμό λειτουργίας της τάξης. Απόρροια της συνεργασίας είναι η κάλυψη σε μεγάλο βαθμό των μαθησιακών, ψυχολογικών και κοινωνικών αναγκών των μαθητών μέσα στο σχολείο. Παράλληλα οι εκπαιδευτικοί δημιουργούν ευκαιρίες συνεργασίας με τους γονείς μέσα από διάφορες δραστηριότητες και πρωτοβουλίες που αφορούν το σχολείο. Τα μέλη της σχολικής κοινότητας συνεργάζονται σε ικανοποιητικό βαθμό για θέματα που αφορούν τη σχολική μονάδα και αρκετές φορές απευθύνονται από κοινού σε φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου. Το σχολείο ενημερώνει και προβάλλει το έργο του και μέσα από το ιστολόγιό του, το οποίο ενημερώνεται συχνά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο κατάφερε και ανταπεξήλθε εξαιρετικά στη δύσκολη συγκυρία της τηλεκπαίδευσης και η εμπειρία αυτή θα αξιοποιηθεί και τις επόμενες χρονιές με εμπλουτισμό της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

Υπερβολική έλλειψη οικονομικών πόρων.

Έλλειψη ηλεκτρονικού εξοπλισμού για τις ανάγκες της τηλεκπαίδευσης.

Μη επαρκής κτιριακή υποδομή.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Διατηρήθηκε η επικοινωνία με τους γονείς και με την κοινότητα ενγένη με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτιστοποίηση των σχέσεων ανάμεσα στην κοινότητα και το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες τις παρεχόμενες επιμορφώσεις για την τηλεκπαίδευση, είτε εντός του σχολείου είτε εκτός.

Σημεία προς βελτίωση

Ενδοσχολικές επιμορφώσεις και συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα.