

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες
μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



**Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση**
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης





ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

της Σχολικής Μονάδας

1^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

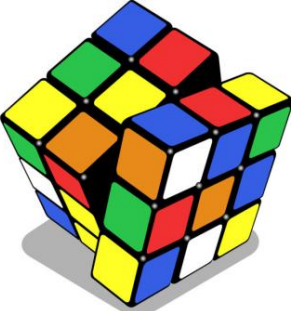
<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):

<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

| | |
|---|--|
|  | ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- 1^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ ΞΑΝΘΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-2023 |
| | 1^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ ΞΑΝΘΗΣ |
| Σχολική μονάδα | 1 ^ο ΜΕΙΟΝΟΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΙΜΜΕΡΙΩΝ ΞΑΝΘΗΣ |
| Αριθμός τμημάτων | 6 |
| Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας | 68 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας | 13 |
| Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιότητων | 13 |

| Ζω καλύτερα – Ευ Ζην | Φροντίζω το Περιβάλλον | Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη | Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία |
|--|---|--|---|
|  |  |  |  |
| 1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια | 1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά | 1. Ανθρώπινα δικαιώματα | 1. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα |
| Α' & Γ', Β' & Δ', Ε' & ΣΤ' Μετακινούμαι και αισθάνομαι ασφαλής | Α' & Γ', Β' & Δ', Ε' & ΣΤ' Ανακυκλώνουμε, δεν πετάμε τίποτε | Α' & Γ', Β' & Δ', Ε' & ΣΤ' Δεν έχουμε μόνο δικαιώματα... | Α' & Γ', Β' & Δ', Ε' & ΣΤ' Τα επαγγέλματα του χθες και του σήμερα |
| Α' & Γ' Σήματα κυκλοφοριακής αγωγής | Α' & Γ' Καθαροί δρόμοι | Α' & Γ' Τα δικαιώματα των παιδιών μέσα από τα παραμύθια | Α' & Γ' Τα παλιά επαγγέλματα |
| Β' & Δ' Μέσα μαζικής μεταφοράς | Β' & Δ' Η «γνωριμία» με την ανακύκλωση | Β' & Δ' Τα δικαιώματα μας και τα δικαιώματα των «άλλων» | Β' & Δ' Σύγχρονα επαγγέλματα |




| | | | |
|---|---|--|---|
| Ε΄ & ΣΤ΄ Ασφαλής μετακίνηση με ποδήλατο | Ε΄ & ΣΤ΄ Νοιάζομαι για το περιβάλλον και ανακυκλώνω | Ε΄ & ΣΤ΄ Τα δικαιώματα των παιδιών-προσφύγων | Ε΄ & ΣΤ΄ Λόγοι εξάλειψης επαγγελματών και δημιουργία νέων |
|---|---|--|---|

Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

| | |
|---|---|
| Το όραμά μας | Το όραμα του σχολείου μας είναι αναπτύξουν οι μαθητές μας δεξιότητες για να μπορούν να ανταποκριθούν στις ανάγκες και τις απαιτήσεις του 21 ^{ου} αιώνα. Επίσης, όραμα και στόχος του σχολείου μας είναι οι σημερινοί μαθητές να γίνουν ενεργοί και υπεύθυνοι πολίτες έχοντας στη φαρέτρα τους δεξιότητες που θα τους βοηθήσουν προς αυτή την κατεύθυνση. Τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων, μία καινοτόμος, δυναμική και διδακτική εκπαιδευτική δράση, αποβλέπουν στο να «οπλιστούν» οι μαθητές, από την τυπική εκπαίδευση ακόμα, με δεξιότητες οι οποίες θα τους μάθουν να συνεργάζονται, να αποδέχονται τη διαφορετικότητα και γενικότερα να συνυπάρχουν με ανθρώπους που έχουν διαφορετική άποψη και να επιλύουν τις διαφορές τους με διάλογο. |
| Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες | Α) Προτεραιότητά μας είναι να κατακτήσουν όλοι οι μαθητές εκτός τον επικοινωνιακό λόγο και τον ακαδημαϊκό, να αναπτύξουν τη κριτική και δημιουργική σκέψη. Β) Να γίνουν οι μαθητές μας υπεύθυνοι πολίτες, να γνωρίζουν τα δικαιώματά τους, αλλά παράλληλα να ξέρουν ότι έχουν και υποχρεώσεις. Γ) Να μάθουν να σέβονται το περιβάλλον και να συνειδητοποιήσουν ότι οι πόροι της γης δεν είναι ανεξάντλητοι και καθώς ο πληθυσμός της γης αυξάνει, θα πρέπει να γίνεται λελογισμένη χρήση των πόρων και όπου υπάρχει η δυνατότητα να γίνεται ανακύκλωση. Δ) Γνωρίζοντας τα επαγγέλματα του χτες και κάνοντας μία αναδρομή στο παρελθόν οι μαθητές θα μάθουν τις συνθήκες εργασίας των ανθρώπων στα προηγούμενα χρόνια αλλά και πώς με τις νέες ανάγκες των ανθρώπων έχουμε νέα επαγγέλματα. |

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

| | |
|---|--|
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p> | <p>Ως προς την 1η θεματική ενότητα Ζω καλύτερα-Ευ ζην θα πραγματοποιηθούν τρία (3) προγράμματα με τους παρακάτω τίτλους:</p> <p style="text-align: center;">Α΄ & Γ΄ Τάξη</p> <p>Υποθεματική: Υγεία Διατροφή –Αυτομέριμνα-Ασφάλεια Τίτλος: Εγώ και το σώμα μου: Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά» 1^ο Εργαστήριο: « Γνωριμία με το ανθρώπινο σώμα» 2^ο Εργαστήριο: «Τι είναι ατομική υγιεινή;» 3^ο Εργαστήριο: « Διατροφή και υγεία» 4^ο Εργαστήριο: «Γερά δόντια ,γερό και δυνατό σώμα» 5^ο Εργαστήριο: « Το ανθρώπινο σώμα στην τέχνη» 6^ο Εργαστήριο: « Τα σύμβολα στην υγεία και την ατομική υγιεινή»</p> |
|---|--|



| | |
|------------------------------------|---|
| | <p>7^ο Εργαστήριο: «Εφαρμογή των κανόνων και οδηγίες της ατομικής υγιεινής»</p> <p style="text-align: center;">Β΄ & Δ΄ Τάξη</p> <p>Υποθεματική: Εγώ και το σώμα μου Τίτλος: Ατομική υγιεινή για μικρά παιδιά. 1^ο Εργαστήριο: «Γιατί πρέπει να πλένομαι;» Συζήτηση με τους μαθητές μέσα στην τάξη για βρούμε τις απαντήσεις στο παραπάνω ερώτημα. Τα παιδιά εκφράζονται ελεύθερα. Πλένουμε στη συνέχεια όλοι με σαπούνι, που έχουν φέρει από το σπίτι τους ο καθένας ξεχωριστά, χέρια, πόδια και πρόσωπο. 2^ο Εργαστήριο: «Τα μικρόβια». Προβολή κατάλληλου οπτικοακουστικού υλικού για την δράση των μικροβίων στο σώμα, στις πληγές και στη στοματική κοιλότητα. Ακολουθεί διεξοδική συζήτηση μέσα στη τάξη. 3^ο Εργαστήριο: «Θεατρική παράσταση» Οργάνωση μιας μίνι θεατρικής παράστασης με αναπαράσταση διαλόγων ανάμεσα σε στα μικρόβια και στον άνθρωπο. Υπάρχουν τα κατάλληλα κείμενα στο μάθημα της γλώσσας. 4^ο Εργαστήριο: «Οι τροφές και τα δόντια μας» Διερεύνηση στο διαδίκτυο από τους μαθητές, των τροφίμων που προκαλούν κακό στα δόντια μας, αλλά και εκείνων που βοηθάνε τα δόντια μας να είναι δυνατά και υγιεινά. Ακολουθεί ομαδοποίηση των τροφίμων αυτών, φτιάχνοντας πίνακες με φωτογραφίες ή άδειες συσκευασίες των προϊόντων αυτών. 5^ο Εργαστήριο: «Βουρτσίζω τακτικά, για δοντάκια καθαρά» Φέρνοντας όλοι από το σπίτι τις οδοντόκρεμες και οδοντόβουρτσες στο σχολείο βουρτσίζουμε τα δόντια μας μαθαίνοντας τις σωστές κινήσεις στο σωστό χρόνο.</p> <p style="text-align: center;">Ε΄ & ΣΤ΄ Τάξη</p> <p>Υποθεματική: Γνωρίζω το σώμα μου <u>ΣΤΟΧΟΣ</u>: Η καλλιέργεια και η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των παιδιών μέσα από την αναζήτηση και ανάπτυξη του γλωσσικού λεξιλογίου αλλά και της κριτικής σκέψης, της επικοινωνίας, της συνεργασίας και της αυτομέριμνας. 1^ο Εργαστήριο: Μαθαίνω τα μέρη του σώματος στις δύο γλώσσες: Ελληνική, Τουρκική. Χρησιμοποιώ χάρτη με τα μέρη του σώματος, ώστε τα παιδιά να εντοπίσουν και ν' αναγνωρίσουν το σώμα. Σκελετό-Μυς-Όργανα. 2^ο Εργαστήριο: Αναδρομή στην ιστορία. Πώς έβλεπαν το σώμα από τα αρχαία χρόνια ως σήμερα. Επίσκεψη μέσα από το διαδίκτυο, στην ιστορία του σώματος. 3^ο Εργαστήριο: Παρακολούθηση βίντεο, χρήση Ανδρείκελου, εποπτικά μέσα, Φύλα εργασίας. 4^ο Εργαστήριο: Αλληλεπίδραση άσκησης και διατροφής για τη σωματική και ψυχική υγεία.</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p> | <p style="text-align: center;">Α΄ & Γ΄ Τάξη</p> <p>Υποθεματική: Οικολογία- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</p> |



Φροντίζω το Περιβάλλον

Τίτλος εργαστηρίου: «Μια αρκούδα στα βουνά του Ν. Ξάνθης»
 1^ο Εργαστήριο : «Ποιο άγριο ζώο είμαι; Γνωριμία με την καφέ αρκούδα»
 2^ο Εργαστήριο : «Η διαίτα... της αρκούδας ανά εποχές»
 3^ο Εργαστήριο : «Αρκούδες στα παραμύθια»
 4^ο Εργαστήριο : «Παίζω και δημιουργώ με την καφέ αρκούδα». Κατασκευές.
 5^ο Εργαστήριο : «Θα πάω για αρκούδες», Ψυχοκινητική δραστηριότητα.
 6^ο Εργαστήριο : «Ζωή για την αρκούδα σημαίνει ζωή για τον άνθρωπο».
 7^ο Εργαστήριο : «Υιοθεσία μιας αρκούδας. Γνωριμία με τα καταφύγια της αρκούδας».

Β' & Δ' Τάξη

Υποθεματική: Ηφαίστεια, Σεισμοί και Τσουνάμι
 Τίτλος: Μαθαίνω να προστατεύομαι

1^ο Εργαστήριο: Τι ξέρω για το ηφαίστειο;
 Συζήτηση και προβολή σχετικού οπτικοακουστικού υλικού.
 2^ο Εργαστήριο: Ζωγραφίζουμε ανά ομάδες ηφαίστειο και περιγράφουμε τους κινδύνους και τις συνέπειες ενός ηφαιστείου σε ένα φυλλάδιο.
 3^ο Εργαστήριο: Ιστορική αναδρομή στους διάφορους μεγάλους σεισμούς που έπληξαν τον πλανήτη μας.
 4^ο Εργαστήριο: Γιατί υπήρχαν τόσο πολλά θύματα από τους σεισμούς; Διερευνώ τα αίτια.
 5^ο Εργαστήριο: Αναπαράσταση σεισμού μέσα στη τάξη και πραγματοποίηση ασκήσεων προστασίας.
 6^ο Εργαστήριο: Μαθαίνουμε πώς προκύπτει το τσουνάμι, πραγματοποιώντας πείραμα με νερό σε λεκάνη και σκεφτόμαστε τι μπορεί να προκαλέσουν τα μεγάλα κύματα.
 7^ο Εργαστήριο: Προβολή video με πραγματικό τσουνάμι και σκεφτόμαστε τρόπους προστασίας.

Ε' & ΣΤ' Τάξη

Υποθεματική : Φυσικές καταστροφές
 Τίτλος: «Σεισμός και τώρα τι κάνω;»

1^ο Εργαστήριο: Ποιοι είναι οι φυσικοί κίνδυνοι, εννοιολογικός χάρτης, Φύλλο εργασίας.
 2^ο Εργαστήριο: Τι είναι ο σεισμός και πώς δημιουργείται. Παραμύθι, συζήτηση, εργασία με το εσωτερικό της γης.
 3^ο Εργαστήριο: Προετοιμασία για σεισμό. Δραστηριότητα, κουτί/σακίδιο Έκτασης ανάγκης, βίντεο, φύλλο εργασίας.
 4^ο Εργαστήριο: Ενέργειες με τον σεισμό. Ενημέρωση μαθητών και οικογένειας. Κατασκευή αφίσας, άσκηση σεισμού.
 5^ο Εργαστήριο: Οι σεισμοί της Ελλάδας. Αναζήτηση στο διαδίκτυο για τις σεισμογενείς περιοχές της χώρας μας και τους ιστορικούς σεισμούς. Φυλλάδιο εργασιών.



ως προς τη Θεματική
Ενότητα



Ενδιαφέρομαι και
Ενεργώ- Κοινωνική
Συναίσθηση και Ευθύνη

Ως προς την 3^η θεματική ενότητα *Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη* θα πραγματοποιηθούν τρία (3) προγράμματα με τους παρακάτω τίτλους:

Α' & Γ' Τάξη

Υποθεματική: Αλληλοσεβασμός και διαφορετικότητα

Τίτλος: «Πρόγραμμα ανάπτυξης του αλληλοσεβασμού και της διαφορετικότητας σε παιδιά προσχολικής και πρώτης σχολικής ηλικίας»

1^ο Εργαστήριο: «Εγώ και οι άλλοι»

2^ο Εργαστήριο: « Μην κάνεις στους άλλους αυτό που δε θέλεις να σου κάνουν»

3^ο Εργαστήριο: «Μεγάλοι και μικροί! Ίδιοι και διαφορετικοί»

4^ο Εργαστήριο: « Τι σημαίνει σεβασμός; Εγωισμός ή Συνεργασία;»

5^ο Εργαστήριο: «Ο διάλογος και οι κανόνες πολύτιμοι σύμμαχοι στην καθημερινή μας ζωή»

6^ο Εργαστήριο: «Σεβασμός και για τη φύση και για τα ζώα»

7^ο Εργαστήριο: «Το αποτύπωμά μου στη Γη. Έχω δικαιώματα και υποχρεώσεις»

Β' & Δ' Τάξη

Υποθεματική: Δεν έχουμε μόνο δικαιώματα...

Τίτλος: Ανθρώπινα δικαιώματα και αποδοχή της διαφορετικότητας

1^ο Εργαστήριο: «Όλοι ίσοι – όλοι διαφορετικοί»

Κατανόηση της διαφοράς ανάμεσα στην ισότητα των ευκαιριών και την ισότιμη ευκαιρία μέσα από ανάλυση εικόνων. Συζήτηση μέσα στη τάξη.

2^ο Εργαστήριο: «Παίζω διαφορετικά»

Κατανόηση της διαφορετικότητας με βιωματικό τρόπο μέσα από το παιχνίδι. Συνεργασία του κάθε παιδιού με όλα τα παιδιά της τάξης.

3^ο Εργαστήριο: «Αθλητισμός και διαφορετικότητα»

Ποιο άθλημα μου ταιριάζει περισσότερο; Τι το διαφορετικό έχω από τους υπόλοιπους;

4^ο Εργαστήριο: «Άτομα με ειδικές ικανότητες»

Πώς μπορούμε να προσφέρουμε σε άτομα με ειδικές ανάγκες ισότιμες ευκαιρίες για να μην αισθάνονται διαφορετικοί; Ζωγραφίζουμε και αποτυπώνουμε τις ιδέες μας.

5^ο Εργαστήριο: «Όλοι μαζί σαν ένα»

Τοποθετούμε τη δήλωση "Το σχολείο μας είναι αποτελεσματικό στη συμπερίληψη των ατόμων;" μέσα σε έναν κύκλο και αναλόγως το πόσο συμφωνούμε ή διαφωνούμε τοποθετούμε ένα αντικείμενο σε κάποια απόσταση. Ακολουθεί συζήτηση.


Ε' & ΣΤ' Τάξη

Υποθεματική: Εθελοντισμός

Τίτλος: «Μικροί εθελοντές»

1^ο Εργαστήριο: «Η δύναμη του εθελοντισμού»



| | |
|---|--|
| | <p>Στόχος: Να προσεγγίσουν τη έννοια του εθελοντισμού. Λογοτεχνικά κείμενα, ψηφιακές δραστηριότητες, φύλλα εργασίας.</p> <p>2^ο Εργαστήριο: «Ποιος είναι εθελοντής;»</p> <p>Στόχος: Να αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά του εθελοντή. Δραστηριότητα-ερωτηματολόγιο.</p> <p>3^ο Εργαστήριο: «Προσφέρω, -εις, -ει»</p> <p>Στόχος: Να κατανοήσουν τα οφέλη του εθελοντισμού. Γνωριμία με περιοδικά που εκδίδουν εθελοντικές οργανώσεις.</p> <p>4^ο Εργαστήριο: «Τα καπάκια της αγάπης»</p> <p>Στόχος: Να προσφέρουν εθελοντικά μέσω της συλλογής καπακιών.</p> <p>5^ο Εργαστήριο: «Γνωρίζω εθελοντές»</p> <p>Στόχος: Να γνωρίσουν εθελοντικές ομάδες ανθρώπων. Επίσκεψη στον «ΕΡΥΘΡΟ ΣΤΑΥΡΟ».</p> |
| <p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> | <p>Ως προς την 4^η θεματική ενότητα <i>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</i> θα πραγματοποιηθούν τρία (3) προγράμματα με τους παρακάτω τίτλους:</p> <p style="text-align: center;">Α΄ & Γ΄ Τάξη</p> <p>Υποθεματική: STEM-Ρομποτική Τίτλος« Μικροί μετεωρολόγοι»</p> <p>1^ο Εργαστήριο: «Τι είναι καιρός; Καιρός ... να το μάθουμε»</p> <p>2^ο Εργαστήριο: « Ποιος είναι πιο δυνατός; Ο Ήλιος ή ο Βοριάς ; Καιρικά φαινόμενα»</p> <p>3^ο Εργαστήριο: «Πειράματα, θερμόμετρα και ημερολόγια καιρικών φαινομένων»</p> <p>4^ο Εργαστήριο: «Παρουσιάζοντας δελτία καιρού... στην τηλεόραση»</p> <p>5^ο Εργαστήριο: «Ακραία καιρικά φαινόμενα μέσα από την προσομοίωση και τη δραματοποίηση»</p> <p>6^ο Εργαστήριο: «Καιρός, εποχές και κλιματικές ζώνες»</p> <p>7^ο Εργαστήριο: «Έμπνευση για δημιουργία από τα καιρικά φαινόμενα»</p> <p style="text-align: center;">Β΄ & Δ΄ Τάξη</p> <p>Υποθεματική: Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία Τίτλος: «Χρηματοπιστωτικός Εγγραμματισμός»</p> <p>1^ο Εργαστήριο: «Νομίσματα και χαρτονομίσματα» Εξοικείωση με όλα τα νομίσματα και συζήτηση ως προς την χρησιμότητα τους.</p> <p>2^ο Εργαστήριο: «Το νομισματοκοπέιο» Κατανόω την έννοια του ίσου ως προς την αξία των νομισμάτων. Παιχνίδια με διάφορα πλαστά νομίσματα.</p> <p>3^ο Εργαστήριο: «Μαθηματικά νομισματο-παιχνίδια»</p> |



| | |
|--|--|
| | <p>Λύνουμε διάφορες μαθηματικές ασκήσεις και κατανοούμε την διαφορετική αξία του κάθε νομίσματος. 4^ο Εργαστήριο: «Το παζάρι της αυλής» Στήνουμε το δικό μας παζάρι στην αυλή του σχολείου και πραγματοποιούμε διάφορες δοσοληψίες. 5^ο Εργαστήριο: «Διαχείριση χρημάτων» Ο Γιάννης θέλει να πάρει με το χαρτζιλίκι του ένα καινούργιο βίντεο game για την κονσόλα του, αλλά χρειάζεται και καινούργια αθλητικά παπούτσια. Πώς θα διαχειριστεί σωστά τα χρήματά του; Προβληματισμός, συζήτηση κι επίλυση προβλήματος.</p> <p style="text-align: center;">Ε΄ & ΣΤ΄ Τάξη</p> <p>Υποθεματική: Επιχειρηματικότητα Τίτλος: «Το ταμείο της τάξης μου» Το πρόγραμμα αυτό έχει ως στόχο την ομαδική βιωματική δραστηριότητα όπου οι μαθητές δημιουργούν ταμείο με ανάλυση ευθύνης, σχεδιασμό, προγραμματισμό, συνεργασία, επικοινωνία, διαχείριση χρόνου, ανάληψη πρωτοβουλιών, επίλυση προβλημάτων.</p> <p>1^ο Εργαστήριο: «Φτιάχνω ταμείο» Οι μαθητές δημιουργούν ταμείο, εκλέγουν τους διαχειριστές του και μαθαίνουν για τη διαχείριση. 2^ο Εργαστήριο: «Δημιουργώ, πουλώ, κερδίζω» Προσπάθεια δημιουργίας προϊόντων και πώληση αυτών με στόχο τον εθελοντισμό. Κέρδος οικονομικό αλλά κι εκπαιδευτικό για τους μαθητές. 3^ο Εργαστήριο: «Πώς λειτουργεί μια βιοτεχνική επιχείρηση;» Επίσκεψη σε βιοτεχνία του τόπου μας, ώστε τα παιδιά να γνωρίσουν την επιχειρηματικότητα. 4^ο Εργαστήριο: «Όποιος προσφέρει... κερδίζει!» Δωρεά για το σχολείο μιας τσάντας σεισμού, εκ μέρους της ΣΤ΄ τάξης. Η προμήθεια των προϊόντων θα γίνει από τους μαθητές. 5^ο Εργαστήριο: «Απολογισμός» Οι μαθητές αναλογίζονται τα οφέλη της επιχειρηματικότητας, της προσφοράς και του εθελοντισμού. Ερωτηματολόγιο για την επιχειρηματικότητα και την επίτευξη των στόχων.</p> |
| <p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p> | <p>Τα σχέδια δράσης τα οποία επιλέξαμε αφορούν θέματα που απασχολούν τη σχολική μας μονάδα. Ως εκ τούτου, οι επιλογές και οι παρεμβάσεις που θα υλοποιηθούν είναι στοχευμένες για την επίλυση των προβλημάτων και την κάλυψη μαθησιακών και κοινωνικών αναγκών. Οι συνεργασίες βασίζονται στην αμοιβαία εμπιστοσύνη, στις φιλικές διαπροσωπικές σχέσεις μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών, με στόχο τη δημιουργία ενός ευχάριστου, δημιουργικού και θετικού κλίματος στο χώρο του σχολείου. Η ποιότητα των σχέσεων συνεργατικών, ακαδημαϊκών, ψυχολογικών που θα αναπτυχθεί μέσα στο σχολικό περιβάλλον από τους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς και την ηγεσία, θα συμβάλει στην ανάπτυξη ενός θετικού κλίματος στο σχολείο μας.</p> |



| | |
|---|--|
| <p>Ειδικότερα οφέλη</p> | <p>Στα ειδικότερα οφέλη της εφαρμογής και υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων συγκαταλέγεται ένας μεγάλος αριθμός δεξιοτήτων, οι οποίες καλύπτουν τις γνωστικές, μαθησιακές, κοινωνικές, συναισθηματικές των μαθητών. Οι ανωτέρω δεξιότητες διατρέχουν όλους τους θεματικούς κύκλους με αποτέλεσμα η μάθηση να εκπορεύεται, αλλά και να βασίζεται αποκλειστικά στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των μαθητών.</p> |
| <p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p> | <p>Για τη σχολική κοινότητα τα οφέλη θα είναι πολλαπλά. Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η επικοινωνία, που αποτελούν βασικούς πυλώνες του προγράμματος, θα αποτελέσουν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, οδηγώντας σε ενδιαφέροντα εκπαιδευτικά αποτελέσματα-προϊόντα συλλογικής προσπάθειας.</p> |
| <p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p> | <p>Από τη διάχυση των αποτελεσμάτων των επιμέρους δράσεων ανά θεματικό κύκλο, θα υπάρξει συνολική ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για ζητήματα που αφορούν το σύνολο της κοινωνίας, ελπίζοντας ότι η ενημέρωση θα λειτουργήσει ενισχυτικά στην ανάληψη ατομικής ευθύνης αλλά και πρωτοβουλιών για τη βελτίωση των θεμάτων που η Σχολική Μονάδα θα επεξεργαστεί στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.</p> |
| <p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p> | <p>Έχοντας ως αρχή ένα σχολείο για όλους χωρίς αποκλεισμούς, οι προσαρμογές που θα συμβάλλουν στη συμμετοχή και ένταξη όλων των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία και την ενεργό συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι επιβεβλημένη. Οι προσαρμογές αυτές θ' αφορούν τη εφαρμογή της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, τη χρήση ποικίλων στρατηγικών και βιωματικών δράσεων, εργασιών διαβαθμισμένης δυσκολίας, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα, το μαθησιακό προφίλ και τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών.</p> |
| <p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p> | <p>Η συνεργασία με άλλους φορείς θεωρείται επιβεβλημένη για την υλοποίηση των δράσεων. Συνεργασία με τους εκπροσώπους της τοπικής αυτοδιοίκησης, με υπευθύνους των μουσείων, βιβλιοθηκών και όλων των επισκεψίμων χώρων.</p> |
| <p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p> | |
| <p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p> | |



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη