



Erasmus+ KA3 2018 – 2021 –policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture”

## Project Template

<b>Teacher's name:</b> Θεοκτίστη Παπαζώη	
<b>T4E Ambassador's name:</b> Απόστολος Παρασκευάς	
<b>School name:</b> 1 <sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Ωραιοκάστρου	
<b>Country:</b> Greece	
Δημοκρατία και Παιδεία είναι έννοιες αλληλένδετες και η μία προϋποθέτει την ύπαρξη της άλλης. Η ισότητα, η ισονομία, το δικαίωμα της έκφρασης δεν μπορούν να νοηθούν, ούτε να λειτουργήσουν, πρακτικά κυρίως, χωρίς την Παιδεία	
<b>Issue(s) addressed:</b> Αυτό το πρόγραμμα είναι μια ευκαιρία για την εκπαιδευτικό και τα παιδιά να συνεργαστούν ώστε να αγκαλιάσουν τη δημοκρατία και να δείξουν το σεβασμό τους στις ευρωπαϊκές δημοκρατικές αξίες στην πράξη!	
<b>Themes addressed:</b> Δημοκρατικές αξίες	
<b>Target group:</b> 4-8 ετών	<b>No of participants:</b> : 18

<b>Project title:</b>	<b>«Living together in democracy»</b> <b>«Ζώντας μαζί στη δημοκρατία»</b>
<b>Key words (max 5):</b>	Democracy, eu, democratic rights
	Οι άνθρωποι γεννιούνται με τις ίδιες βασικές ανάγκες και επιθυμίες. Όλοι θέλουμε να είμαστε ασφαλείς, να μας σέβονται και να μπορούμε να παίρνουμε αποφάσεις για τον εαυτό μας. Γι' αυτό οι άνθρωποι είναι ίσοι, και τα ανθρώπινα δικαιώματα και οι ελευθερίες ισχύουν εξίσου για όλους.
<b>Πηγές:</b>	<a href="https://www.coe.int/en/web/edc/home?desktop=true">https://www.coe.int/en/web/edc/home?desktop=true</a> <a href="https://www.living-democracy.gr/textbooks/volume-6/">https://www.living-democracy.gr/textbooks/volume-6/</a> <a href="https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle_el">https://europa.eu/learning-corner/eu-puzzle_el</a> <a href="https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags_el">https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags_el</a> <a href="https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks_el">https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks_el</a> <a href="https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/1b5cd8ec-9a42-11ea-aac4-01aa75ed71a1">https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/1b5cd8ec-9a42-11ea-aac4-01aa75ed71a1</a> <a href="https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/5a6818ae-850a-11ea-bf12-01aa75ed71a1">https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/5a6818ae-850a-11ea-bf12-01aa75ed71a1</a> <a href="https://www.google.com/intl/el/earth/">https://www.google.com/intl/el/earth/</a>

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

**Instructions (step by step):**

**Βήμα 1-EU**

Αρχαίος μύθος της Ευρώπης

Πρώτον, οι μαθητές/τριες διαβάζουν τον αρχαίο ελληνικό μύθο της Ευρώπης, παρακολουθούν εικόνες και ζωγραφική και συζητούν για το όνομα της Ευρώπης. Κάνουν μια μάσκα για κάθε ρόλο, σκέφτονται το σενάριο και δραματοποιούν τον μύθο.



Ο ταύρος-Δίας πλησιάζει την Ευρώπη και τις φίλες της, την παίρνει μακριά στην Κρήτη, διασχίζοντας τη θάλασσα Europa

Οι μαθητές/τριες επισκέπτονται τον ιστότοπο του Europa και μελετούν τους στόχους και τις αξίες της ΕΕ, αναγνωρίζουν τις σημαίες των χωρών-μελών και εντοπίζουν τα μέλη της ΕΕ σε έναν ευρωπαϊκό χάρτη, και ένα διαδικτυακό παιχνίδι για χώρες στο «Europa».



[https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags\\_el](https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags_el)

[https://europa.eu/learning-corner/guess-the-gifts-with-grandma\\_el](https://europa.eu/learning-corner/guess-the-gifts-with-grandma_el)

[https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags\\_el](https://europa.eu/learning-corner/match-the-flags_el)

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”



Erasmus+ KA3 2018 – 2021 –policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture”

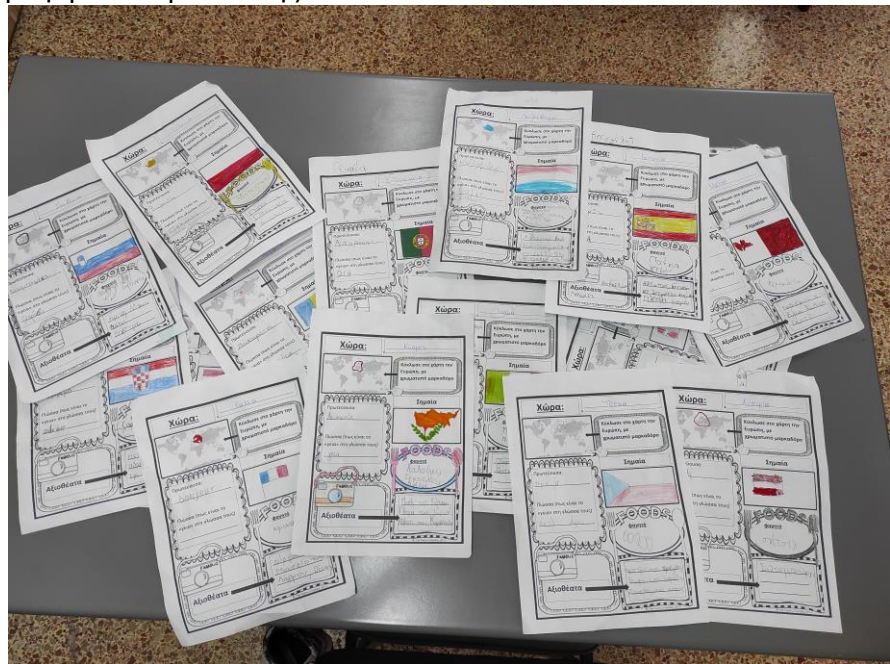
[https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks\\_el](https://europa.eu/learning-corner/match-the-landmarks_el)

<https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/1b5cd8ec-9a42-11ea-aac4-01aa75ed71a1>

<https://op.europa.eu/el/publication-detail/-/publication/5a6818ae-850a-11ea-bf12-01aa75ed71a1>



Βρίσκουν πληροφορίες σχετικά με τη γλώσσα, τον πολιτισμό, τα τρόφιμα των μελών της ΕΕ



Τα οποία παρουσιάστηκαν στην ολομέλεια στην αυλή του σχολείου.

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

Erasmus+ KA3 2018 – 2021 –policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture”



Επίσκεψη μνημείου της ΕΕ με το google Earth  
<https://www.google.com/intl/el/earth/>



## Βήμα 2- ομαδική δουλειά Ένα μπουκέτο λουλούδια:

Ο στόχος της άσκησης είναι να ενισχύσει την ομαδική συνοχή και να βελτιώσει την αυτοεκτίμηση.

Οι μαθητές/τριες εκτιμούν το ότι κάθε άτομο σε μια ομάδα είναι μοναδικό και διαφορετικό, αλλά ταυτόχρονα συμβάλλει στη συνολική δύναμη της ομάδας.

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

## Διαδικασία

1. Κάθε μαθητής/τρια έχει ένα στρογγυλό κομμάτι χαρτιού όπου κολλάει ένα σκίτσο του εαυτού του.
2. Κάθε μαθητής/τρια παίρνει έξι πέταλα, και στο καθένα γράφει ένα ή δύο θετικά πράγματα σχετικά με το:
  - τι θα έλεγε ο/η εκπαιδευτικός γι' αυτόν/αυτήν
  - τι θα έλεγε ένας άντρας της οικογένειας γι' αυτόν/αυτήν
  - τι θα έλεγε μια γυναίκα της οικογένειας γι' αυτόν/αυτήν
  - τι λένε οι ίδιοι για τον εαυτό του/της
  - τι θα έλεγε ένας φίλος γι' αυτόν/αυτήν
  - τι θα έλεγε κάποιος άλλος στην αίθουσα, στο σχολείο, στην κοινότητα γι' αυτόν/αυτήν



3. Ο μαθητής/τρια κολλάει τα πέταλα γύρω από τη φωτογραφία-σκίτσο για να δημιουργήσει το κεφάλι ενός λουλουδιού.
4. Ο/η εκπαιδευτικός ή οι μαθητές/τριες τοποθετούν κάθε λουλούδι στο χαρτί που θα αναρτηθεί.
5. Ο/η εκπαιδευτικός ή οι μαθητές/τριες σχεδιάζουν τους μίσχους και τα φύλλα κάθε λουλουδιού για να δημιουργήσουν ένα μπουκέτο. Προσθέτοντας μια κορδέλα κάνουμε το μπουκέτο να μοιάζει πολύ ιδιαίτερο!



Erasmus+ KA3 2018 – 2021 –policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture”



### Κινέζικα ξυλάκια

Εκπαιδευτικός στόχος: Οι μαθητές/τριες εκπαιδεύονται στις δεξιότητες ομαδικών παικτών. Βιώνουν τι σημαίνει να εξαρτάσαι από άλλους και οι άλλοι να εξαρτώνται από εσένα (αλληλεξάρτηση).

### **Διαδικασία**

1. Η τάξη χωρίζεται σε ομάδες των περίπου οχτώ μαθητών. Στις ομάδες λέμε πως πρέπει να καλύψουν μια συγκεκριμένη

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

απόσταση (αν είναι δυνατόν, η άσκηση είναι καλύτερα να γίνει σε εξωτερικό χώρο).

2. Οι ομάδες στέκονται σε σειρές, σε απόσταση περίπου 1-1.5 μέτρων μεταξύ τους.
3. Οι μαθητές/τριες παίρνουν τα κινέζικα ξυλάκια (ή τα μολύβια) ανάμεσα στις άκρες των δαχτύλων τους. Τα ξυλάκια τώρα συνδέουν τους μαθητές.
4. Οι ομάδες πρέπει να κάνουν ένα αγώνα μέχρι ένα προκαθορισμένο σημείο, για παράδειγμα την αίθουσα ή το τέλος της σχολικής αυλής. Αν πέσει το ξυλάκι μεταξύ δυο μαθητών, ολόκληρη η ομάδα πρέπει να επιστρέψει στην αφετηρία και να ξαναξεκινήσει. Οι ομάδες είναι ελεύθερες να αναπτύξουν την καλύτερη τεχνική και στρατηγική για να κινηθούν γρήγορα ως το τέλος, χωρίς να ρίξουν τα ξυλάκια.

Ανάλογα με το πόσο δύσκολη είναι η εργασία για τους μαθητές, αυτοί οι κανόνες μπορούν να εφαρμοστούν λιγότερο ή περισσότερο αυστηρά.



“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”



### Βήμα 3

#### Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι

Εκπαιδευτικοί στόχοι

Οι μαθητές/τριες μαθαίνουν να γνωρίζουν και να αποδέχονται ο ένας τον άλλον σε μια ομάδα.  
Οι μαθητές/τριες ανακαλύπτουν τι έχουν κοινό, και το γνώριζαν.  
Οι μαθητές/τριες συνειδητοποιούν τις στάσεις και τις πρακτικές που σχετίζονται με τη διαφορά.

#### Διαδικασία

1. Ο/η εκπαιδευτικός αναφέρει μια σειρά χαρακτηριστικών ένα προς ένα. Μόλις αναφερθεί, αυτοί που αναγνωρίζουν πως έχουν το συγκεκριμένο χαρακτηριστικό διασχίζουν τη γραμμή.

Παραδείγματα: Όλοι αυτοί που ...

- φοράνε τζιν
  - έχουν μπλε μάτια
  - έχουν επισκεφτεί άλλες χώρες στην Ευρώπη
  - τους αρέσει το μπάσκετ, το βόλεϊ, το μπαλέτο
  - τους αρέσει να ακούν μουσική και να χορεύουν..κτλ
2. Οι μαθητές/τριες συζητάνε τα παρακάτω θέματα:
    - Βρέθηκε κανείς σας στην ομάδα με κάποιον με το οποίον νόμιζε πως δεν είχε τίποτα κοινό;
    - Πώς αισθάνεται κανείς ως μέλος μιας μεγάλης ομάδας;
    - Πώς αισθάνεται κανείς μόνος του;

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”





#### Βήμα 4

##### Λύσεις.... «Κερδίζω-Κερδίζεις»

**Εκπαιδευτικός στόχος**

Οι μαθητές κατανοούν ότι μια σύγκρουση μπορεί να επιλυθεί με διαφορετικούς τρόπους. Τα εμπλεκόμενα μέρη μπορεί να είναι στη θέση των νικητών ή των ηττημένων, ή μπορεί και οι δύο να συμφωνήσουν σε μια συμβιβαστική λύση. Κανένα μέρος δεν θα πρέπει να αισθάνεται πως είναι ηττημένο, καθώς αυτό μπορεί να οδηγήσει σε μια εκ νέου σύγκρουση.

##### **Διαδικασία**

1. Ο/η εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές/τριες πως υπάρχουν τρεις τύποι επίλυσης μιας σύγκρουσης:

**κερδίζω - κερδίζεις** ☺☺

**κερδίζω - χάνεις** ☺☹

**χάνω - χάνεις** ☹☹

2. Επεξηγεί αυτές τις αρχές της επίλυσης συγκρούσεων στον πίνακα.

**Κερδίζω-κερδίζεις:** Λύσεις που επιτρέπουν και στα δύο μέρη να ωφεληθούν.

**Κερδίζω-χάνεις:** Λύσεις στις οποίες μόνο το ένα μέρος κερδίζει, εις βάρος του άλλου.

**Χάνω- χάνεις:** Λύσεις στις οποίες κανένα μέρος δεν

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”

ωφελείται.

2. Ο/η εκπαιδευτικός δίνει παραδείγματα των διαφορετικών τρόπων επίλυσης συγκρούσεων: Ένα αγόρι κι ένα κορίτσι τσακώνονται για μια μπάλα. Ένας ενήλικας παρεμβαίνει, και τους κάνει να παίξουν με τη μπάλα μαζί ή τους δίνει ίσο χρόνο για να τη χρησιμοποιήσουν. Και οι δύο ωφελούνται. Αν ο ενήλικας δώσει τη μπάλα μόνο στον ένα, φυσικά μόνο ένας κερδίζει. Αν ο ενήλικας πάρει τη μπάλα αφού τα παιδιά δε μπορούν να συμφωνήσουν, κανένας από τους δύο δεν κερδίζει.
3. Σε ζευγάρια ή ομάδες, οι μαθητές προσπαθούν να σκεφτούν κι άλλα παραδείγματα σύγκρουσης, από τις προσωπικές τους εμπειρίες. Μπορούν να συζητήσουν για την εμπειρία τους στις συγκρούσεις, στο σπίτι και στο σχολείο, και, κατόπιν, να συζητήσουν ευρύτερες συγκρούσεις που εμπλέκουν ομάδες ανθρώπων ή ολόκληρα κράτη.
4. Οι μαθητές/τριες αναλύουν παραδείγματα επίλυσης συγκρούσεων, προσδιορίζοντάς τα με τη χρήση του μοντέλου που παρουσιάστηκε παραπάνω, και διερευνώντας ποιο μέρος θα ωφεληθεί από τη λύση. Ποιος μπορεί να βρει λύσεις που επιτρέπουν και στα δύο μέρη να ωφεληθούν;
5. Ολομέλεια: οι μαθητές/τριες μοιράζονται τα αποτελέσματα της ανάλυσής τους.



“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”



Erasmus+ KA3 2018 – 2021 –policy making- entitled “Teachers4Europe: Setting an Agora for Democratic Culture”

--	--

### ***Declaration of honour***

**I, as the compiler/writer of the above materials, hereby declare that:**

- 1. I have been licensed to use materials that are subject to copyright protection (if/where applicable).**
- 2. I have collected the written parental consents of the students that appear on visual materials (e.g. photos, movies, videos and the like) on condition that personal sensitive student data are protected in accordance with the Data Protection Authority.**
- 3. The above materials are original.**
- 4. I give the permission to the coordinator of the Erasmus+ program to use the materials above, with their creator’s/creators’ name(s), as Open Access Resource.**

“The European Commission support for the production of this website does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.”