

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΥΚΟΒΡΥΣΗΣ - 9051368

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 3/07/2024

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Λυκόβρυσης ανήκει στον Δήμο Λυκόβρυσης – Πεύκης. Η Λυκόβρυση βρίσκεται στο βόρειο τμήμα της περιφέρειας Αττικής και συνορεύει με τους δήμους Αμαρουσίου, Κηφισιάς, Ηρακλείου και Μεταμόρφωσης.

Το σχολείο μας διαθέτει 14 αίθουσες διδασκαλίας μοιρασμένες στα δύο κτίρια του σχολείου: δέκα αίθουσες στο νέο διδακτήριο και τέσσερις αίθουσες στο παλιό, το Πέτρινο. Επίσης, διαθέτει ένα εργαστήριο ΤΠΕ, μία αίθουσα πολλαπλών χρήσεων και μια μικρή τραπεζαρία. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας διαθέτουν υπολογιστή και προτζέκτορα ή διαδραστικό σύστημα.

Στο σχολείο μας φοιτούν 227 μαθητές/τριες και διδάσκουν 35 εκπαιδευτικοί. Σε μεγάλο ποσοστό, το εκπαιδευτικό προσωπικό του σχολείου παραμένει σταθερό. Το ίδιο συμβαίνει και με το μαθητικό δυναμικό του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Προβαίνοντας σε μια συνολική αποτίμηση, θεωρούμε ότι οι λειτουργίες της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης ενθαρρύνθηκαν στο σχολείο μας μέσω της υιοθέτησης μιας σειράς από διδακτικές επιλογές.

Ειδικότερα, καθοριστικό ρόλο έπαιξαν οι ακόλουθες διδακτικές επιλογές:

- Υιοθέτηση ποικιλίας καινοτόμων, βιωματικών και συνεργατικών μορφών διδασκαλίας που καθιστούν περισσότερο δημιουργική κι ενδιαφέρουσα τη μαθησιακή διαδικασία κι ενθαρρύνουν την καλλιέργεια σπουδαίων ατομικών και κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Εφαρμογή μιας ποικιλίας πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης (π.χ. ομαδοσυνεργατικών), που προσαρμόζονται στα ενδιαφέροντα, την ετοιμότητα, τις μαθησιακές ανάγκες και το μαθησιακό προφίλ των μαθητών/τριών κάθε σχολικού τμήματος.
- Υποστήριξη κι ενίσχυση μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μέσω της αξιοποίησης της Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ), του τμήματος ένταξης, της ενισχυτικής διδασκαλίας, της εφαρμογής Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (ΕΠΕ), αλλά κι ευρύτερα μέσω της υιοθέτησης των αρχών της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.
- Ενσωμάτωση κι εφαρμογή του περιεχομένου, της λογικής και της φιλοσοφίας και των τεσσάρων θεματικών κύκλων που περιλαμβάνουν τα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με σκοπό

την καλλιέργεια δεξιοτήτων του 21^{ου} αιώνα: ήπιων δεξιοτήτων και δεξιοτήτων ζωής, σημαντικών για την προσαρμογή των μαθητών/τριών στη σύγχρονη εκπαιδευτική και κοινωνική πραγματικότητα. Εκτεταμένη χρήση και αξιοποίηση του υπολογιστή και των διαδραστικών ηλεκτρονικών συστημάτων από την πλειονότητα των εκπαιδευτικών με σκοπό τον ψηφιακό εγγραματισμό και την καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων από τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου μας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Η παρακολούθηση της σχολικής διαρροής και φοίτησης των μαθητών/τριών του σχολείου είναι συνεχής και αδιάκοπη και πραγματοποιείται από το σύνολο των εκπαιδευτικών της σχολικής μας κοινότητας. Η φοίτηση των μαθητών/τριών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής, απρόσκοπτη και συστηματική. Στις μεμονωμένες περιπτώσεις συχνής απουσίας μαθητών/τριών, επιδιώκεται η άμεση επικοινωνία με την οικογένεια, προκειμένου να διερευνώνται άμεσα οι λόγοι απουσίας και να υπάρχει απευθείας ενημέρωση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Η ενίσχυση των σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών επιδιώχθηκε μέσω της οργάνωσης καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς μιας μεγάλης ποικιλίας εκπαιδευτικών δράσεων που εστίαζαν στην καλλιέργεια σημαντικών αξιών: του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης, της αποδοχής της διαφορετικότητας, της συνεργασίας.

Ενδεικτικά, αναφέρεται η συμμετοχή των μαθητών/τριών στις ακόλουθες δράσεις/ προγράμματα:

- Αξιοποίηση του περιεχομένου και της φιλοσοφίας του 3ου θεματικού κύκλου: «*Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ. Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη*» στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων που ενθάρρυναν την καλλιέργεια σημαντικών κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων: ψυχολογική ανθεκτικότητα, προσαρμοστικότητα, επίλυση των συγκρούσεων, αποδοχή του άλλου.
- Συμμετοχή σε μια μεγάλη ποικιλία συνεργατικών, βιωματικών και συμμετοχικών δράσεων, π.χ. οργάνωση γιορτών, θεατρικών παραστάσεων, χριστουγεννιάτικου bazaar με τη συμμετοχή μαθητών/τριών διαφορετικών τμημάτων, δράσεις φιλαναγνωσίας με τη συνεργασία διαφορετικών τμημάτων, συνεργατική γραφή για τη δημιουργία εφημερίδας, συνεργατικές αγροτικές δράσεις, συνεργατικές ομάδες ρομποτικής, συμμετοχή σε κοινά πρότζεκτ, συμμετοχή και συνεργασία διαφορετικών τμημάτων στον διεθνή διαγωνισμό: «Κύπρος, Ελλάδα, Ομογένεια: εκπαιδευτικές γέφυρες» και στην ευρωπαϊκή δράση eTwinning: «Χτίζοντας γέφυρες: ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο».
- Συμμετοχή του σχολείου με αφορμή την 6^η Μαρτίου, *Παγκόσμια ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας* σε ποικίλες δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίηση των παιδιών στα ζητήματα σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού, όπως στην εκστρατεία «Μίλα τώρα!» από το Χαμόγελο του Παιδιού, το θεατρικό παιχνίδι με αφορμή το αντιbullying βιβλίο: «Stop bullying! Θες να παίξουμε;», το πρόγραμμα «Οι κάλτσες μας αλλιώς» από το Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας του Δήμου Κηφισιάς «Πρόνοη» και άλλες.

Αποτιμώντας τη συγκεκριμένη δράση, θεωρούμε ότι η ανταπόκριση των μαθητών/τριών στις εν λόγω δράσεις ήταν άμεση και θετική. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να μαθαίνουν να συνεργάζονται και να απολαμβάνουν το αποτέλεσμα της συνεργασίας τους, τόσο σε ατομικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο σχολείου. Βελτιώθηκαν οι σχέσεις μεταξύ τους, καθώς μάθαιναν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα αποδέχονται και να επικοινωνούν πιο αποτελεσματικά με τους συμμαθητές/τριές τους.

Σε επίπεδο σχολικής μονάδας, ορισμένες από τις πρακτικές που συνέβαλαν στην καλλιέργεια υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών ήταν οι ακόλουθες:

- Η διαμόρφωση με τη συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου ενός κοινού πλαισίου αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς και διευθέτησης των εντάσεων μεταξύ

μαθητών/τριών: εφαρμογή και παρακολούθηση του προγράμματος εφημερίας, οργάνωση εποπτείας του προαύλιου χώρου, επικοινωνία μεταξύ των συνεργαζόμενων εκπαιδευτικών του τμήματος, επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών του πρωινού και του Ολοήμερου προγράμματος, ενημέρωση του Ημερολογίου Σχολικής Ζωής.

- Η αξιοποίηση του ρόλου της *Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ)* με τη συμμετοχή ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού συνέβαλε καταλυτικά στην ενίσχυση της συνεργασίας και την επιτυχή διευθέτηση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών. Ειδικότερα, η εφαρμογή στοχευμένων προγραμμάτων ομαδικής παρέμβασης σε τμήματα του σχολείου διευκόλυνε σημαντικά την καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος.
- Η επιδίωξη της συνεργασίας με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών τόσο σε επίπεδο καθημερινής επικοινωνίας όσο και σε επίπεδο ενημέρωσης για μεμονωμένες περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών/τριών με σκοπό την αναζήτηση των προσφορότερων και περισσότερο ενδεδειγμένων λύσεων. Επιπλέον, η στενή συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και η εφαρμογή του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου διευκόλυναν την αλληλοενημέρωση, με σκοπό την πρόληψη και την επιτυχή αντιμετώπιση εντάσεων μεταξύ μαθητών/τριών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Προβαίνοντας σε μια αποτίμηση της δράσης, θεωρούμε ότι το σχολείο μας ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στον στόχο της αρμονικής συνεργασίας μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών. Η καλλιέργεια υγιών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών αποτελεί διαχρονικό σκοπό της σχολικής μας κοινότητας και μια από τις βασικές προϋποθέσεις για την καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος εντός των σχολικών τμημάτων. Η επικοινωνία μεταξύ μαθητών κι εκπαιδευτικών επιδιώχθηκε κι ενθαρρύνθηκε μέσω της υιοθέτησης από πλευράς του σχολείου κάποιων βασικών επιλογών:

- Συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών της σχολικής κοινότητας στην κοινή προσπάθεια καλλιέργειας εντός των σχολικών τάξεων κλίματος επικοινωνίας, σεβασμού, εμπιστοσύνης και αμοιβαιότητας μεταξύ μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών.
- Αξιοποίηση του θεσμικού ρόλου και της λειτουργίας του **Συλλόγου Διδασκόντων**, προκειμένου να διαμορφωθεί και συμφωνηθεί ένα κοινό πλαίσιο διαμόρφωσης κανόνων συμπεριφοράς και διευθέτησης των εντάσεων εντός του σχολικού πλαισίου.
- Αξιοποίηση του ρόλου της **Επιτροπής Διεπιστημονικής Υποστήριξης (ΕΔΥ)** με τη συμμετοχή ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού με σκοπό το άνοιγμα της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών, την οικοδόμηση υγιών σχέσεων και την καλλιέργεια συνεργατικού κλίματος εντός των σχολικών τάξεων.
- Αξιοποίηση κι εφαρμογή του **Εσωτερικού Κανονισμού** λειτουργίας του σχολείου, μέσω του οποίου προσδιορίζονται οι προσδοκώμενες συμπεριφορές όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Αποτιμώντας την υλοποίηση της δράσης, θεωρούμε ότι το σχολείο μας ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στους στόχους που τέθηκαν και αφορούσαν στην αρμονική σχέση επικοινωνίας σχολείου – οικογένειας.

Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί ενημέρωναν συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους. Η ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων πραγματοποιούνταν σε τακτικά χρονικά διαστήματα: σε μηνιαία βάση, αλλά και στο τέλος κάθε τριμήνου της λειτουργίας του σχολείου. Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, οι γονείς/κηδεμόνες ενημερώνονταν τακτικά για διάφορα θέματα που αφορούσαν στη λειτουργία του σχολείου (π.χ. αλλαγές στο πρόγραμμα, ενημερώσεις, εκδηλώσεις κ.ά.) μέσω του myschool και της ιστοσελίδας του σχολείου. Σε περιπτώσεις συχνών απουσιών μαθητών/τριών ή σε περιπτώσεις προβλημάτων συμπεριφοράς, οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί επικοινωνούσαν άμεσα με τους γονείς/κηδεμόνες των παιδιών, προκειμένου να υπάρχει άμεση και απευθείας ενημέρωση. Σε περιπτώσεις σοβαρών προβλημάτων συμπεριφοράς ή και παραβατικής συμπεριφοράς μαθητή/τριας, δινόταν έμφαση στην οργάνωση συνάντησης του γονέα/κηδεμόνα με τον/την

υπεύθυνο/η εκπαιδευτικό ή και τη Διευθύντρια του σχολείου, προκειμένου να συμφωνηθεί κοινός τρόπος αντιμετώπισης και να αναζητηθούν οι καταλληλότερες λύσεις. Επίσης, η οργάνωση σχολικών συμβουλίων με τη συμμετοχή εκπροσώπων του Συλλόγου Διδασκόντων και του Συλλόγου Γονέων διευκόλυνε την αλληλοενημέρωση, την ανταλλαγή απόψεων και την από κοινού αντιμετώπιση ζητημάτων που απασχολούσαν το σχολείο μας.

Καθοριστικό ρόλο στην επικοινωνία μεταξύ σχολείου και οικογένειας επιτέλεσε η λειτουργία της ιστοσελίδας του σχολείου. Η ιστοσελίδα του σχολείου μας ενημερώνεται σχεδόν καθημερινά, δίνοντας τη δυνατότητα σε κάποιον/α να ανατρέξει σε αυτήν για να ενημερωθεί για τα τρέχοντα ζητήματα του σχολείου, για προηγούμενες και μελλοντικές εκδηλώσεις που λαμβάνουν χώρα στο σχολείο μας ή σε χώρους που εξυπηρετούν τους σκοπούς της κάθε εκδήλωσης.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που σχετίζονται με την παιδαγωγική λειτουργία συνίστανται στα εξής:

- Καλλιέργεια κλίματος επικοινωνίας, σεβασμού, εμπιστοσύνης και αποδοχής της διαφορετικότητας εντός των σχολικών τάξεων.
- Αξιοποίηση μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατικές, συμμετοχικές, βιωματικές πρακτικές προσαρμοσμένες στα ενδιαφέροντα και τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών/τριών)
- Οικοδόμηση συνεργατικών σχέσεων μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών.
- Επικοινωνιακός διάλογος μεταξύ σχολείου και οικογένειας με σκοπό την οικοδόμηση υγιών σχέσεων και την αποφυγή των εντάσεων
- Αξιοποίηση της ιστοσελίδας του σχολείου ως καθημερινού διαύλου επικοινωνίας μεταξύ σχολείου και οικογένειας.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αναφορικά με την παιδαγωγική λειτουργία συνίστανται στα εξής:

- Περαιτέρω αξιοποίηση κι ενσωμάτωση των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών στην καθημερινή πρακτική διδασκαλίας των τμημάτων του σχολείου
- Περαιτέρω βελτίωση και τόνωση της επικοινωνίας στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών, μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών και μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Αποτιμώντας την υλοποίηση της δράσης, θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στους στόχους που τέθηκαν και αφορούσαν στην αποτελεσματική οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας. Καθ' όλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, το σχολείο μας επιχείρησε να εφαρμόσει τον Εσωτερικό Κανονισμό λειτουργίας του σχολείου, εξειδικεύοντας και αποσαφηνίζοντας το περιεχόμενό του στους μαθητές, τους εκπαιδευτικούς, τους γονείς και το βοηθητικό προσωπικό. Η διεύθυνση του σχολείου μερίμνησε, ώστε να ψηφιοποιηθούν ορισμένες διοικητικές ενέργειες, όπου αυτό ήταν εφικτό και σύμφωνο με την εκπαιδευτική νομοθεσία π.χ. αποστολή της βαθμολογίας με ηλεκτρονικά μέσα. Προς την κατεύθυνση αυτή συνέτεινε και η εκτεταμένη χρήση της ψηφιακής υπογραφής. Η επικοινωνία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας διευκολύνθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς με όλους τους δυνατούς τρόπους επικοινωνίας: διαζώσης επικοινωνία, ηλεκτρονική αλληλογραφία κ.ά. Επίσης, αναλήφθηκαν αρκετές πρωτοβουλίες και διοικητικές ενέργειες με σκοπό την εξασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής, καθώς και την ενίσχυση της ασφάλειας και λειτουργικότητας του σχολικού κτιρίου. Ως σημαντικότερες πρωτοβουλίες αναφέρονται οι ακόλουθες: η αξιοποίηση δωρεάς ηλεκτρονικών υπολογιστών και ηλεκτρολογικού υλικού, η αξιοποίηση δωρεάς εποπτικού υλικού και δύο

διαδραστικών συστημάτων, η προμήθεια σετ εκπαιδευτικής ρομποτικής, η ανακαίνιση στις τουαλέτες του α' ορόφου, η επαναλειτουργία στις τουαλέτες του β' ορόφου, η αντικατάσταση σπασμένων φωτιστικών, η αντικατάσταση κοινών λαμπών από λάμπες led, η απομάκρυνση από τους χώρους του σχολείου φθαρμένων ή σπασμένων επίπλων και άχρηστου ηλεκτρολογικού εξοπλισμού, η τακτοποίηση και καλύτερη οργάνωση των εσωτερικών χώρων του σχολείου, ο καλλωπισμός των διαδρόμων του σχολείου με εικαστικές δημιουργίες. Η συνεργασία με την Σχολική Επιτροπή και την Τεχνική Υπηρεσία του Δήμου στην ανάληψη όλων των απαραίτητων ενεργειών για την αποκατάσταση βλαβών ή επιδιορθώσεων, καθώς και η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων στην από κοινού αντιμετώπιση σοβαρών κτιριακών ζητημάτων του σχολείου συνέβαλε σημαντικά στην επίτευξη των στόχων.

Σχολείο και κοινότητα

Προβαίνοντας σε μια συνολική αποτίμηση, θεωρούμε ότι το σχολείο μας ανταποκρίθηκε ικανοποιητικά στους βασικούς στόχους που τέθηκαν στο πλαίσιο της δράσης και αφορούσαν στη διασύνδεση του σχολείου με την κοινότητα. Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις, οι οποίες συνέβαλαν στο άνοιγμα της επικοινωνίας του σχολείου με την τοπική κι ευρύτερη κοινότητα και στην ενδυνάμωση των μεταξύ τους σχέσεων. Ενδεικτικά αναφέρονται οι ακόλουθες δράσεις:

- Διοργάνωση χριστουγεννιάτικου bazaar στον χώρο του σχολείου σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τα έσοδα του οποίου διατέθηκαν στο Χατζηπατέρειο Ίδρυμα στη Μεταμόρφωση.
- Επαναχρησιμοποίηση ρούχων, βιβλίων και αντικειμένων στο πλαίσιο του χριστουγεννιάτικου bazaar με τη συμμετοχή μαθητών/τριών και των οικογενειών τους.
- Συζήτηση με τον Διευθυντή του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Κωφών και Βαρήκων Λυκόβρυσης – Πεύκης με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, ο οποίος με τη βοήθεια της διερμηνέα συνομίλησε με τα παιδιά και απάντησε στις ποικίλες ερωτήσεις και απορίες τους.
- Συμμετοχή στη δράση: Win Cancer "Επισκεπτήριο Αγάπης 2023", όπου οι μαθητές έφτιαξαν και έστειλαν χριστουγεννιάτικες κάρτες σε άτομα που πάσχουν από νεοπλασματικές νόσους
- Ευαισθητοποίηση και ενδυνάμωση των γονέων στα ζητήματα σχολικής βίας και σχολικού εκφοβισμού, μέσω της διοργάνωσης ενημερωτικής ομιλίας από την Εταιρεία ΕΠΑΨΥ και σε συνεργασία με το 2ο, 3ο και 4ο ΔΣ Πεύκης και το 2ο ΔΣ Λυκόβρυσης
- Συμμετοχή στον 10ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό "Κύπρος, Ελλάδα, Ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες" μέσω της δημιουργίας μιας σύμπραξης, στην οποία συμμετείχαν εκτός του σχολείου μας, πολλά σχολεία διαφορετικών χωρών: το Δημοτικό Σχολείο Αγίων Τριμιθιάς και το Δημοτικό Σχολείο Πεύκης Γεωργιάδης της Κύπρου, το Saint Catherine's British School, το Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο Απ. Πέτρου & Παύλου στο Μπρίστολ του Ηνωμένου Βασιλείου, το Ελληνικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου στο Ocean Township του New Jersey των Η.Π.Α., το Ελληνικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου στο Winnipeg του Καναδά, το Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας στο Bloemfontein και η Σχολή ΣΑΧΕΤΙ στο Johannesburg της Νοτίου Αφρικής και τα Σχολεία Γλώσσας και Πολιτισμού Ελληνικής Κοινότητας Μελβούρνης και Βικτωρίας της Αυστραλίας.
- Συμμετοχή στην ευρωπαϊκή δράση eTwinning με το έργο: «Χτίζοντας γέφυρες: ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό», ένα εθνικό έργο που δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει την διαδικασία της ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο σε συνεργασία με το 3^ο Νηπιαγωγείο Λυκόβρυσης, το 4^ο Νηπιαγωγείο Λυκόβρυσης και το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Λυκόβρυσης.

Μέσω των δράσεων διασύνδεσης του σχολείου με την κοινότητα, οι μαθητές/τριες του σχολείου μας είχαν την ξεχωριστή ευκαιρία να επικοινωνήσουν, να αλληλεπιδράσουν και να ανταλλάξουν σκέψεις, ιδέες κι εμπειρίες με μαθητές/τριες από πολλά και διαφορετικά σχολεία, καθώς και με εκπαιδευτικούς κι επαγγελματίες από διαφορετικά εκπαιδευτικά ιδρύματα και φορείς. Ομοίως, οι

εκπαιδευτικοί και οι γονείς της σχολικής μας κοινότητας είχαν τη δυνατότητα να έρθουν σε επαφή με ειδικούς κι επιστήμονες και να ευαισθητοποιηθούν σε καίρια ζητήματα, συμβάλλοντας με τον τρόπο αυτό τόσο στην προσωπική όσο και στην επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που σχετίζονται με τη διοικητική λειτουργία συνίστανται στα εξής:

- Αξιοποίηση και τήρηση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίας του σχολείου
- Ψηφιοποίηση διοικητικών ενεργειών του σχολείου σύμφωνα με την εκπαιδευτική νομοθεσία
- Ορθολογική κατανομή και διαχείριση των πόρων με σκοπό την εξασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής και την ενίσχυση της ασφάλειας και λειτουργικότητας του σχολικού κτιρίου
- Δημιουργία σχέσεων και συνεργασιών του σχολείου με ποικιλία φορέων και εκπαιδευτικών ιδρυμάτων
- Δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία τόσο σε τοπικό, ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο

Σημεία προς βελτίωση

Αναφορικά με τη διοικητική λειτουργία, προτείνεται η περαιτέρω ενίσχυση όλων των επιμέρους δράσεων που αναλήφθηκαν στο πλαίσιο των δράσεων της διοικητικής λειτουργίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Αποτιμώντας τον βαθμό επιτυχίας της συγκεκριμένης δράσης, θεωρούμε ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις ήταν σημαντική και ικανοποιητική. Οι επιμορφωτικές δράσεις στις οποίες συμμετείχαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μας κοινότητας εστίαζαν σε θέματα που ενδιαφέρουν, προβληματίζουν και απασχολούν τις σχολικές μας κοινότητες. Πραγματοποιήθηκαν είτε στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης είτε στο πλαίσιο ενημερωτικών, εκπαιδευτικών δράσεων που εστίαζαν τόσο σε μαθητές/τριες όσο και σε εκπαιδευτικούς.

Τα θέματα στα οποία επικεντρώθηκαν οι εν λόγω επιμορφωτικές δράσεις ήταν τα ακόλουθα:

- Επαγγελματική Ανάπτυξη των εκπαιδευτικών. Ποια είναι τα όρια, οι δυνατότητες και οι περιορισμοί στο ελληνικό σχολείο.
- Παιδική κακοποίηση. Πώς ο εκπαιδευτικός μπορεί να αναγνωρίσει τα σημάδια και τρόποι αντιμετώπισης.
- Σχολικός Εκφοβισμός. Τα είδη, οι συνέπειες και τα χαρακτηριστικά εκείνα που καθιστούν μια συμπεριφορά εκφοβιστική και ποιες ενέργειες από την πλευρά της σχολικής κοινότητας μπορούν να συμβάλουν στον περιορισμό τους.
- Τεχνητή Νοημοσύνη και εκπαίδευση. Πώς μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης στη διδασκαλία και ποια είναι αυτά. Ποιοι είναι οι κίνδυνοι που κρύβουν τέτοιες εφαρμογές, όταν χρησιμοποιούνται χωρίς όρια.
- Περιβαλλοντικά ζητήματα: Το ζήτημα της αύξησης του όγκου των απορριμμάτων, οι πρακτικές περιορισμού απορριμμάτων, όπως μείωση, επαναχρησιμοποίηση, ανακύκλωση, κομποστοποίηση και τα οφέλη τους. Ζητήματα αγωγής υγείας: παροχή Πρώτων Βοηθειών σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης αλλά και στην καθημερινότητα, ενημέρωση για την
- καρδιοπνευμονική αναζωογόνηση ή ανάνηψη (CPR ή ΚΑΡΠΑ).

Θεωρούμε ότι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετέχοντας στις δράσεις αυτές είχαν την ευκαιρία να εμπλουτίσουν τις γνώσεις τους, να διευρύνουν τη σκέψη και τον προβληματισμό τους σε θέματα

της επαγγελματικής τους πρακτικής και να εμβαθύνουν σε πτυχές πολύπλοκων ζητημάτων όπως αυτά του σχολικού εκφοβισμού και της παιδικής κακοποίησης. Οι δράσεις αυτές συνέβαλαν στην καλλιέργεια νέων γνώσεων και δεξιοτήτων και στην προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

- Κατά το σχολικό έτος 2023-2024, το σχολείο μας συμμετείχε στον 10ο Διεθνή Μαθητικό Διαγωνισμό "Κύπρος, Ελλάδα, Ομογένεια: Εκπαιδευτικές Γέφυρες" με τη δημιουργία της ιστοσελίδας "connecting the Hellenic dots". Στο πρόγραμμα πήραν μέρος τέσσερα τμήματα κι επτά εκπαιδευτικοί του σχολείου μας, καθώς και το Δημοτικό Σχολείο Αγίων Τριμιθιάς και το Δημοτικό Σχολείο Πεύκιος Γεωργιάδης της Κύπρου, το SaintCatherine'sBritishSchool, το Ελληνικό Παροικιακό Σχολείο Απ. Πέτρου & Παύλου στο Μπρίστολ του Ηνωμένου Βασιλείου, το Ελληνικό Σχολείο Αγίου Γεωργίου στο OceanTownship του NewJersey των Η.Π.Α., το Ελληνικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου στο Winnipeg του Καναδά, το Τμήμα Ελληνικής Γλώσσας στο Bloemfontein και η Σχολή ΣΑΧΕΤΙ στο Johannesburg της Νοτίου Αφρικής και τα Σχολεία Γλώσσας και Πολιτισμού Ελληνικής Κοινότητας Μελβούρνης και Βικτωρίας της Αυστραλίας. Η συμμετοχή του σχολείου μας είχε την τιμή να βραβευτεί με το 1ο Βραβείο!

Οι μαθητές και οι μαθήτριες των δέκα στο σύνολο σχολείων που συμμετείχαν στον διαγωνισμό, ένωσαν τις κουκίδες του ελληνισμού και είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν μεταξύ τους τόσο με φυσική παρουσία, όσο και διαδικτυακά, να συμμετέχουν σε κοινές δράσεις, να πραγματοποιήσουν δραστηριότητες που ανέδειξαν την αξία και τη σύνδεση του κυπριακού και του ελληνικού πολιτισμού σε επίπεδο ιστορίας, εθίμων, γλώσσας και τέχνης, να συνομιλήσουν με σημαντικούς ανθρώπους στους οποίους έθεσαν τις ερωτήσεις τους. Πέρα και πάνω από τις αντικειμενικές δυσκολίες όπως εκείνες της απόστασης και της διαφορετικής ζώνης ώρας, τα παιδιά προσφέροντας το μεράκι, την ομαδικότητα, τη συνεργασία και το ενδιαφέρον τους απέδειξαν τις απεριόριστες δυνατότητές τους, όταν αναδεικνύεται η δημιουργικότητά τους.

- Το σχολείο μας συμμετείχε, επίσης, στην ευρωπαϊκή δράση eTwinning με το έργο: «Χτίζοντας γέφυρες: ομαλή μετάβαση από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό», ένα εθνικό έργο που δημιουργήθηκε για να υποστηρίξει την διαδικασία της ομαλής μετάβασης των μαθητών/τριών από το νηπιαγωγείο στο δημοτικό σχολείο σε συνεργασία με το 3^ο και το 4^ο Νηπιαγωγείο Λυκόβρυσης και το 2^ο Δημοτικό Σχολείο Λυκόβρυσης. Στο πλαίσιο υλοποίησης του έργου οι μαθητές/τριες των νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων που συμμετείχαν είχαν την ευκαιρία να συνεργαστούν και να αναπτύξουν κοινές δράσεις χτίζοντας γέφυρες που διευκόλυναν τη μετάβαση των νηπίων, αλλά και ενίσχυαν τις σχέσεις ανάμεσα στις συμμετέχουσες σχολικές κοινότητες στο σύνολό τους. Μέσα από ευχάριστες δραστηριότητες, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν, να συνεργαστούν και να διασκεδάσουν αναπτύσσοντας ποικίλες γνωστικές και κοινωνικοσυναισθηματικές δεξιότητες.

Θετικά σημεία

Τα θετικά σημεία που σχετίζονται με τη λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης συνίστανται στα εξής:

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις εστιασμένες σε ζητήματα που ενδιαφέρουν και απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα. Συμμετοχή σε τρίτη συνεχή χρονιά σε διεθνή διαγωνισμό και απόκτηση του 1^{ου} βραβείου.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση αναφορικά με τη λειτουργία της επαγγελματικής ανάπτυξης συνίστανται στα εξής:

- Σχεδιασμός και οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με αξιοποίηση βιωματικών μεθόδων κι εμπλουτισμός της θεματολογίας.
- Διεύρυνση των επιμορφωτικών δράσεων του σχολείου σε συνεργασία με άλλα σχολεία – Δικτύωση.

- Επέκταση της συμμετοχής του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα και σε συνεργασία και με άλλες σχολικές μονάδες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία **Αριθμός**

Δράσεων που υλοποιήθηκαν 2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν 1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις) Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των δράσεων που αναλήφθηκαν κατά το σχολικό έτος 2023-2024 είναι τα ακόλουθα:

- Αξιοποίηση μεθόδων διαφοροποιημένης διδασκαλίας (ομαδοσυνεργατικές, βιωματικές κά), προσαρμοσμένες στα ενδιαφέροντα και τη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών/τριών.
- Καλλιέργεια κλίματος επικοινωνίας, σεβασμού κι εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών κι εκπαιδευτικών.
- Εποικοδομητικός διάλογος μεταξύ σχολείου και οικογένειας με σκοπό τηνοικοδόμηση υγιών και υποστηρικτικών σχέσεων.
- Αξιοποίηση και τήρηση της εφαρμογής του Εσωτερικού Κανονισμού λειτουργίαςτου σχολείου.
- Ψηφιοποίηση διοικητικών ενεργειών του σχολείου σύμφωνα με τηνεκπαιδευτική νομοθεσία.
- Ορθολογική διαχείριση των πόρων με σκοπό την εξασφάλιση επαρκούς υλικοτεχνικής υποδομής και την ενίσχυση της ασφάλειας και λειτουργικότηταςτου σχολικού κτιρίου.
- Δημιουργία σχέσεων και συνεργασιών του σχολείου με ποικιλία φορέων καιεκπαιδευτικών ιδρυμάτων.
- Δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία τόσο σε τοπικό όσο και ευρωπαϊκό ήκαι διεθνές επίπεδο.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις εστιασμένες σε ζητήματα που ενδιαφέρουν και απασχολούν την εκπαιδευτική κοινότητα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι κυριότερες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά την υλοποίηση των δράσεων είναι οι ακόλουθες:

- Πρακτικές και χρονικές δυσκολίες συντονισμού των βιωματικών και ομαδοσυνεργατικών δράσεων, καθώς απαιτούν περισσότερο χρόνο καιπροετοιμασία για την οργάνωσή τους.
- Αντικειμενικές δυσκολίες λόγω της γεωγραφικής απόστασης και της διαφοράς ώρας για τον συντονισμό των δέκα σχολείων της σύμπραξης που διαμορφώθηκε στο πλαίσιο του προγράμματος: «Κύπρος, Ελλάδα, ομογένεια: εκπαιδευτικές γέφυρες».

- Οργάνωση ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων εκτός του υπηρεσιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών.
- Έλλειψη γραμματειακής και τεχνικής υποστήριξης για την εκπλήρωση του μεγάλου όγκου των διοικητικών υποχρεώσεων της σχολικής μονάδας.
- Ζητήματα υλικοτεχνικής υποδομής και κτιριακά ζητήματα του σχολείου, τα οποία δυσχεραίνουν την καθημερινότητα των μαθητών/τριών και του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου.