



Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1^ο Δημοτικό Σχολείο Μοσχάτου

Ομήρου 79 & Χρυσοστόμου Σμύρνης

Μοσχάτο - 18345

Κωδικός Σχολείου 9050227

Επικοινωνία: 210 9416993, mail@1dimm-mosch.att.sch.gr

Το 1^ο Δημοτικό σχολείο Μοσχάτου ιδρύθηκε το 1929. Λειτουργήσε κατά το Σχ. έτος 2020-21 με δώδεκα (12) τμήματα πρωινού προγράμματος, τρία (3) τμήματα ολοήμερου σχολείου και ένα τμήμα ένταξης μαθητών με ειδικές ανάγκες. Το σχολείο είχε 274 μαθητές. Το διδακτικό του προσωπικό αποτελείται από 24 εκπαιδευτικούς με οργανική τοποθέτηση στο σχολείο εκ των οποίων οι πέντε (5) βρίσκονταν σε άδεια ή ήταν αποσπασμένοι και άλλους εννέα (9) που ήταν αναπληρωτές ΕΣΠΙΑ, ή συμπλήρωναν το ωράριό τους στο σχολείο.

Το σχολείο στεγάζεται στο οικοδομικό τετράγωνο μεταξύ των οδών Χρ. Σμύρνης-Ομήρου-Σωκράτους και Σολωμού. Το κτίριο αποτελείται από ένα παλαιότερης κατασκευής το 1929 και ένα νεότερης το 1981.

Το ωράριο λειτουργίας είναι από τις 08:10 το πρωί έως και τις 16:00 το απόγευμα.

Η διαχείριση των οικονομικών γίνεται από την ενιαία σχολική επιτροπή του Δήμου Μοσχάτου Ταύρου.

Το σχολείο διευθύνεται από το Διευθυντή και τους δύο (2) Υποδιευθυντές σε συνεργασία με τον υπεύθυνο του ολοήμερου σχολείου.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Διαπιστώνεται ότι αρκετοί εκπαιδευτικοί εφαρμόζουν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των παρεχόμενων Η/Υ.

Για το σχολικό έτος 2020 - 2021 έγιναν κανονικά τα εξ αποστάσεως μαθήματα στην πλατφόρμα webex και δεν υπήρχε μαθητική διαρροή. Ελάχιστοι μαθητές είχαν δυσκολίες στην παρακολούθηση των μαθημάτων. Δόθηκαν από το σχολείο 12 tablet σε μαθητές που δεν διέθεταν συσκευή για την παρακολούθηση των μαθημάτων.

Οι σχέσεις μεταξύ μαθητών/-τριών είναι γενικές καλές. Υπάρχουν ωστόσο περιστατικά λεκτικής και εν μέρει σωματικής σύγκρουσης και διαπληκτισμών μεταξύ μαθητών/-τριών τα οποία λύνονται με συζήτηση και συνεργασία με τις οικογένειες.

Το σχολείο παρουσιάζει θετική διάθεση για επικοινωνία με τους γονείς/κηδεμόνες, όμως λόγω πανδημίας δεν υπήρξε η δυνατότητα ουσιαστικής συνεργασίας μαζί τους για την ανάληψη συγκεκριμένων και στοχευμένων δράσεων που γίνονταν στ παρελθόν.

Σημεία προς βελτίωση

Οι Τ.Π.Ε. διαδραματίζουν πλέον εξαιρετικά σημαντικό ρόλο τόσο για τον εμπλουτισμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας τόσο στην δια ζώσης διδασκαλία όσο και στην επιτυχή εφαρμογή της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και η ενεργή μάθηση συνδέεται στενά με τη χρήση της τεχνολογίας από τους μαθητές. Θεωρούμε ότι η υποδομή της πληροφορικής του σχολείου μας χρειάζεται ουσιαστική αναβάθμιση και η λειτουργία του σταθερού εργαστηρίου πληροφορικής θα βοηθήσει στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Επειδή υπήρξε μια πολύ μικρή μερίδα γονέων- ελάχιστοι γονείς- που με τη στάση τους, υπερβαίνοντας το ρόλο τους, δημιούργησαν ένα αρνητικό κλίμα στο σχολείο και δεν στάθηκαν αλληλέγγυοι προς αυτό φέρνοντας εμπόδια στην εκπαιδευτική διαδικασία και τις προσπάθειες που αυτό καταβάλει σε περίοδο πανδημίας, θα ήταν καλό σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς να οργανωθούν επιμορφωτικές εκδηλώσεις με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά θέματα όπως είχε γίνει κατά το παρελθόν προ πανδημίας.

Αναγκαία κρίνεται η έγκαιρη τοποθέτηση σχολικού ψυχολόγου στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι σχέσεις ανάμεσα στη Διοίκηση του σχολείου, το διδακτικό προσωπικό και τους μαθητές είναι ιδιαίτερα ικανοποιητικές. Ισχύει η τήρηση του θεσμικού πλαισίου και γενικά ο δημοκρατικό τρόπος λήψης των αποφάσεων και ο αλληλοσεβασμός.

Σημεία προς βελτίωση

Κρίνεται απαραίτητη η καλύτερη αξιοποίηση του προσωπικού εκπαιδευτικού-βοηθητικού σε τομείς ευθύνης και η γνωριμία και ενασχόλησή τους με το διοικητικό μέρος της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Καταγράφηκε το ιδιαίτερο ενδιαφέρον και η επιθυμία του προσωπικού για την καθιέρωση συνεργατικών πρακτικών επιμόρφωσης ώστε να ενισχυθούν οι γνώσεις και οι δεξιότητες για την επίλυση των δυσκολιών που ανακύπτουν καθημερινά στο σχολείο και στην εφαρμογή εξειδικευμένων εκπαιδευτικών παρεμβάσεων .

Σημεία προς βελτίωση

Ο λεπτομερής σχεδιασμός και προσδιορισμός των αρμοδιοτήτων των μελών της ομάδας και των επιμορφωτικών δράσεων δεν ήταν εφικτός εξ αρχής, αφού αφενός λόγω της πανδημίας υπήρχε αβεβαιότητα για το χρονικό διάστημα που θα λειτουργούσε η δια ζώσης εκπαίδευση, αλλά και αφετέρου λόγω της έλλειψης σταθερότητας της στελέχωσης του σχολείου ήταν άγνωστο ποιοί και πόσοι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν τελικά στη διαδικασία της οργάνωσης και της υλοποίησης.