

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΝΕΩΝ ΜΟΥΔΑΝΙΩΝ - 9490003

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λειτουργεί υποδειγματικά, με συστηματική οργάνωση της διδασκαλίας και στοχεύει στην αποτελεσματική μάθηση, στην συμπερίληψη και στην κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών όλων των μαθητών και μαθητριών. Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν σημαντικές πρωτοβουλίες με την υποστήριξη και τον συντονισμό της διεύθυνσης του σχολείου και εφάρμοσαν με επιτυχία καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και βιωματικής μάθησης, διαφοροποιημένη διδασκαλία και αξιοποίησαν εποπτικά και ψηφιακά μέσα, όπως τον συνδυασμό Η/Υ με προτζέκτορα και τους Νέους διαδραστικούς πίνακες. Όλοι οι εκπαιδευτικοί υλοποίησαν πλήθος προγραμμάτων και δράσεων, εκδηλώσεις, πολιτιστικού περιεχομένου με θέματα από την τοπική ιστορία και πολιτιστική κληρονομιά και συνθετικές εργασίες με θέματα κοινωνικού περιεχομένου, αλλά και στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, που προάγουν την ενσυναίσθηση, την συνεργασία, τον αλληλοσεβασμό, την δημιουργικότητα και καλλιεργούν τόσο τις ήπιες και τις ψηφιακές δεξιότητες. Υλοποιήθηκε με επιτυχία, το σχέδιο δράσης με θέμα την "Συμπερίληψη και διαφοροποιημένη διδασκαλία στο μάθημα των Μαθηματικών" με σκοπό την προσέγγιση της μάθησης και της διδασκαλίας των Μαθηματικών μέσα από βιωματικές δράσεις και ομαδικά παιχνίδια με επίκεντρο τους μαθητές και εφαρμόστηκε μια αποτελεσματική μεθοδολογική προσέγγιση που ευνοεί και ενισχύει την ανάπτυξη μιας ενεργής και λειτουργικής κοινότητας μάθησης και πρακτικής στο σχολείο σας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο, σύμφωνα με την τεκμηρίωση, χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Δεν παρατηρήθηκε φαινόμενο σποραδικής φοίτησης ή διαρροής την τρέχουσα σχολική χρονιά. Καθοριστικός παράγοντας μη σχολικής διαρροής - φοίτησης αποτέλεσε η αποτελεσματική λειτουργία αντισταθμιστικών θεσμών (Τμήμα Ένταξης, Τάξη Υποδοχής και ΕΔΥ). Υλοποιήθηκαν επίσης με επιτυχία τα προγράμματα μετάβασης

στις άλλες δυο εκπαιδευτικές βαθμίδες, με εξαιρετικές δράσεις και πρωτοβουλίες από τους εκπαιδευτικούς και τη Διεύθυνση του Σχολείου και συγγλοποιήθηκαν επίσης με επιτυχία τα προγράμματα μετάβασης στις άλλες δυο εκπαιδευτικές βαθμίδες, με εξαιρετικές δράσεις και πρωτοβουλίες από την Διεύθυνση του Σχολείου και τον Σύλλογο Διδασκόντων και σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και το Δήμο Νέας Προποντίδας (αναμέρω σχετικά την Ημερίδα για την ομαλή μετάβαση από το Νηπιαγωγείο στο Δημοτικό με τη συμμετοχή των Συμβούλων Εκπαίδευσης και την Ημερίδα για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, στην οποία συμμετείχε ο Διευθυντής του Παιδοψυχιατρικού Τμήματος του Γ.Ν.Θ.Ιπποκράτειο. Δρ. Νταφούλης Βάιος).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 8)

Σύμφωνα με την τεκμηρίωση του σχολείου και τις δικές μου διαπιστώσεις κατά την διάρκεια των επισκέψεών μου, το σχολείο δίνει ιδιαίτερη προτεραιότητα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και λαμβάνει όλα τα μέτρα για την είσχυση των θετικών συμπεριφορών. Σε αυτό συντέλεσε σημαντικά η συμμετοχή του Σχολείου στο Εκπαιδευτικό Πρόγραμμα Προ.Θε.Συ., καθώς και η λειτουργική συνεργασία και επικοινωνία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς, τη Διεύθυνση του Σχολείου και την ΕΔΥ, αλλά και με τους γονείς. Επίσης αξίζει να αναφερθούν οι πολλές βιωματικές δράσεις που έγιναν στο πλαίσιο αφιερωμάτων σε παγκόσμιες ημέρες και προγραμμάτων συνετέλεσαν στην επικράτηση ενός θετικού κλίματος ανάμεσα στους μαθητές, αλληλοσεβασμού και αποδοχής της διαφορετικότητας.

Ωστόσο στον συγκεκριμένο άξονα και σε σχέση με το σχέδιο δράσης "Μαζί γινόμαστε καλύτεροι" στο πλαίσιο της εφαρμογής των διαδικασιών της Εσωτερικής αξιολόγησης της Σχολικής Μονάδας πρέπει να επισημανθεί ότι ο στόχος της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου και η ανάπτυξη των σχεδίων δράσης είναι η αυτοβελτίωση της σχολικής μονάδας με βάση τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του σχολείου σας. Στο συγκεκριμένο σχέδιο δράσης οι αναφορές σας σχετικά με τους στόχους, τις ενέργειες, τα μέσα, τα κριτήρια επιτυχίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης δεν επικεντρώνονται και δεν προσιδιάζουν στα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες και τα δεδομένα της σχολικής σας μονάδας, για να στοχεύουν στην βελτίωσή της, αλλά βασίζονται σε ενιαία κείμενα.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με τα τεκμήρια και τις δικές μου διαπιστώσεις, οι σχέσεις μαθητών-εκπαιδευτικών κρίνονται εξαιρετικές. Κυριαρχεί ένα θετικό επικοινωνιακό κλίμα, αμοιβαίου σεβασμού και εμπιστοσύνης. Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν σύγχρονες διδακτικές προσεγγίσεις, έχουν φιλική διάθεση, παρέχουν ενθάρρυνση, υποστήριξη σε κάθε μαθητή, κάνοντας πράξη την συμπερίληψη και εφαρμόζοντας διαφοροποιημένη διδασκαλία. Σημαντική είναι η συνεργασία τους με την ΕΔΥ, το Τμήμα Ένταξης και της Τάξης Υποδοχής (ΖΕΠ), εστιάζοντας στην κάλυψη των ιδιαίτερων αναγκών και στην ανάπτυξη των ήπιων και κοινωνικών δεξιοτήτων τους.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επενδύει στις καλές σχέσεις σχολείου-οικογένειας και στην εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία. Όπως διαπιστώνεται από τις δράσεις και τα τεκμήρια οι γονείς κατέχουν ενεργό ρόλο και

εμπλέκονται σε δραστηριότητες με στόχο την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και συνεργασίας και συμβάλλουν θετικά με την στάση τους στην επίλυση των προβλημάτων και στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου. Το Σχολείο με εύστοχες παρεμβάσεις επιδιώκει συνεχώς να ενισχύσει τις γονεϊκές δεξιότητες και να προάγει θετικές σχέσεις μεταξύ γονέων και παιδιών, στοχεύοντας να προάγει το μοντέλο της θετικής γονεϊκότητας, να μειώσει το γονεϊκό άγχος και να ενισχύσει η γονεϊκή αυτο-αποτελεσματικότητα, συμβάλλοντας καταλυτικά στη δημιουργία ενός πιο θετικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος, που θα ενισχύει και θα βελτιώνει τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών/τριών, θα μειώσει τα προβλήματα συμπεριφοράς, θα συμβάλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων Ε.ΒΙ.Ε. και θα αυξήσει την σχολική ετοιμότητά τους, την αυτορρύθμιση και της αυτοπεποίθησής τους, ώστε να συμμετέχουν ενεργά και θετικά στο σχολικό περιβάλλον, ενισχύοντας τη συνολική δυναμική, την αλληλεπίδραση και την συνεργασία στην τάξη.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο είναι άριστα οργανωμένο σε επίπεδο διοίκησης και λειτουργεί εξαιρετικά με συλλογικότητα και δημοκρατικότητα, εφαρμόζοντας την νομοθεσία και ιεραρχώντας στόχους τους οποίους προσπαθεί να υλοποιεί. Η Διεύθυνση του Σχολείου καταβάλλει κάθε δυνατή προσπάθεια σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και τον Δήμο για να βελτιωθούν οι υποδομές του Σχολείου. Αξιοσημείωτο είναι η ενίσχυση του εξοπλισμού του Σχολείου με πέντε (5) σύγχρονους διαδραστικούς πίνακες. Επίσης δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, της Βιβλιοθήκης και στην λειτουργία της ιστοσελίδας για την προβολή του έργου του Σχολείου και το άνοιγμά του στην τοπική κοινότητα.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το Σχολείο επενδύει στην καλλιέργεια λειτουργικών και εποικοδομητικών σχέσεων με την τοπική κοινότητα και τους φορείς αναλαμβάνοντας δράσεις έτσι ώστε να βελτιώνει συνεχώς τις σχέσεις του με την κοινότητα. Προωθεί συστηματικά την εξωστρέφεια και την ποικιλομορφία των δράσεων σε συνεργασία με τοπικούς φορείς (όπως την 7η συνεχόμενη συμμετοχή του στο Μαθητικό Φεστιβάλ του Δήμου Νέας Προποντίδας, την Τροχαία Νέων Μουδανίων, την 4η Υγειονομική Περιφέρεια Μακεδονίας-Θράκης κ.α.), την συμμετοχή σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς και προωθώντας την διάχυση καλών πρακτικών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί είναι πρόθυμοι και συμμετέχουν σε επιμορφωτικές δράσεις και ενδοσχολικές επιμορφώσεις σε θεματολογία που προκύπτει από την διερεύνηση των επιμορφωτικών τους αναγκών, επιδιώκοντας συνειδητά την επαγγελματική τους ανάπτυξη και την εξέλιξή τους σε μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα σύμφωνα με την τεκμηρίωση συμμετείχε σε δύο έργα eTwinning και συγκεκριμένα οι μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί του τμήματος Β1 πραγματοποίησαν ευρωπαϊκό πρόγραμμα με τίτλο «The magic box of feelings travels around Europe» σε συνεργασία με σχολεία της Γαλλίας και της Θάσου, καθώς και οι μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί των των Α2 και Δ1 τμημάτων υλοποίησαν ευρωπαϊκό πρόγραμμα με τίτλο «Celebration day through the children's eyes» σε συνεργασία με σχολείο της Ιταλίας, υλοποιώντας και στα δύο αυτά έργα ποικίλες κοινές εκπαιδευτικές δράσεις αποκομίζοντας σημαντική εμπειρία από τη συμμετοχή τους σε ένα πρόγραμμα eTwinning και κάνοντας διάχυση των αποτελεσμάτων στην σχολική κοινότητα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Επισημαίνω ως ιδιαίτερα σημαντικά το άριστο σχολικό κλίμα και την εξαιρετική συνεργασία μεταξύ της Σχολικής Κοινότητας (Διευθύντριας, Εκπαιδευτικών, Μαθητών/τριών και Γονέων/κηδεμόνων), καθώς και την εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για την προώθηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορείτε να εστιάσετε στην συμπερίληψη και στην εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, στην αξιοποίηση των ψηφιακών μέσων και εργαλείων, στην συνέχιση του προγράμματος Προ.Θε.Συ. για την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών και στην περαιτέρω ενίσχυση των σχέσεων Σχολείου - Οικογένειας

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες, καθώς και η ενίσχυση της σχέσης Σχολείου-Οικογένειας.

Ειδικότερα το Σχολείο να επενδύει στην οικοδόμηση καλών σχέσεων επικοινωνίας και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών, με τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης, συνεργασίας, υποστήριξης, ασφάλειας και συμβουλευτικής. Από την έναρξη της σχολικής χρονιάς το Σχολείο είναι λειτουργικό να θέτει απλούς, λειτουργικούς και κατανοητούς κανόνες στο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας και να διασφαλίζει την δέσμευση για την τήρησή τους. ΟΙ εκπαιδευτικοί φροντίζουν να εμπλέξουν ενεργά τους μαθητές/τριες στην διαμόρφωση του συμβολαίου της τάξης, όπου οι κανόνες να συναποφασίζονται από κοινού. Οι εκπαιδευτικοί να αφιερώνουν τον απαραίτητο χρόνο για να διαμορφώσει μαζί με τα παιδιά τους

κανόνες λειτουργίας της τάξης και κατά επέκταση της σχολικής μονάδας και δώσουν έμφαση στη διαθεματική προσέγγιση των δικαιωμάτων, των υποχρεώσεων και την θετικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα. Προτείνεται να εστιάσετε περαιτέρω ενίσχυσης του καλού κλίματος και της ενίσχυσης των σχέσεων της Σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς) και η υιοθέτηση και υλοποίηση του εκπαιδευτικού προγράμματος Προ.Θε.Συ., για την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών και σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών.

Σε σχέση με τη συνεργασία Σχολείου-Οικογένειας προτείνεται το Σχολείο με εύστοχες παρεμβάσεις να επιδιώκει συνεχώς να ενισχύσει τις γονεϊκές δεξιότητες και να προάγει θετικές σχέσεις μεταξύ γονέων και παιδιών, στοχεύοντας να προάγει το μοντέλο της θετικής γονεϊκότητας, να μειώσει το γονεϊκό άγχος και να ενισχύσει η γονεϊκή αυτό-αποτελεσματικότητα, συμβάλλοντας καταλυτικά στη δημιουργία ενός πιο θετικού και υποστηρικτικού σχολικού κλίματος, που θα ενισχύει και θα βελτιώνει τις κοινωνικές και συναισθηματικές δεξιότητες των μαθητών/τριών, θα μειώσει τα προβλήματα συμπεριφοράς, θα συμβάλλει στην πρόληψη και αντιμετώπιση προβλημάτων Ε.ΒΙ.Ε. και θα αυξήσει την σχολική ετοιμότητά τους, την αυτορρύθμιση και της αυτοπεποίθησής τους, ώστε να συμμετέχουν ενεργά και θετικά στο σχολικό περιβάλλον, ενισχύοντας τη συνολική δυναμική, την αλληλεπίδραση και την συνεργασία στην τάξη.

Σε σχέση με τα παραπάνω προτείνονται η περαιτέρω διάχυση καλών πρακτικών στη σχολική κοινότητα και η διερεύνηση των δυνατοτήτων και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την συνεργασία με όμορα σχολεία για την διοργάνωση κοινών δράσεων και εκδηλώσεων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως ιδιαίτερα θετικά επισημαίνονται η υποστηρικτική στάση της Διεύθυνσης του Σχολείου προς τους εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες και γονείς και η προτεραιοποίηση που δίνεται στον σωστό προγραμματισμό και στην επίτευξη των στόχων του αλλά κυρίως στην πρόληψη και στην αποτελεσματική επίλυση των προβλημάτων, καθώς και το άνοιγμα του σχολείου και η άριστη συνεργασία του με την τοπική κοινότητα, συμμετέχοντας ενεργά σε όλες τις δραστηριότητες που συνδιοργανώθηκαν μαζί με τον Δήμο Νέας Προποντίδας (όπως το 7ο μαθητικό φεστιβάλ, Γίνε και εσύ Specialistas, Δράση για τα αδέσποτα κ.α.).

Σημεία προς βελτίωση

Μπορείτε να εστιάσετε στην συνέχιση της προσπάθειας για ενίσχυση των σχέσεων με την τοπική κοινωνία και τους γονείς καθώς και της συνεργασίας με φορείς και στην επιδίωξη επικοινωνίας και συνεργασίας με άλλα σχολεία, με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών, καλών πρακτικών και την συμμετοχή σε κοινά εκπαιδευτικά προγράμματα και επιμορφωτικές δράσεις.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνονται η συνέχιση της καλής επικοινωνίας και συνεργασίας του Σχολείου με την Τοπική Κοινωνία και τους φορείς και η ανάληψη πρωτοβουλιών για την εποικοδομητική επικοινωνία και συνεργασία με άλλα σχολεία για την διοργάνωση κοινών εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών δράσεων, συνεχίζοντας και εξελίσσοντας την καλή συνεργασία και τα προγράμματα συνεκπαίδευσης με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Νέας Προποντίδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Επισημαίνονται ως ιδιαίτερα θετικά η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις, η εξαιρετική συνεργασία μεταξύ τους και η αξιοποίηση στην πράξη καινοτόμων διδακτικών μέσων και πρακτικών, όπως την άμεση και αποτελεσματική ενσωμάτωση στις καθημερινές πρακτικές των πέντε (5) σύγχρονων διαδραστικών πινάκων. Επίσης αξιοσημείωτο είναι η συμμετοχή στα διεθνή εκπαιδευτικά δίκτυα (eTwinning), υλοποιώντας στην πράξη τους στόχους που είχε θέσει το Σχολείο στον Συλλογικό προγραμματισμό της προηγούμενης σχολικής χρονιάς.

Σημεία προς βελτίωση

Μπορείτε να εστιάσετε πιο συστηματικά στον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης, την συμμετοχή σε κοινές επιμορφωτικές δράσεις με άλλα σχολεία και στην συμμετοχή του Σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η συνέχιση συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, eTwinning) καθώς και σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, καθώς και η συνεργασία με τα όμορα σχολεία για την συνδιοργάνωση και υλοποίηση κοινών επιμορφωτικών δράσεων.