

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1 ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου Ομήρου 79 & Χρυσοστόμου Σμύρνης Μοσχάτο - 18345 Κωδικός Σχολείου 9050227 Επικοινωνία:210 9416993, mail@1dimm-mosch.att.sch.gr
Το 1ο Δημοτικό σχολείο Μοσχάτου ιδρύθηκε το 1929. Λειτουργήσε κατά το Σχ. έτος 2021-22 με δώδεκα (12) τμήματα πρωινού προγράμματος, τρία (3) τμήματα ολοήμερου σχολείου και δύο τμήματα ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Το σχολείο είχε 274 μαθητές. Το διδακτικό του προσωπικό αποτελείται από 24 εκπαιδευτικούς με οργανική τοποθέτηση στο σχολείο εκ των οποίων οι πέντε (5) βρίσκονταν σε άδεια ή ήταν αποσπασμένοι και άλλους εννέα (9) που ήταν αναπληρωτές ΕΣΠΑ, ή συμπλήρωναν το ωράριό τους στο σχολείο. Το σχολείο στεγάζεται στο οικοδομικό τετράγωνο μεταξύ των οδών Χρ. Σμύρνης-Ομήρου-Σωκράτους και Σολωμού. Το κτίριο αποτελείται από ένα παλαιότερης κατασκευής το 1929 και ένα νεότερης το 1981. Το ωράριο λειτουργίας είναι από τις 08:10 το πρωί έως και τις 16:00 το απόγευμα. Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την ενιαία σχολική επιτροπή του Δήμου Μοσχάτου Ταύρου. Το σχολείο διευθύνεται από το Διευθυντή και τους δύο (2) Υποδιευθυντές σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του ολοήμερου σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διοργανώθηκαν και διεκπεραιώθηκαν κοινές συναντήσεις γονέων
Βελτιώθηκαν και οργανώθηκαν με μεθοδευμένο και συστηματικό τρόπο οι τρόποι και οι ώρες επισκέψεων των γονέων
Λειτουργήσε η Ιστοσελίδα και blog σχολείου.
Λειτουργήσε η εξ αποστάσεως επικοινωνία μέσω Webex.
Τηλεφωνικές ενημερώσεις, εντός και εκτός προγραμματισμένου πλαισίου συνομιλίας.
Δια ζώσης συναντήσεις, ατομικές και ανά τμήμα, στο βαθμό που το επέτρεπαν οι συνθήκες της σχολικής χρονιάς λόγω της πανδημίας.
Καθιερώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση ένα σύστημα γραπτής επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων, τόσο μέσω της ιστοσελίδας, του blog και του mail του σχολείου, όσο και μέσω των mail των εκπαιδευτικών, με στόχο την άμεση ενημέρωση όλων όσων αφορούν το σχολικό πλαίσιο (κανονισμοί και εγκύκλιοι, εκδηλώσεις, ακυρώσεις

μαθημάτων λόγω καιρικών συνθηκών, σχολικές εορτές κλπ) ή αναζήτηση πληροφορίας και πέραν του σχολικού ωραρίου.

Αναδιαμορφώθηκε και συντηρήθηκε η δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου με τρόπο που να είναι εύκολα προσβάσιμη και ανοιχτή τόσο προς τους μαθητές όσο και το γενικό πλαίσιο της οικογένειας.

Αναπτύχθηκε και βελτιώθηκε η επικοινωνίας ανάμεσα στο Σχολείο και τον Συλλόγο Γονέων, με στόχο χώροι της σχολικής μονάδας να διατίθενται για την εκτέλεση πολιτιστικών εκδηλώσεων, οργανωμένων δράσεων του Δ.Σ. του Σ.Γ, εκτός σχολικού ωραρίου, με αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των δεσμών του σχολικού πλαισίου και της τοπικής κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Στην περίπτωση του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, εναπόκειται στο ίδιο το σχολείο και στους εκπαιδευτικούς να προβούν σε δικές τους πρωτοβουλίες που θα εμπλέκουν τους γονείς στα σχολικά δρώμενα, με τους όρους που αυτοί θα καθορίζουν, με απώτερο σκοπό την αποτελεσματικότερη εκπαίδευση των παιδιών και την εξασφάλιση ενός υγιούς, ασφαλούς και δημιουργικού σχολικού πλαισίου.

Διοργάνωση βραδινών βιωματικών εργαστηρίων ή συναντήσεων γονιών-δασκάλων για συζήτηση θεμάτων που απασχολούν και τις δυο ομάδες.

Προσπάθειες για εμπλοκή αλλοδαπών γονέων στα σχολικά δρώμενα.

Παροχή σεμιναρίων προς τους γονείς, παιδαγωγικής και παιδοψυχολογίας, από τους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Η επέκταση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων θα ήταν χρήσιμη με την παροχή επιμορφωτών από το Υπουργείο απευθείας, προκειμένου να αναπτύξουν θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα, τους εκπαιδευτικούς. Θα ήταν λοιπόν, χρήσιμο να επεκταθεί και να γίνεται από ειδικούς επιστήμονες εξειδικευμένους σε συγκεκριμένα θέματα π.χ. Εξειδικευμένη διαχείριση πλατφορμών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Το υλικό που παράχθηκε είναι το εξής : Το Πρακτικό στο οποίο κατανέμονται οι ρόλοι, η Ιστοσελίδα και το blog του σχολείου μας, αρχείο ανακοινώσεων για την άμεση επικοινωνία και ενημέρωση των ενδιαφερομένων, το ΕΩΠ και οι σχετικές έκτακτες αντικαταστάσεις, δύο σχολικές εορτές της 28ης Οκτωβρίου και της 25ης Μαρτίου, ηλεκτρονικό αρχείο εντύπων-

πρότυπο (αιτήσεις, χορηγήσεις, κλπ) για άμεση και εύκολη πρόσβαση από τους εμπλεκόμενους, 15 τουλάχιστον διδακτικές ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε απογευματινές ώρες με θέματα που επιλέξανε οι εκπαιδευτικοί κατόπιν ψηφοφορίας.

Επιμορφώσεις που τυχόν υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 πραγματοποιήθηκαν 15 τουλάχιστον διδακτικές ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε απογευματινές ώρες με θέματα που επιλέξανε οι εκπαιδευτικοί του σχολείου κατόπιν ψηφοφορίας. Το πρόγραμμα της επιμόρφωσης είναι αναρτημένο και στην ιστοσελίδα και στο blog του σχολείου μας.

Παρουσιάστηκαν θέματα όπως: Πρώτες βοήθειες, eTwinning, οι ψηφιακές Πύλες της εκπαίδευσης sch.gr και dschool.edu.gr, Υπηρεσίες γραφείου (Ms Excel) κλπ. Κάποιες μάλιστα από αυτές ήταν διασχολικές σε συνεργασία με το 2 ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου. Τα θέματα αναπτύχθηκαν από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η επέκταση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων θα ήταν χρήσιμη με την παροχή επιμορφωτών από το Υπουργείο απευθείας, προκειμένου να αναπτύξουν θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα, τους εκπαιδευτικούς.

Κίνητρο για επιμορφώσεις αποτελεί πάντα η οικονομική απολαβή των επιμορφωτών καθώς απασχολούνται σε ωράριο εκτός του διοικητικού τους. Επιπλέον, η ανιδιωτελής προσφορά του χρόνου του εκπαιδευτικού- επιμορφωτή δεν δημιουργεί την ανάγκη να το επαναλάβουν.

Επιμορφώσεις και επιμορφώσεις από Ειδικούς σε συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ και Πανεπιστήμιο. Προτάσεις για συνέχιση της Δράσης/ για νέες Δράσεις το επόμενο έτος .

Επανάληψη και προσαρμογή των προγραμμάτων και σε άλλες τάξεις, γενίκευση και σε άλλα πλαίσια, follow up των περιστατικών που παρουσιάστηκαν , συνέχιση προγραμμάτων που δεν ολοκληρώθηκαν ή επέκταση αυτών στις επόμενες τάξεις.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Όλοι οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας συμμετείχαν από την πρώτη στιγμή στο έργο της αυτοαξιολόγησης της σχολικής μονάδας. Συγκρότησαν ομάδες και κατέθεσαν δράσεις που αφορούσαν αρκετούς τομείς της σχολικής ζωής. Καθ' όλη τη διάρκεια του σχ. έτους έδειξαν ενδιαφέρον και εργάστηκαν ομαδικά πάνω στο συγκεκριμένο έργο. Από κακή αντίληψη σχετικά με το χρόνο κατάθεσης των εργασιών αυτών στη φόρμα του ΙΕΠ, υπήρξαν κάποιες ομάδες που δεν πρόλαβαν να αποτυπώσουν το μέρος της υλοποίησης και του απολογισμού. Όμως όλες οι ομάδες κατέθεσαν τη μελέτη τους στην τελική απολογιστική συνεδρίαση του συλλόγου των διδασκόντων και όλες αυτές περιλαμβάνονται στο Πρακτικό του έργου της αυτοαξιολόγησης. Μέρος από τις εργασίες και τα συμπεράσματα των ομάδων εργασίας περιλαμβάνονται στη Συνολική Αποτίμηση του Έργου του Σχολείου.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καθιερώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς και τη διεύθυνση ένα σύστημα γραπτής επικοινωνίας και ενημέρωσης των γονέων, τόσο μέσω της ιστοσελίδας, του blog και του mail του σχολείου, όσο και μέσω των mail των εκπαιδευτικών, με στόχο την άμεση ενημέρωση όλων όσων αφορούν το σχολικό πλαίσιο (κανονισμοί και εγκύκλιοι, εκδηλώσεις, ακυρώσεις μαθημάτων λόγω καιρικών συνθηκών, σχολικές εορτές κλπ) ή αναζήτηση πληροφορίας και πέραν του σχολικού ωραρίου.

□ Αναδιαμορφώθηκε και συντηρήθηκε η δανειστική βιβλιοθήκη του σχολείου με τρόπο που να είναι εύκολα προσβάσιμη και ανοιχτή τόσο προς τους μαθητές όσο και το γενικό πλαίσιο της οικογένειας.

□ Αναπτύχθηκε και βελτιώθηκε η επικοινωνία ανάμεσα στο Σχολείο και τον Σύλλογο Γονέων, με στόχο χώροι της σχολικής μονάδας να διατίθενται για την εκτέλεση πολιτιστικών εκδηλώσεων, οργανωμένων δράσεων του Δ.Σ. του Σ.Γ, εκτός σχολικού ωραρίου, με αποτέλεσμα την ενδυνάμωση των δεσμών του σχολικού πλαισίου και της τοπικής κοινότητας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 πραγματοποιήθηκαν 15 τουλάχιστον διδακτικές ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης σε απογευματινές ώρες με θέματα που επιλέξαν οι

εκπαιδευτικοί του σχολείου κατόπιν ψηφοφορίας. Το πρόγραμμα της επιμόρφωσης είναι αναρτημένο και στην ιστοσελίδα και στο blog του σχολείου μας.

Παρουσιάστηκαν θέματα όπως: Πρώτες βοήθειες, eTwinning, οι ψηφιακές Πύλες της εκπαίδευσης sch.gr και dschool.edu.gr, Υπηρεσίες γραφείου (Ms Excel) κλπ. Κάποιες μάλιστα από αυτές ήταν διασχολικές σε συνεργασία με το 2 ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου. Τα θέματα αναπτύχθηκαν από εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Αναδείχτηκε η ανάγκη για επιμορφώσεις από Ειδικούς σε συνεργασία με ΚΕΔΑΣΥ και το Πανεπιστήμιο για θέματα αποδοχή της διαφορετικότητας και ένταξης των μαθητών ΑΜΕΑ.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία παρουσιάστηκε από την έλλειψη γνώσεων και δεξιοτήτων σε ΤΠΕ από τους εκπαιδευτικούς. Επίσης η αντικατάσταση ορισμένων εκπαιδευτικών (κυρίως λόγω covid) ήταν ιδιαίτερα δύσκολη λόγω μη διάθεσης αντικαταστατών.

Ήταν η πρώτη φορά που εφαρμόστηκε η διαδικασία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου της σχολικής μονάδας και για το λόγο αυτό απαιτείτο συνεχής καθοδήγηση των εκπαιδευτικών από τη Διεύθυνση του Σχολείου και καλός συντονισμός όλων των εμπλεκόμενων στη διαδικασία εκπαιδευτικών, καθώς επίσης και εξοικείωση με τη χρήση της πλατφόρμας του ΙΕΠ. Κάποιοι συντονιστές ενώ διεκπεραίωσαν όλα τα στάδια της δράσης που είχαν αναλάβει, δεν καταχώρησαν έγκαιρα την αποτίμηση της δράσης που υλοποίησαν.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Η επέκταση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων θα ήταν χρήσιμη με την παροχή επιμορφωτών από το Υπουργείο απευθείας, προκειμένου να αναπτύξουν θέματα που απασχολούν τη σχολική μονάδα, τους εκπαιδευτικούς. Θα ήταν λοιπόν, χρήσιμο να επεκταθεί και να γίνεται από ειδικούς επιστήμονες εξειδικευμένους σε συγκεκριμένα θέματα π.χ. Εξειδικευμένα διαχείριση πλατφορμών, ένταξη μαθητών, αποδοχή της διαφορετικότητας, ενσυναίσθηση, ενδοοικογενειακή - σχολική βία και αντιμετώπιση κ.α.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια