

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ - 9050227

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 06/10/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1^ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου

Ομήρου 79 & Χρυσοστόμου Σμύρνης

Μοσχάτο - 18345

Κωδικός Σχολείου 9050227

Επικοινωνία: 210 9416993, mail@1dimm-mosch.att.sch.gr

Το 1^ο Δημοτικό σχολείο Μοσχάτου ιδρύθηκε το 1929. Λειτουργήσε κατά το Σχ. έτος 2023-24 με δώδεκα (12) τμήματα πρωινού προγράμματος, τρία (3) τμήματα ολοήμερου σχολείου και δυο τμήματα ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Το σχολείο είχε 252 μαθητές. Το διδακτικό του προσωπικό αποτελείται από 24 εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο στεγάζεται στο οικοδομικό τετράγωνο μεταξύ των οδών Χρ. Σμύρνης-Ομήρου-Σωκράτους και Σολωμού. Το κτίριο αποτελείται από ένα παλαιότερης κατασκευής το 1929 και ένα νεότερης το 1981.

Το ωράριο λειτουργίας είναι από τις 08:10 το πρωί έως και τις 16:00 το απόγευμα.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την ενιαία σχολική επιτροπή του Δήμου Μοσχάτου Ταύρου.

Το σχολείο διευθύνεται από το Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του ολοήμερου σχολείου και το Σύλλογο των ιδασκόντων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν ικανοποιητικά και θετικά. Τα παιδιά έχουν δεθεί μεταξύ τους, προστατεύουν ο

έναν τον άλλον και συνεργάζονται άρτια. Δεν περιθωριοποιούν κανέναν και ήταν για αυτά μια διαφωτιστική εμπειρία.

Σημεία προς βελτίωση

Θα ήταν αναγκαίο και καίριο να πραγματοποιούνται σε τακτά χρονικά διαστήματα επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για τη σχολική βία και για τις μεθόδους καλών σχέσεων μεταξύ των μαθητών από ειδικούς ώστε να μεταδίδονται σε επόμενο στάδιο στους γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Τα αποτελέσματα της δράσης είναι ομαλή διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού με την κατανομή ρόλων – εργασιών. Επιπλέον, υπήρξε επαγγελματική εξέλιξη των μελών της σχολικής κοινότητας, δίνοντας τους την ευκαιρία να γνωρίσουν διοικητικές εργασίες που ενδεχομένως δεν έχουν υπόψη. Τέλος, παρατηρήθηκε αύξηση της αποδοτικότητας της σχολικής μονάδας, χωρίς να δημιουργηθούν προστριβές μεταξύ των μελών της.

Β. Σχέδιο Δράσης: Καταγραφή και διερεύνηση της επάρκειας σε καταλληλότητα και υλικοτεχνική υποδομή των σχολικών χώρων (τάξεις, βιβλιοθήκες, αίθουσες εκδηλώσεων και συνεδριάσεων, αυλές κλπ) και των κτιριακών υποδομών.

Αναδείχτηκε η αναγκαιότητα για επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στη χρήση των διαδραστικών πινάκων.

Σημεία προς βελτίωση

Α. Σχέδιο Δράσης: Διοίκηση Σχολικής Μονάδας. Αποκέντρωση

Η δράσης ανέδειξε ότι εάν υπήρχε γραμματειακή υποστήριξη στη σχολική μονάδα, θα υπήρχε χώρος και χρόνος στον εκπαιδευτικό να εμπλουτίσει το διδακτικό του έργο.

Β. Σχέδιο Δράσης: Καταγραφή και διερεύνηση της επάρκειας σε καταλληλότητα και υλικοτεχνική υποδομή των σχολικών χώρων (τάξεις, βιβλιοθήκες, αίθουσες εκδηλώσεων και συνεδριάσεων, αυλές κλπ) και των κτιριακών υποδομών.

Η σχολική Επιτροπή του Δήμου Μοσχάτου-Ταύρου έχει ενημερωθεί επανειλημμένως για τις ανάγκες που εκκρεμούν κατά τη διάρκεια του παρόντος σχολικού έτους. Δεν πραγματοποιήθηκε όμως κάποια πρόοδος σχετικά με τα αιτήματα της σχολικής μονάδας. Επίσης, η έλλειψη χρηματικών πόρων δε συνέβαλε στη βελτίωση των υποδομών της σχολικής μονάδας, σημείο που χρήζει βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Εκτιμούμε ότι συγκριτικά με το περασμένο σχολικό έτος αποκτήθηκε σημαντική γνώση για την οργάνωση και εκτέλεση ενός εθνικού προγράμματος eTwinning καθώς δεν υπάρχει πρότερη γνώση και εμπειρία. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ ήταν η βάση του προγράμματος και συγκεκριμένα η ομάδα των μαθητών της Ε' τάξης είναι πλέον σε θέση να οργανώνουν, να εκτελούν και να αξιολογούν ένα πρόγραμμα Scratch έχοντας αποκομίσει σημαντικές γνώσεις. Η ομάδα μαθητών της Γ' τάξης μετέβησαν από τη χρήση τρισδιάστατου υλικού στην χρήση κώδικα με το πρόγραμμα Scratch. Τα οφέλη σε γνωστικό αλλά και κοινωνικο-συναισθηματικό επίπεδο είναι σημαντικά

καθώς καλλιεργήθηκαν όλες οι σχετικές δεξιότητες και γενικεύθηκαν. Ως προς την εφαρμογή του προγράμματος, θεωρούμε ότι αν και δεν επιτεύχθηκαν οι αρχικοί μας στόχοι, αποκτήθηκε σημαντική εμπειρία μέσω επιμορφώσεων, αξιοποιήθηκαν οι καλές πρακτικές του παρελθόντος και δημιουργήθηκαν βάσεις για συνεργασίες. Εκτιμούμε ότι η εμπλοκή των εκπαιδευτικών ήταν η προσδοκώμενη και υπήρξε κινητοποίηση ώστε να αντιμετωπιστούν οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν στην εύρεση και προσθήκη των συνεργατών στο πρόγραμμα. Υπήρξε άριστη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών της σχολικής μας μονάδας. Ωστόσο δεν δημιουργήθηκαν εγκαίρως οι συνθήκες για τη συνεργασία με εκπαιδευτικούς άλλων σχολικών μονάδων. Όμως στα πλαίσια της αναζήτησης προέκυψαν πιθανές συνεργασίες με δύο δημοτικά σχολεία και ένα νηπιαγωγείο, με την προσδοκία να ενταχθούν στο πρόγραμμα από το νέο σχολικό έτος. Τέλος, η διάχυση του προγράμματος μετατίθεται για το επόμενο σχολικό έτος θεωρώντας ότι από το Σεπτέμβριο θα είμαστε έτοιμοι για την υλοποίησή του.

Σημεία προς βελτίωση

Οι αποκτηθείσες γνώσεις σχετικά το ανέβασμα έργου στην πλατφόρμα του eTwinning και τη συνεργασία με άλλους οργανισμούς-σχολεία πρόκειται να εφαρμοστούν από την έναρξη του νέου σχολικού έτους, ενδεχομένως με την παρέλευση ενάμιση μήνα ως προπαρασκευαστικό στάδιο.

Ενδεχομένως να χρειάζεται υποστήριξη από άτομα ή φορείς που έχουν εμπειρία στην υλοποίηση εθνικών προγραμμάτων eTwinning ώστε να αξιοποιήσουμε αποτελεσματικά τα οφέλη που παρέχει η πλατφόρμα (rooms, groups) αλλά και να λάβουμε καθοδήγηση για τον τρόπο διαχείρισης του έργου μας και της συνεργασίας μας με άλλα σχολεία μέσω αυτής. Εκτιμούμε ότι διαθέτουμε πλέον τις απαραίτητες γνώσεις για να ανεβάσουμε το έργο μας στα πλαίσια του eTwinning οπότε οποιαδήποτε επιμόρφωση θα πρέπει να έχει εξειδικευμένο χαρακτήρα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν στο έργο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Συγκρότησαν ομάδες και κατέθεσαν δράσεις που αφορούσαν τους τομείς της σχολικής ζωής που υπήρχε ανάγκη να βελτιωθεί η εικόνα του σχολείου. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους έδειξαν ενδιαφέρον και εργάστηκαν ομαδικά πάνω στο συγκεκριμένο έργο. Όλες οι ομάδες κατέθεσαν τη μελέτη τους στην τελική απολογιστική συνεδρίαση του συλλόγου των διδασκόντων και όλες αυτές περιλαμβάνονται στο Πρακτικό του έργου της αυτοαξιολόγησης. Μέρος από τις εργασίες και τα συμπεράσματα των ομάδων εργασίας περιλαμβάνονται στη Συνολική Αποτίμηση του Έργου του Σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Απο τις εργσίες των ομάδων αναδείχθηκαν τα παρακάτω:

Τα παιδιά έχουν δεθεί μεταξύ τους σε ικανοποιητικό βαθμό,προστατεύουν ο ένας τον άλλον και συνεργάζονται άρτια.

Ενισχύθηκε η επαγγελματική εξέλιξη των μελών της σχολικής κοινότητας, δίνοντας τους την ευκαιρία να γνωρίσουν διοικητικές εργασίες που ενδεχομένως δεν είχαν γνώση. Παρατηρήθηκε αύξηση της αποδοτικότητας της σχολικής μονάδας, χωρίς να δημιουργηθούν προστριβές μεταξύ των μελών της.

Έγινε ολοκληρωμένη καταγραφή της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και των κτιριακών υποδομών.

Αποκτήθηκε σημαντική γνώση για την οργάνωση και εκτέλεση ενός εθνικού προγράμματος eTwinning.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Απο τις εργασίες των ομάδων και τη γενικότερη λειτουργία της σχολικής μονάδας τ σχ. έτος 2023-24 εκτιμώ ότι βγαίνουν τα παρακάτω συμπεράσματα:

ΘΕΤΙΚΑ ΣΗΜΕΙΑ

1. Ο εξοπλισμός του σχολείου με σημαντική υλικοτεχνική υποδομή από το Υπουργείο παιδείας.
2. Το θετικό κλίμα μεταξύ της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί, μαθητές , γονείς)
3. Η καλή συνεργασία με το σχολικό μας συντονιστή και οι επιμορφώσεις που υλοποίησε για τους εκπαιδευτικούς.

ΣΗΜΕΙΑ ΠΡΟΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

1. Η έγκαιρη στελέχωση της σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικούς. Παρουσιάστηκαν για μια χρονιά ακόμα οι αδυναμίες, προκειμένου να υπάρξει αποτελεσματικότερη λειτουργία στο σημείο αυτό.

2. Σε μια εποχή όπου όλοι συζητούν και αποδέχονται ότι το φαινόμενο της βίας στην ελληνική κοινωνία παρουσιάζει έξαρση, θεωρούμαι λάθος να στελεχώνεται το σχολείο το Νοέμβριο με σχολικό ψυχολόγο και ακόμα μεγαλύτερο λάθος να μην είναι η συνάδεφος αυτή οργανκό μέλος της σχολικής μονάδας, ώστε να διασφαλίζεται η συνέχεια και η ουσιαστική εμβάθυνση στο έργο που παράγει.

3. Το έργο της διοίκησης του δημόσιου σχολείου επιβαρύνθηκε και το τρέχον σχολικό έτος με νέες γραφειοκρατικές εργασίες, πλατφόρμες, ατομικές αξιολογήσεις κ.α.

4. Η συνεργασία με τις υπηρεσίες του Δήμου τεχνικές κ.α κρίνεται μη ικανοποιητική, καθώς πρέπει να παρακαλās επι μέρες για να σου φτιάξουν π.χ. ένα καζανάκι τουαλέτας μαθητών, ή να σου στηρίξουν ένα πίνακα με τέσσερις βίδες, ή να σου βάλουν το αλεξικέραυνο που εκλάπη.

5. Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι εργαζόμαστε σε ένα κτίριο για το οποίο δεν υπάρχει πιστοποιητικό καταλληλότητας. Μάταια ζητούμε το μητρώο εργασιών και ελεγχων, ώστε να γνωρίζουμε ότι βρισκόμαστε όλοι (μαθητές και εκπαιδευτικοί) σε ένα ασφαλές κτίριο.

5.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις