

1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ

Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Αγωγής

Φροντίζω το περιβάλλον:

“ Το νερό με το μέτρο”

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί:

Γιαννακούλα Αντωνία

Παπανικολάου Λεμονιά

Κωνσταντάκου Κωνσταντία

Σχολ. Έτος 2023-2024

Τάξη Δ΄ - ομάδα μαθητών

1. Ανδρέου Σοφία
2. Αραπάι Μπεσίμ
3. Καλογρίτσα Κων/να
4. Καλύβας Αλέξανδρος- Στέφανος
5. Καρκανιά Ραφαέλα- Μικαέλα
6. Κλάρας Δημοσθένης
7. Κουτσικουρής Βασίλειος
8. Κουτσογιάννη Νεκταρία
9. Μαρούλης Σωτήριος
10. Μαυρομμάτη Παρασκευή
11. Μπλετσογιάννης Θωμάς.
12. Ντούσκου Ελεφτερία
13. Πλακιά Δανάη
14. Σάλτης Άγγελος
- 15 Τσιβόλα Στεφανία

Γεια σας. Να σας συστηθώ.

Είμαι το Νερό.

Είμαι το γάργαρο νερό που κυλάει στα ποτάμια.

Είμαι το νερό της βροχής που δροσίζει τα χωράφια και τους ανθρώπους.

Είμαι το νερό της λίμνης που δίνει ζωή στις πέστροφες και τους γουλιανούς.

Είμαι το νερό της θάλασσας, το απέραντο πέλαγος.

Είμαι ο Ωκεανός, έχω στην αγκαλιά μου δελφίνια, φώκιες και ψάρια.

Είμαι ο ωκεανός που αρμενίζω καράβια και ταξιδεμένους ναυτικούς.

Είμαι το γάργαρο νερό της βρύσης που σας δροσίζει.

Είμαι το νερό που κολυμπάτε και χαίρεστε τα καλοκαίρια σας.

Είμαι πηγή ζωής.

Αγαπώ όλα τα πλάσματα της φύσης, τα φυτά, τα δέντρα, τα ζώα και τους ανθρώπους.

Τους δίνω τα ωφέλιμα συστατικά μου για να ζουν και να μεγαλώνουν με υγεία.

Είμαι το νερό της πηγής, το νάμα, το νερό που θεραπεύει το κουρασμένο σώμα.

Είμαι το ευλογημένο νερό που καθαρίζει τη ψυχή του ανθρώπου, είμαι το νερό της βάφτισης.

Είμαι το ποτάμι, η λίμνη, η θάλασσα, η βροχή,

είμαι το ΝΕΡΟ

ΣΥΝΝΕΦΟΛΕΞΑ ΜΕ ΤΗ ΛΕΞΗ ΝΕΡΟ

11/4/24, 5:50 μ.μ.

Untitled



about:blank

Θωμάς



Θωμάς





ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΙΣ ΓΛΩΣΣΕΣ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ

Νερό	Ελληνικά
water	Αγγλικά
Woda	Πολωνικά
水	κινέζικα
Agua	Ισπανικά
eau	Γαλλικά
نيرو	Αραβικά
su	Τούρκικα
вода	Ρώσικα
Ujë	Αλβανικά
wasser	Γερμανικά
水Mizu	Ιαπωνικά
acqua	Ιταλικά

ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΗ ΖΩΗ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ

- Οι άνθρωποι από τα αρχαία χρόνια καταλάβανε τη σημασία που είχε το νερό για τη ζωή τη δική τους αλλά και τη ζωή των άλλων πλασμάτων της γης . Πολλές αυτοκρατορίες και κάποιοι από τους αρχαιότερους πολιτισμούς δημιουργήθηκαν γύρω από το νερό όπως ο Ρωμαϊκός, ο Αιγυπτιακός και άλλοι.



ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΗ ΜΥΘΟΛΟΓΙΑ

Οι άνθρωποι για να δείξουν πόσο σημαντική θέση έχει το νερό στη ζωή τους έφτιαχναν μύθους. Οι αρχαίοι Έλληνες αντιμετώπιζαν τους ποταμούς ως Θεούς ή παιδιά των θεών. Πίστευαν πως οι απόγονοί τους πρωταγωνιστούσαν στις πιο περίεργες ιστορίες της μυθολογίας. Πίστευαν ότι οι ποταμοί είναι γιοι των Ωκεανών ή ακόμη γιοι του Δία που πέφτουν από τον ουρανό. Τους θεωρούσαν τροφοδότες, πατέρες της νιότης και σ' ορισμένες περιοχές της Ελλάδας τους τιμούσαν με μια ιδιαίτερη λατρεία.



ΑΧΕΛΩΟΣ

Ο ΜΥΘΟΣ ΤΟΥ ΑΧΕΛΩΟΥ

Στην αρχαία Ελληνική Μυθολογία, ο Αχελώος ήταν ποτάμια θεότητα. Ο Όμηρος τοποθετεί τον Αχελώο πριν από τον Ωκεανό. Οι θάλασσες, οι πηγές και τα νερά που πηγάζουν από τη γη προέρχονται από αυτόν. Αντίθετα ο Ησίοδος συγκαταλέγει τον **Αχελώο** στα παιδιά της Τηθύος και του Ωκεανού, στις ποτάμιες θεότητες.

Λεγόταν ότι ο Διόνυσος έκανε δώρο στον Οινέα την πρώτη ρίζα αμπέλου που φύτεψε στην Ελλάδα και ότι ένας δούλος του βασιλιά, ο Ορίστας ή και ο Στάφυλος, πρόσεξε πως ένας τράγος από το κοπάδι έτρωγε τους καρπούς του φυτού που ο ίδιος δεν γνώριζε. Ο βοσκός μάζεψε μερικούς από αυτούς του καρπούς, έστυψε τον χυμό τους και τον ανακάτεψε με το νερό του ποταμού Αχελώου. Ο Οινέας έδωσε στο ποτό το όνομά του.

Την κόρη του Οινέα Διηάνειρα θέλησε να πάρει ο γείτονάς του Αχελώος. Εκείνη όμως δεν ήθελε έναν τόσο άβολο σύζυγο. Γι' αυτό δέχτηκε για σύζυγο τον Ηρακλή που όμως έπρεπε να τη διεκδικήσει από τον Αχελώο σε μια πάλη που θυμίζει την πάλη του Θησέα με τον Μινώταυρο. Πρόκειται για ένα γαμήλιο διαγωνισμό διεκδίκησης της νύφης, ένας αθλητικός αγώνας με διαιτητή την Αφροδίτη, που όμως έχει ξεφύγει από τα ελεγχόμενα πλαίσια των συνηθισμένων αγώνων ανάμεσα σε μνηστήρες ή ανάμεσα στον μνηστήρα και τον πατέρα της κόρης

ΑΧΕΡΟΝΤΑΣ ΠΟΤΑΜΟΣ

Σύμφωνα με τη μυθολογία, ο Αχέροντας κατά την σύγκρουση των υιών του Κρόνου και των Τιτάνων, έδωσε νερό στους Διψασμένους Τιτάνες, κάτι που προκάλεσε την οργή του Δία. Για τιμωρία, έστειλε τον Αχέροντα σε βάθος τόσο όσο το ύψος του ουρανού από την γη, πικραίνοντας τα νερά του. Ο Αχέροντας ποταμός ήταν ο ποταμός του κάτω κόσμου. Οι ψυχές των ανθρώπων έπρεπε να τον διασχίσουν για να φτάσουν στον Άδη.



ΤΟ ΝΕΡΟ ΣΤΗ ΘΡΗΣΚΕΙΑ



- Το καθαρό και διάφανο νερό συνδέθηκε στενά με το Χριστιανισμό. Είναι ο αγιασμός που φυλάμε δίπλα στο εικονοστάσι, μ'αυτό μας ραντίζει ο ιερέας στην αρχή κάθε μήνα, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, και σε κάθε καινούριο ξεκίνημα της ζωής μας. Ακόμα είναι το νερό του Ιορδάνη ποταμού όπου βαπτίστηκε ο Χριστός από τον Ιωάννη το βαπτιστή , αλλά και το νερό της κολυμπήθρας που ξεπλένει κάθε νέο Χριστιανό από το προπατορικό αμάρτημα.
- Στον ισλαμισμό το νερό έχει σημασία στις τελετουργικές πλύσεις πριν από την προσευχή γιατί το νερό θεωρείται σύμβολο καθαρισμού. Σε άλλες θρησκείες το νερό συνδέεται με την αναγέννηση, την καθαρότητα και τη θεϊκή ενέργεια.

ΧΡΗΣΗ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ

- Η ποσότητα του νερού στον πλανήτη μας είναι τεράστια. Όμως ένα μικρό μέρος από αυτό είναι γλυκό και μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως πόσιμο. Αν όλο το νερό του πλανήτη ήταν 5 λίτρα το διαθέσιμο γλυκό νερό θα ήταν δυστυχώς μόνο μια κουταλιά .
- Το γλυκό νερό, πόσιμο ή όχι, χρησιμοποιείται σε όλες τις ανθρώπινες δραστηριότητες και συγκεκριμένα:

Αστική χρήση: Το νερό καταναλώνεται στα σπίτια π.χ. πλύσιμο πιάτων ή γενικά στην πόλη π.χ. πότισμα πάρκων.

Βιομηχανική χρήση: Το νερό χρησιμοποιείται ως ψυκτικό υγρό, στο πλύσιμο σκευών, μηχανημάτων και πρώτων υλών, ως συστατικό προϊόντων και για παραγωγή υδροηλεκτρικής ενέργειας.

Γεωργική χρήση: Το νερό χρησιμοποιείται για άρδευση των καλλιεργειών.



ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κύκλωσε την απάντησή σου και τελειώνοντας μέτρησε πόσα (α), (β) και (γ) έχεις για να δεις πόσο νοιάζεσαι για το νερό! (ΣΤΑΓΟΝΟΥΛΗΣ)

ΠΟΙΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΠΑΡΑΚΑΤΩ ΧΡΗΣΕΙΣ ΚΑΤΑΝΑΛΩΝΕΙ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΝΕΡΟ;
α) ντουζ
β) πλύσιμο χεριών
γ) πλύσιμο δοντιών

ΟΤΑΝ ΒΟΥΡΤΣΙΖΕΙΣ ΤΑ ΔΟΝΤΙΑ ΣΟΥ
α) αφήνεις τη βρύση ανοιχτή
β) ανοίγεις τη βρύση μόνο όταν χρειάζεται
γ) χρησιμοποιείς έναποτήρι νερό

ΠΟΣΗ ΩΡΑ ΚΑΝΕΙΣ ΜΠΑΝΙΟ
α) πάνω από 15 λεπτά
β) 10 λεπτά
γ) κάτω από 10 λεπτά

ΒΟΗΘΑΣ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΣΟΥ ΝΑ ΚΑΘΑΡΙΣΟΥΝ ΤΗΝ ΑΥΛΗ Ή ΤΗ ΒΕΡΑΝΤΑ
α) με το λάστιχο
β) με μια λεκάνη νερό σφουγγαρίστρα και σκούπα
γ) με σκούπα και φαράσι

ΓΙΑ ΤΟ ΜΠΑΝΙΟ ΣΟΥ ΠΡΟΤΙΜΑΣ
α) το ντουζ που είναι συνέχεια ανοιχτό
β) τη μπανιέρα γεμάτη νερό
γ) το ντουζ που είναι κλειστό όταν σαπουνίζεις

ΟΤΑΝ ΠΟΤΙΖΕΙΣ ΤΑ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΣ
α) λάστιχο
β) εγκατάσταση αυτόματου ποτίσματος
γ) ποτιστήρι

ΓΙΑ ΝΑ ΠΛΥΝΕΙΣ ΤΟ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΣΟΥ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΣ
α) λάστιχο
β) το πιεστικό
γ) έναν κουβά κι ένα σφουγγάρι

ΟΤΑΝ ΠΛΕΝΕΙΣ ΤΑ ΦΡΟΥΤΑ ΣΤΟ ΝΕΡΟΧΥΤΗ
α) έχεις τα φρούτα κάτω από το νερό που τρέχει
β) τοποθετείς μια λεκανίτσα κάτω από αυτά και μετά πετάς το νερό της λεκανίτσας
γ) τοποθετείς μια λεκανίτσα κάτω από αυτά και με το νερό της λεκανίτσας ποτίζεις τα λουλούδια

ΤΟ ΠΛΥΝΤΗΡΙΟ ΠΙΑΤΩΝ Ή ΡΟΥΧΩΝ ΤΟ ΒΑΖΕΙΣ ΣΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΟΤΑΝ:
α) υπάρχουν λίγα πιάτα ή ρούχα που χρειάζεται να πλυθούν
β) υπάρχουν περισσότερα
γ) είναι γεμάτο

ΟΤΑΝ ΑΓΟΡΑΖΕΙΣ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΠΑΛΚΟΝΙ ΣΟΥΝ Ή ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΗΠΟ ΠΡΟΤΙΜΑΣ ΛΟΥΛΟΥΔΙΑ
α) που χρειάζονται καθημερινό πότισμα
β) αυτά που είναι εντυπωσιακά
γ) λουλούδια που μπορούν να μείνουν μέρες χωρίς πότισμα

ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΑ Α΄

ΠΡΟΣΕΧΕ!

Αναλογίσου ότι χρησιμοποιούμε το νερό καθημερινά πολλές φορές χωρίς να σκεφτόμαστε ότι η ποσότητα που έχουμε στη διάθεσή μας είναι περιορισμένη. Οι άνθρωποι που ζουν σε περιοχές όπου το διαθέσιμο νερό είναι λιγοστό, εκτιμούν πολύ περισσότερο την αξία του. Για αυτό το λόγο οι άνθρωποι πρέπει να είμαστε περισσότερο ευαισθητοποιημένοι στη χρήση του νερού. Μπορείς να ξεκινήσεις μειώνοντας την κατανάλωση του νερού που χρησιμοποιείς καθημερινά, κλείνοντας τη βρύση στο μπάνιο, ποτίζοντας τα λουλούδια με ποτιστήρι και όχι με το λάστιχο. Εάν εσύ αποκτήσεις μεγαλύτερη ευαισθησία, μπορείς να πείσεις και τους γονείς σου να μην χρησιμοποιούν άσκοπα το νερό.

Περισσότερα Β΄

ΚΑΛΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ...ΑΛΛΑ ΧΡΕΙΑΖΕΣΑΙ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ! Χρειάζεται να σκέφτεσαι πιο οικολογικά ή πιο «πράσινα». Αλλάζοντας μόνο κάποιες καθημερινές σου συνήθειες μπορείς να συμβάλλεις στην προστασία του περιβάλλοντος. Χρόνο με το χρόνο το περιβάλλον μας αρρωσταίνει και εμείς το φορτώνουμε με πολλά προβλήματα. Περιορίσε την ποσότητα του νερού που καταναλώνεις καθημερινά (π.χ. στο πλύσιμο των χεριών σου, στο πλύσιμο των δοντιών, κατά την διάρκεια του μπάνιου σου)!

Περισσότερα Γ

ΜΠΡΑΒΟ!

Οι συνήθειές σου σε φέρνουν πιο κοντά στη φύση, σε κάνουν να αγαπάς το περιβάλλον και να δραστηριοποιήσε οικολογικά. Οικολόγος θα πει ότι αγαπάς, σέβεσαι και φροντίζεις το περιβάλλον μέσα στο οποίο ζεις. Αυτό θα σε βοηθήσει να γίνεις πιο ευσυνείδητος και υπεύθυνος πολίτης μελλοντικά. Το να φροντίζουμε τον πλανήτη δεν είναι απλώς υποχρέωσή μας, αλλά κομμάτι της ζωής μας. Η συμβολή μας στην προστασία της φύσης είναι απαραίτητη για τη διατήρηση ενός ασφαλούς περιβάλλοντος για όλους.

ΜΟΡΦΕΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ



Στερεό

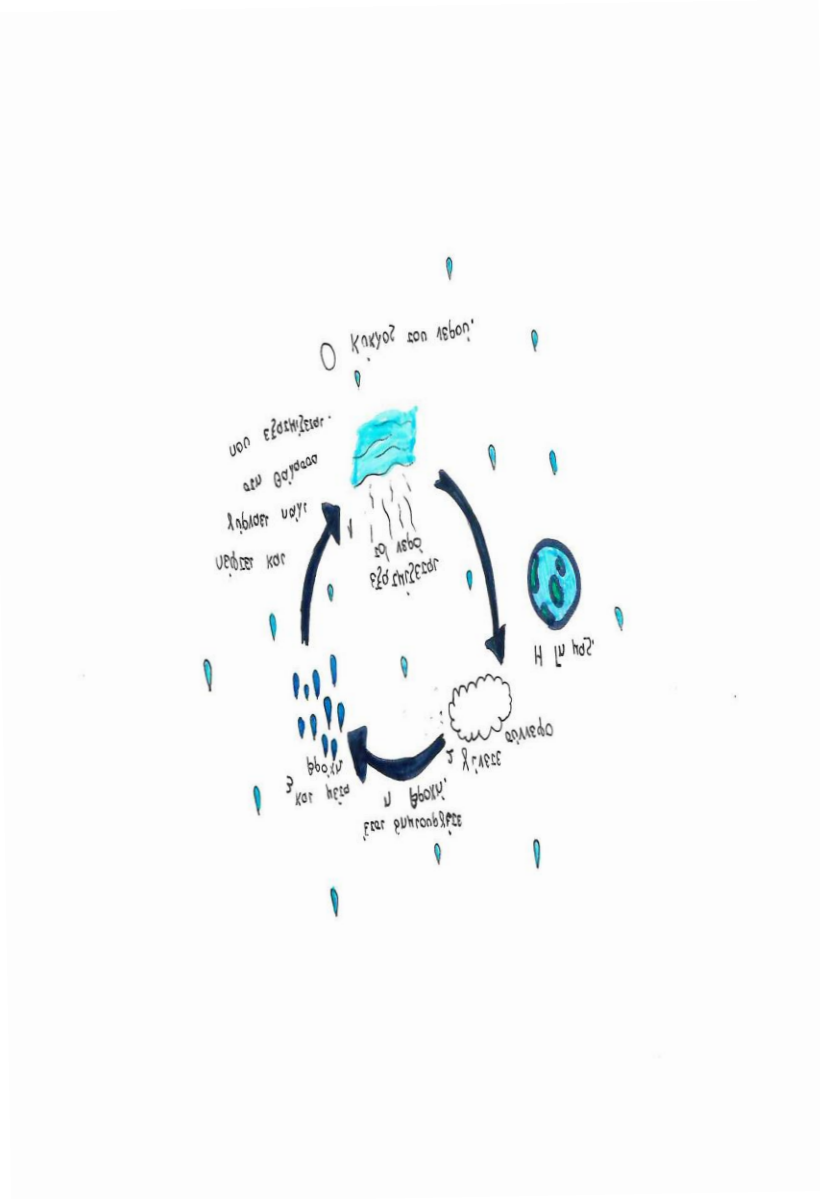


Υγρό



Αέριο

Ο ΚΥΚΛΟΣ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ



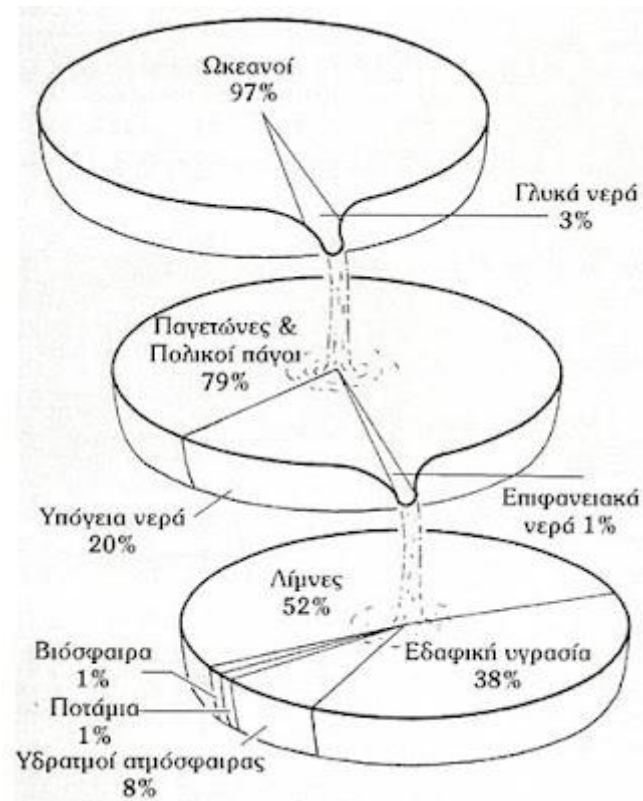
Πώς κατανέμεται το νερό πάνω στον πλανήτη μας; (ΣΤΑΓΟΝΟΥΛΗΣ)

Το 70% της γήινης επιφάνειας καλύπτεται από νερό. Το 53% των χερσαίων εκτάσεων του πλανήτη είναι **αρδευόμενες περιοχές**, ενώ το υπόλοιπο 47% των χερσαίων εκτάσεων είναι άnuδρo. Αυτό το ποσοστό των άnuδρων εκτάσεων κατανέμεται ως εξής:

Οι **έρημοι** αποτελούν μόνο το 7%, ενώ το 12%

Οι **ημιάνυδρες περιοχές** καταλαμβάνουν το 18% της συνολικής χερσαίας επιφάνειας

Οι **ξηρές** περιοχές φτάνουν το 10%



ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΥΔΡΑΓΩΓΕΙΟ ΤΗΣ ΠΟΛΗΣ



ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟ ΔΗΜΟ ΜΟΥΖΑΚΙΟΥ-ΔΕΥΑΜ



Οι μαθητές επισκέφτηκαν τη ΔΕΥΑΜ και ενημερώθηκαν από τον κ. Μακρή για τον τρόπο ύδρευσης της πόλης μας.

ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΟΝ ΠΟΤΑΜΟ ΠΑΜΙΣΟ



Με αφορμή τις καταστρεπτικές πλημμύρες (Ιανού- Ντάνιελ)τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν σε σχέση με τα προβλήματα που δημιουργήθηκαν στη χλωρίδα ,στην πανίδα και φυσικά στην καθημερινή ζωή των κατοίκων της περιοχής μας. Παρατηρήσαμε και συζητήσαμε για τα έργα αποκατάστασης που πραγματοποιούνται στον ποταμό.

ΕΡΕΥΝΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

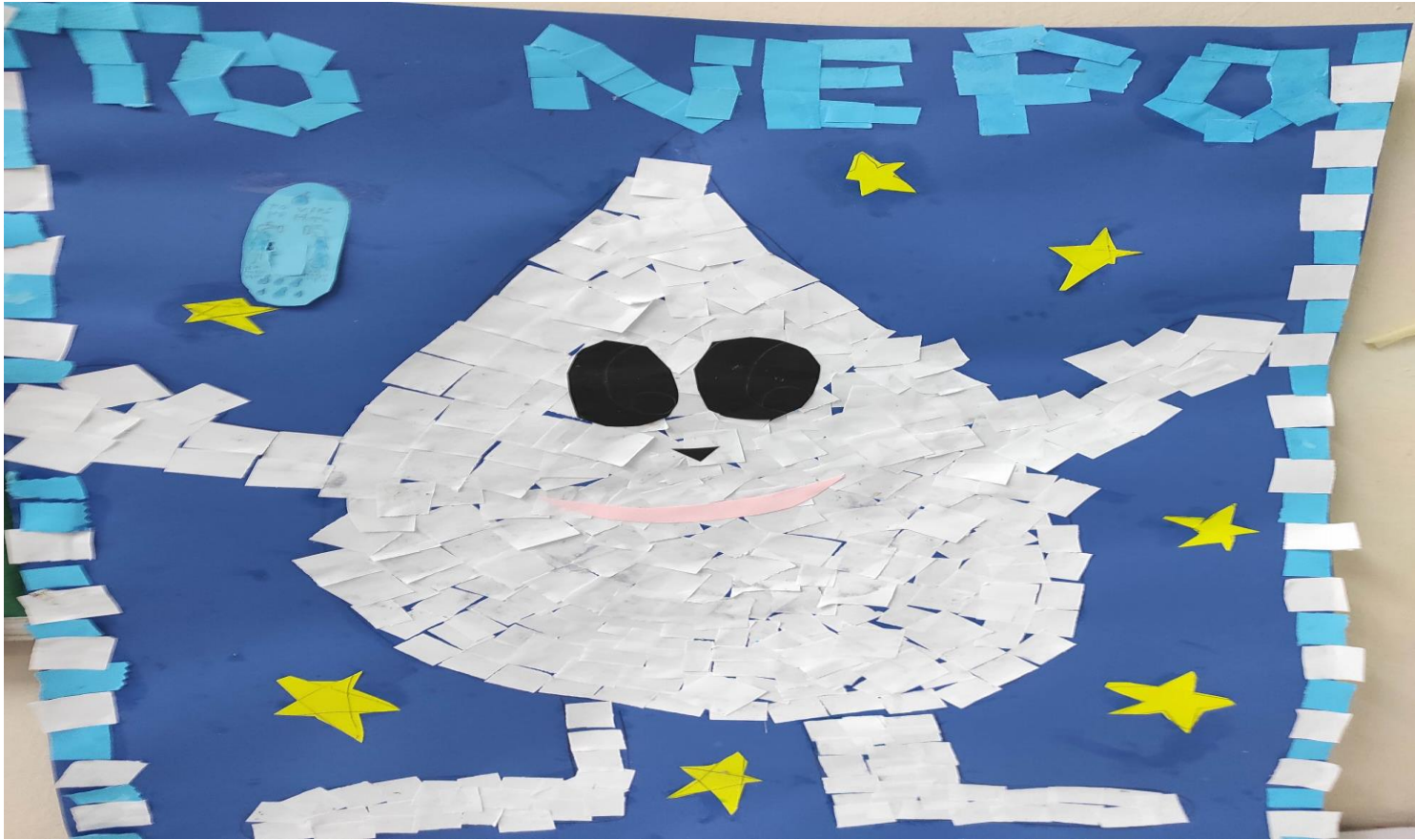
Οι μαθητές σε ομάδες ερεύνησαν το χώρο του σχολείου, ανακάλυψαν όλα τα σημεία στα οποία υπάρχει νερό: αυλή-κήπος, τουαλέτες, κυλικείο κτλ, και έλεγξαν τη λειτουργία τους ψάχνοντας για διαρροές κτλ. και διαπίστωσαν ότι δεν υπάρχει επιφανειακή διαρροή νερού. Επίσης διαπίστωσαν ότι δεν υπάρχει μειωτήρας ροής, ένα εξάρτημα που λειτουργεί με το να διοχετεύει αέρα σε φυσαλίδες οι οποίες μαζί με το νερό δημιουργούν την αίσθηση ότι η ποσότητα του νερού είναι η ίδια, εξοικονομώντας νερό.

ΤΟ ΤΑΞΙΔΙ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ



ΕΙΚΑΣΤΙΚΕΣ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΕΣ







TO NEPO
G ME
METPO

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΩ ΤΟ ΝΕΡΟ ΜΕ ΜΕΤΡΟ



Τι συμβαίνει όμως όταν διαταράσσεται ο κύκλος του νερού;

Όταν ο κύκλος του νερού στη φύση διαταράσσεται εμφανίζονται μεγάλες περίοδοι ξηρασίας, που εναλλάσσονται με περιόδους έντονων βροχοπτώσεων. Μερικές από τις αιτίες του φαινομένου αυτού, δηλαδή της διαταραχής του κύκλου του νερού, είναι:

Η καταστροφή των δασών,
Η αποξήρανση των υγρότοπων,
Η ρύπανση των επιφανειακών και των υπόγειων υδάτων (χρήση φυτοφαρμάκων κ.α)
Η αλόγιστη χρήση του νερού.



ΠΕΙΡΑΜΑΤΑ ΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ



ΓΙΑ ΝΑ ΜΗΝ ΠΟΥΜΕ ΤΟ ΝΕΡΟ ...ΝΕΡΑΚΙ

Κλείνουμε τη βρύση
όταν βουρτσίζουμε
τα δόντια μας .

Αποφεύγουμε να κάνουμε
μπάνιο στη μπανιέρα ,αλλά
προσπαθούμε να κάνουμε
ένα ντους.

Κλείνουμε τη βρύση
όταν πλένουμε τα
πιάτα.

Πλένουμε το
αυτοκίνητο με
κουβά και
σγουγγάρι και
όχι με το
λάστιχο.

Καθαρίζουμε την
αυλή και τις
βεράντες
χρησιμοποιώντας
τη σκούπα και το
φαράσι.



Με το νερό που
πλένουμε τα
πιάτα, τα φρούτα
και τα λαχανικά
μπορούμε να
ποτίσουμε τα
λουλούδια.

Κλείνουμε τη βρύση
όταν
σαπουνίζουμε τα
χέρια μας.

Βάζουμε το πλυντήριο σε λειτουργία όταν είναι γεμάτο.

ΘΕΑΤΡΙΚΟ ΣΧΕΤΙΚΟ ΜΕ ΤΗΝ ΕΞΟΙΚΟΝΟΜΗΣΗ ΤΟΥ ΝΕΡΟΥ

Οι μαθητές στη γιορτή λήξης του διδακτικού έτους
θα παρουσιάσουν το θεατρικό “ το νερό
νεράκι.....”