

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΟΣΧΑΤΟΥ - 9050227

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου

Ομήρου 79 & Χρυσοστόμου Σμύρνης

Μοσχάτο - 18345

Κωδικός Σχολείου 9050227

Επικοινωνία: 210 9416993, [mail@1dimm-mosch.att.sch.gr](mailto:mail@1dimm-mosch.att.sch.gr)

Το 1<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Μοσχάτου ιδρύθηκε το 1929. Λειτουργήσε κατά το Σχ. έτος 2022-23 με δώδεκα (12) τμήματα πρωινού προγράμματος, τρία (3) τμήματα ολοήμερου σχολείου και δυο τμήματα ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Το σχολείο είχε 254 μαθητές. Το διδακτικό του προσωπικό αποτελείται από 24 εκπαιδευτικούς.

Το σχολείο στεγάζεται στο οικοδομικό τετράγωνο μεταξύ των οδών Χρ. Σμύρνης-Ομήρου-Σωκράτους και Σολωμού. Το κτίριο αποτελείται από ένα παλαιότερης κατασκευής το 1929 και ένα νεότερης το 1981.

Το ωράριο λειτουργίας είναι από τις 08:10 το πρωί έως και τις 16:00 το απόγευμα.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την ενιαία σχολική επιτροπή του Δήμου Μοσχάτου Ταύρου.

Το σχολείο διευθύνεται από το Διευθυντή και τον Υποδιευθυντή, σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του ολοήμερου σχολείου και το Σύλλογο των ιδασκόντων.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

**Θετικά σημεία**

## ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Γνωριμία μαθητών/τριων, σύσφιξη σχέσεων και ευαισθητοποίηση για θέματα σχολικού εκφοβισμού και μορφές βίας. Επίσης εκμάθηση μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων.

Συμβουλές και βοήθεια εκπαιδευτικών της τάξης, διοίκησης του σχολείου και σχολικού συμβούλου. Επίσης καλή συνεργασία μαθητών λόγω αυξημένου ενδιαφέροντος.

## ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Δεν υπήρξαν ιδιαίτερες αλλαγές σε σχέση με τον αρχικό σχεδιασμό των δράσεων και των στόχων που καλούνταν να εξυπηρετήσουν.

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, συμβάλλοντας στη βελτίωση των σχέσεων με τις οικογένειες των μαθητών. Συμπερασματικά έγινε η προσπάθεια ανάπτυξης μιας οργανωμένης πολιτικής σχετικά με τις σχέσεις οικογένειας-σχολείου, με απώτερο σκοπό την εξασφάλιση ενός υγιούς, ασφαλούς και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

### Σημεία προς βελτίωση

## ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ

Επανάληψη των δράσεων και σύγκριση των αποτελεσμάτων με τα αναρτημένα της προηγούμενης χρονιάς. Ακόμη, σύμπτυξη των δράσεων και συνεργασία μαθητών διαφορετικών τάξεων (π.χ. Α΄ και Στ΄ τάξη) πραγματοποιώντας δράσεις από κοινού.

## ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑΣ

Προτείνουμε τη συνέχεια πρακτικών όπως την εφαρμογή ευέλικτου προγράμματος επικοινωνίας, την ενημέρωση των γονέων γύρω από θέματα που αφορούν τη σχολική ζωή, την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών πάνω στο θέμα της προσέγγισης των γονέων και την καλλιέργεια εμπιστοσύνης.

### Επιπλέον

Επιμορφώσεις του Συλλόγου Διδασκόντων σε θέματα συμβουλευτικής και σχολικής ψυχολογίας.

Συνεργασία σε σταθερή εβδομαδιαία βάση με ψυχολόγο ή κοινωνικό λειτουργό.

Διοργάνωση βραδινών βιωματικών εργαστηρίων ή συναντήσεων γονιών-δασκάλων για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν και τις δυο ομάδες.

Παροχή σεμιναρίων προς τους γονείς, παιδαγωγικής και παιδοψυχολογίας, από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Εφαρμογή σχολικών δράσεων με την εμπλοκή των γονέων.

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

## Σημεία προς βελτίωση

### Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Θετικά σημεία

##### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Το βασικό αποτέλεσμα της δράσης είναι η επίτευξη του αρχικού μας στόχου, που ήταν η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από την ενδοσχολική επιμόρφωση, η ενίσχυση της δυνατότητας αυτομόρφωσης και η συνεχής βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Επίσης, βελτίωσε τις διδακτικές πρακτικές και υποστήριξε τις διαδικασίες της μάθησης. Επέδρασε θετικά στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών στο σχολείο οι οποίοι συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν απόψεις για την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης, κυρίως στη αξιοποίηση των ΤΠΕ. Τέλος, αξιοποιήθηκε το υλικό της επιμόρφωσης μέσα στη σχολική τάξη.

Η αναζήτηση τέτοιων επιμορφωτικών προγραμμάτων θα μπορούσε να γίνει από εκπαιδευτικούς κάθε ειδικότητας με βάση το διδακτικό αντικείμενο του καθενός. Οι διάφοροι φορείς εκπαίδευσης (π.χ. ΠΕΚΕΣ) θα μπορούσαν να μας ενημερώνουν για την ύπαρξη των προγραμμάτων αυτών ίσως με κάποια ημερίδα/εσπερίδα παρουσιάζοντάς μας τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα τους.

##### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Κατά τη διάρκεια της δράσης αναπτύχθηκαν καλές πρακτικές όπως η συμμετοχή σε δράση, η συνεργασία, η απόκτηση γνώσεων.

Το υλικό που παρήχθη είναι κώδικας προγραμματισμού μέσα από παίγνια και παραγωγή λόγου.

Δεν υπήρξαν σημαντικές αλλαγές από τον αρχικό σχεδιασμό, αλλά η εφαρμογή του έργου θα μπορούσε να ήταν μεγαλύτερης διάρκειας, αν δεν υπήρχαν οι αρχικές καθυστερήσεις που αναφέρθηκαν στο πεδίο «Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν».

#### Σημεία προς βελτίωση

##### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΕΙΣ

Η δράση που επιλέχθηκε από τον σύλλογο διδασκόντων, υλοποιήθηκε σε ορισμένες τάξεις κυρίως τις μικρότερες. Είχε θετική ανταπόκριση από τους μαθητές/τριες και οι εκπαιδευτικοί προτίθενται να επαναλάβουν ένα παρόμοιο πρόγραμμα.

Η δράση που επιλέχθηκε ύστερα από πρόταση του ενδοσχολικού συντονιστή έτυχε μεγάλης ανταπόκρισης από τη συντριπτική πλειοψηφία των συναδέλφων εκπαιδευτικών. Υπάρχει επιθυμία και διάθεση να επαναληφθούν τέτοια επιμορφωτικά προγράμματα, καθώς και να εφαρμόζονται στην τάξη. Επιπλέον, όσο περισσότερες ειδικότητες εμπλέκονται, τόσο πιο αποδεκτά γίνονται λόγω της ομαδικότητας του χαρακτήρα τους.

##### ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΣΕ ΕΘΝΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ

Η εμπειρία ήταν πολύ ευχάριστη για τους μαθητές/τριες των δύο σχολείων. Τώρα που υπάρχει η πρώτη επαφή με ένα τέτοιο πρόγραμμα θεωρούμε ότι μπορούμε να το επαναλάβουμε με τη συμμετοχή και άλλων σχολικών μονάδων όπως π.χ. των Ειδικών σχολείων. Θα θέλαμε επιπλέον, να προχωρήσουμε σε συνεργασίες με Ευρωπαίους εταίρους (Ευρωπαϊκά έργα «eTwinning»), ώστε οι εκπαιδευτικοί και οι μαθητές/τριες να επωφεληθούν στον μέγιστο βαθμό από τη συμμετοχή τους στη δράση και να ενισχυθεί η ευρωπαϊκή και

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν από την πρώτη στιγμή στο έργο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Συγκρότησαν ομάδες και κατέθεσαν δράσεις που αφορούσαν τους τομείς της σχολικής ζωής που υπήρχε ανάγκη να βελτιωθεί η εικόνα του σχολείου. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους έδειξαν ενδιαφέρον και εργάστηκαν ομαδικά πάνω στο συγκεκριμένο έργο. Όλες οι ομάδες κατέθεσαν τη μελέτη τους στην τελική απολογιστική συνεδρίαση του συλλόγου των διδασκόντων και όλες αυτές περιλαμβάνονται στο Πρακτικό του έργου της αυτοαξιολόγησης. Μέρος απο τις εργασίες και τα συμπεράσματα των ομάδων εργασίας περιλαμβάνονται στη Συνολική Αποτίμηση του Έργου του Σχολείου.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις ολοκληρώθηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό, συμβάλλοντας στη βελτίωση των σχέσεων με τις

οικογένειες των μαθητών. Συμπερασματικά έγινε η προσπάθεια ανάπτυξης μιας οργανωμένης πολιτικής σχετικά με τις σχέσεις οικογένειας-σχολείου, με απώτερο σκοπό την εξασφάλιση ενός υγιούς, ασφαλούς και δημιουργικού σχολικού περιβάλλοντος.

Η συμμετοχή στο πρόγραμμα e-twinning ήταν πολύ ευχάριστη ως εμπειρία για τους μαθητές/τριες των δύο σχολείων. Αρχικά ήταν συγκρατημένοι επειδή δεν γνώριζαν τα παιδιά του άλλου σχολείου, πού σύντομα όμως ευθουσιάστηκαν με τη δράση, συμμετείχαν στη συντριπτική τους πλειοψηφία, απέκτησαν γνώσεις καινούριες, κοινωνικοποιήθηκαν και απέκτησαν νέους φίλους.

Αναγκαία κρίθηκε η γνωριμία μαθητών/τριων για τη σύσφιξη σχέσεων και ευαισθητοποίηση για θέματα σχολικού εκφοβισμού και μορφές βίας. Επίσης ωέλημη ήταν η εκμάθηση διαφορών εκπαιδευτικών θεματικών μέσω διαδραστικών δραστηριοτήτων.

Το βασικό αποτέλεσμα της δράσης ήταν η επίτευξη του αρχικού στόχου, δηλαδή η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών μέσα από την ενδοσχολική επιμόρφωση, η ενίσχυση της δυνατότητας αυτομόρφωσης και η συνεχής βελτίωση της επιστημονικής κατάρτισης και εξέλιξης των εκπαιδευτικών. Επίσης, επιτευχθηκε η βελτίωση διδακτικών πρακτικών και υποστήριξη διαδικασιών της μάθησης. Επέδρασε θετικά στο κλίμα και τις σχέσεις μεταξύ των εκπαιδευτικών στο σχολείο οι οποίοι συνεργάστηκαν και αντάλλαξαν απόψεις για την ολοκλήρωση της επιμόρφωσης, κυρίως στη αξιοποίηση των ΤΠΕ. Τέλος, αξιοποιήθηκε το υλικό της επιμόρφωσης μέσα στη σχολική τάξη.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Παρουσιάστηκαν ελάχιστες περιπτώσεις μη ικανοποιητικής επικοινωνίας με γονείς.

Η πλατφόρμα του e-twinning ήταν ιδιαίτερα δύσχρηστη και δυσλειτουργική. Πολλές φορές δεν λειτουργούσε με αποτέλεσμα να αναβάλλονται διάφορες φάσεις του προγράμματος ή/και να μετατίθενται σε άλλο χρόνο. Επίσης, υπάρχει παντελής έλλειψη ενός πλήρους εγχειριδίου (manual) για αρχάριους χρήστες, προκειμένου να γίνει η αρχή πιο εύκολα και πιο γρήγορα. Επιπλέον, στην προσπάθειά μας να επικοινωνήσουμε με την «Επικοινωνία» της πλατφόρμας για διάφορες απορίες μας, ουδέποτε πήραμε απάντηση.

Η μη παρουσία σχολικού ψυχολόγου. Δυσκολίες στην εύρεση ωρών για τις πρόβες της παράστασης. Δυσκολίες στην εύρεση ωρών γενικότερα λόγω φορτωμένου προγράμματος μαθημάτων.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**