

## **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΑΠΟΛΗΣ - 9320060

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

**Ημερομηνία Εξαγωγής:** 21/06/2023

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο μας την σχολική χρονιά 2022- 2023 είχε 96 μαθητές σε 6 τάξεις. Επίσης λειτουργούσε Ολοήμερο Τμήμα με 32 μαθητές. Το προσωπικό αποτελούνταν από 15 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων μεταξύ των οποίων 1 εκπαιδευτικός ειδικής αγωγής για το Τμήμα Ένταξης, 1 εκπαιδευτικός για παράλληλη στήριξη, 1 ψυχολόγος και 1 καθαρίστρια. Από το σύνολο των εκπαιδευτικών 10 εκπαιδευτικοί είναι μόνιμοι ενώ όλοι οι υπόλοιποι αναπληρωτές.

Περίπου το 30% των μαθητών/τριών μεταφέρεται στο σχολείο μας από γειτονικά χωριά, κάποια από τα οποία είναι αρκετά απομακρυσμένα με αποτέλεσμα τα ερεθίσματα που δέχονται οι μαθητές και οι μαθήτριες σε κάποιες περιπτώσεις να είναι περιορισμένα. Μαθητές και μαθήτριες με μαθησιακές δυσκολίες υπάρχουν σε όλες τις τάξεις σε ένα ποσοστό περίπου 15% που υποστηρίζονται είτε από το Τμήμα Ένταξης είτε από παράλληλη στήριξη. Το σχολείο μας έχει ενταχθεί στο Εθνικό Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών από το 2018 και η υπεύθυνη λειτουργίας της σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων προσπάθησαν να αναπτύξουν την φιλαναγνωσία, καθώς καταστρώθηκε σχέδιο δράσης στο πλαίσιο αυτοαξιολόγησης σχολικής μονάδας, και με ανάλογες δράσεις που συνδέθηκαν με αντίστοιχο πρόγραμμα Erasmus KA2 με θέμα την ανάγνωση, κατανόηση, αφήγηση και συγγραφή ιστοριών. Τέλος, κάποιοι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε προγράμματα eTwinning σε μια προσπάθεια να προκαλέσουν το ενδιαφέρον των μαθητών για συμμετοχική και συνεργατική μάθηση.

### **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

Στο σχολείο επικρατεί καλό κλίμα μεταξύ όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, προωθούνται συνεργασίες εκπαιδευτικών, αξιοποιούνται οι δυνατότητες των εκπαιδευτικών σε τομείς που άπτονται των ενδιαφερόντων τους, ενώ υλοποιήθηκαν ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus και eTwinning. Το σχολείο έχει πολύ καλή υλικοτεχνική υποδομή και πολλούς εσωτερικούς και εξωτερικούς χώρους προς αξιοποίηση όπως το εργαστήριο πληροφορικής με πολλούς καινούριους υπολογιστές και τη Σχολική Βιβλιοθήκη. Επίσης έχει σχολικό κήπο ο οποίος αξιοποιήθηκε σε διάφορες δραστηριότητες. Προωθήθηκε η αποδοχή της διαφορετικότητας και η ενσυναίσθηση μέσα από σχετικές δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Επιπλέον δράσεις και προγράμματα για την βελτίωση της συμπεριφοράς μαθητών και περισσότερος χρόνος για τις συναντήσεις του Συλλόγου διδασκόντων εντός του εργασιακού ωραρίου με την παρουσία όλων των εκπαιδευτικών οι οποίοι λόγω άλλων καθηκόντων (π.χ. Ολοήμερο, εφημερίες) μπορεί να απουσιάζουν. Σταθερή παρουσία ψυχολόγου και/ή κοινωνικού λειτουργού.

### **Διοικητική λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Υποστήριξη και δημιουργική αλληλεπίδραση μεταξύ της διευθύντριας και του εκπαιδευτικού προσωπικού. Οργανωτικές και διοικητικές ικανότητες. Ανοιχτό πνεύμα στη διοίκηση και προώθηση της συνεργασίας. Υποστήριξη σε καινοτόμες ιδέες και πρακτικές.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Περισσότερος καταμερισμός στις εργασίες ώστε να αποφορτίζεται η διεύθυνση από τον αυξημένο όγκο διοικητικών εργασιών χωρίς την επιβάρυνση των ήδη επιβαρυσμένων εκπαιδευτικών. Ανάγκη για γραμματειακή υποστήριξη. Μείωση της γραφειοκρατίας.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

Επιδιώχθηκε κι επιτεύχθηκε το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα, η αλληλεπίδραση όπως και η ανταλλαγή καλών διδακτικών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών διαφόρων χωρών, αλλά και οι επιμορφώσεις που οργανώθηκαν από τις ομάδες δράσης του σχολείου.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Η διαρκής επιμόρφωση των εκπαιδευτικών αποτελεί απαραίτητη προϋπόθεση για την προσφορά της μέγιστης δυνατής ποιότητας υπηρεσιών εκπαίδευσης. Ωστόσο, με το ισχύον νομικό πλαίσιο, ολιγόλεπτες επιμορφώσεις εντός του διαθέσιμου εργασιακού ωραρίου ή προαιρετικές εκτός αυτού, δε συνηγορούν στην προσπάθεια παροχής ουσιαστικής επιμόρφωσης για όλους. Θα πρέπει λοιπόν να προβλεφθεί χρόνος και τρόπος για ουσιαστικές επιμορφώσεις εντός του εργασιακού ωραρίου με τη συμμετοχή του συνόλου των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας ή σχολικής περιφέρειας.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με τις Πρώτες Βοήθειες και τις τεχνικές πυρόσβεσης που είναι απαραίτητες στο χώρο του σχολείου και αφορούν σε απλά, καθημερινά ή περισσότερο σοβαρά περιστατικά. Επίσης, εκπαιδευτικοί του σχολείου μας ενημερώθηκαν σχετικά με αρχές, μεθόδους και πρακτικές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας κι έγιναν προσπάθειες εφαρμογής κάποιων από αυτές μέσα στην τάξη. Έχει βελτιωθεί το κλίμα εντός και εκτός της σχολικής τάξης μεταξύ των παιδιών, ενώ έχουν μειωθεί οι όποιες προστριβές υπήρχαν. Η συνεργασία που καλλιεργήθηκε έχει οδηγήσει στην αύξηση της ενσυναίσθησης, της κατανόησης και αποδοχής του άλλου. Σχετικά με τη συμμετοχή των μαθητών/τριών στις εκδηλώσεις και τις δραστηριότητες του σχολείου, παρατηρήθηκε μεγάλη συμμετοχή των μαθητών σε αυτές που πραγματοποιήθηκαν σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Υπήρξε δυσκολία εξεύρεσης διαθέσιμων εξειδικευμένων επιστημόνων πάνω στο ζητούμενο αντικείμενο, καθώς και διαθέσιμου χρόνου για την πραγματοποίηση των επιμορφώσεων. Παρά το ότι το σχολείο μας είναι πολύ καλά εξοπλισμένο όσον αφορά τα συστήματα τεχνολογίας, η έλλειψη διαδραστικών πινάκων στις τάξεις θα διευκόλυνε ακόμη περισσότερο το εκπαιδευτικό έργο των δασκάλων και θα ενίσχυε τη βιωματικότητα και τη

διαδραστικότητα του μαθήματος μας. Σημαντική δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν η καθυστερημένη πρόσληψη της ψυχολόγου (μετά τα Χριστούγεννα) σε συνδυασμό με την περιορισμένη παρουσία της (μόλις μια φορά την εβδομάδα). Σε ειδικές περιπτώσεις, παρατηρήθηκε αδυναμία επικοινωνίας με μερίδα γονέων, η οποία κατά τα άλλα δεν επηρέασε τη γενικότερη καλή συνεργασία με τους υπόλοιπους κηδεμόνες.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξουας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Επιμόρφωση σε σύγχρονες πρακτικές διδασκαλίας στις νέες τεχνολογίες, STEM και θεατρικό παιχνίδι.

---

## **Θέμα 2**

**Αξουας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

Σεμινάριο για χρήση και διαχείριση νέας πλατφόρμας ESEP για προγράμματα eTwinning και Erasmus+.

---

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**