

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ - 9070073

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2024-2025, ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτούργησε με πνεύμα συνεργασίας και συλλογικότητας, συμβάλλοντας ενεργά στον σχεδιασμό και την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων που ανταποκρίνονται στις ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των μαθητών. Η Διευθύντρια ενίσχυσε το κοινό όραμα της σχολικής μονάδας μέσα από την εμπύχωση της ομάδας, την καλλιέργεια αισθητικής και την ανάληψη πρωτοβουλιών με καινοτόμο και συμμετοχικό χαρακτήρα.

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν βασίστηκαν σε συλλογικό αναστοχασμό, σε προτάσεις που διατυπώθηκαν κατά τη διάρκεια των συνεδριάσεων του Συλλόγου, καθώς και σε παρατηρούμενες εκπαιδευτικές και κοινωνικές ανάγκες των μαθητών. Υιοθετήθηκε μια ολιστική προσέγγιση της σχολικής ζωής, με έμφαση στη δημιουργία ενός θετικού κλίματος, την καλλιέργεια αξιών, την ανάπτυξη δεξιοτήτων και τη διασύνδεση του σχολείου με την ευρύτερη κοινότητα.

Ο επαναπροσδιορισμός του ρόλου της σχολικής μονάδας στηρίχθηκε στην ανάγκη για συμπερίληψη, ενεργό συμμετοχή των μαθητών και ανάδειξη της δημιουργικότητάς τους, γεγονός που συνέβαλε καθοριστικά στη διαμόρφωση μιας ταυτότητας σχολείου με προσανατολισμό στη βιωματική μάθηση, στην καινοτομία και στην κοινωνική υπευθυνότητα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής μας μονάδας, μέσα από συλλογικές συζητήσεις και τακτικό αναστοχασμό, σχεδιάζει και υλοποιεί δράσεις που αποσκοπούν στη διασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών στη σχολική ζωή. Έμφαση δίνεται στην υποστήριξη των αλλοδαπών μαθητών, στην εφαρμογή εξατομικευμένων παρεμβάσεων και στην πρόληψη φαινομένων αποκλεισμού.

Οι εκπαιδευτικοί λειτουργούν με υπευθυνότητα και ενσυναίσθηση, σε κλίμα συνεργασίας, ενώ ενισχύεται η επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες μέσα από προγραμματισμένες συναντήσεις και διάχυση ενημέρωσης.

Μέσα από κοινές παιδαγωγικές πρακτικές και την εφαρμογή προγραμμάτων ομαλής μετάβασης μεταξύ βαθμίδων, διαμορφώνεται ένα υποστηρικτικό και συμπεριληπτικό περιβάλλον. Η σχολική μονάδα λειτουργεί προληπτικά, καλλιεργώντας την εμπιστοσύνη, την αποδοχή και τη συνεργασία, γεγονός που συντελεί στην αποτροπή φαινομένων σχολικής διαρροής και στη δημιουργία ενός ασφαλούς και θετικού σχολικού κλίματος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής μας μονάδας, μέσα από συλλογικό αναστοχασμό, συνεργασία και ανταλλαγή εμπειριών, σχεδίασε και υλοποίησε δράσεις που προάγουν την πρόληψη και αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας, καθώς και τη συστηματική καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, της αλληλεγγύης και της αποδοχής της διαφορετικότητας. Η δημιουργία θεσμών όπως η «Ομάδα Δράσης Εκπαιδευτικών», η «Ομάδα Μαθητών Φιλίας» και η εθελοντική συμμετοχή μεγαλύτερων μαθητών σε υποστηρικτικό ρόλο, είναι αποτέλεσμα ενός παιδαγωγικού σχεδιασμού που στηρίζεται στις αξίες της συμπερίληψης, της συνεργασίας και του θετικού σχολικού κλίματος.

Παράλληλα, η επιλογή και υλοποίηση του ευρωπαϊκού προγράμματος eTwinning «Reading is Nice», αποτέλεσε μέρος της ευρύτερης στρατηγικής ενίσχυσης της φιλαναγνωσίας και ανάπτυξης κοινωνικών και ψηφιακών δεξιοτήτων μέσα από τη συνεργασία, τον διάλογο και την πολυπολιτισμική ανταλλαγή. Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν βασίστηκαν σε συλλογικές αποφάσεις και ανταποκρίθηκαν στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, ενισχύοντας την ταυτότητα της σχολικής μονάδας ως ενός ζωντανού, δημιουργικού και υποστηρικτικού περιβάλλοντος.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής μας μονάδας, μέσα από συλλογική στοχαστική διαδικασία, έχει διαμορφώσει ένα παιδαγωγικό πλαίσιο που δίνει έμφαση στις σχέσεις εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και ενσυναίσθησης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών. Η διαχείριση της σχολικής τάξης δεν περιορίζεται στην τήρηση κανόνων, αλλά επεκτείνεται στην καλλιέργεια συναισθηματικής νοημοσύνης, συνεργατικότητας και δημοκρατικού διαλόγου.

Οι εκπαιδευτικοί υιοθετούν κοινές στρατηγικές παρέμβασης και πρόληψης για την αντιμετώπιση συμπεριφορικών δυσκολιών, ενώ η συνεργασία με τους γονείς είναι συνεχής και ουσιαστική. Παράλληλα, ευθαρρύνεται η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα (όπως το «Reading is Nice» και δράσεις φιλαναγνωσίας, περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και πολιτιστικής δημιουργίας), οι οποίες ενισχύουν τις κοινωνικές τους δεξιότητες και δημιουργούν θετικές εμπειρίες σχολικής ζωής.

Ο επαναπροσδιορισμός του εκπαιδευτικού έργου συντελείται με γνώμονα τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας, την παιδαγωγική φροντίδα και την καλλιέργεια ενός δημιουργικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Ο Σύλλογος Διδασκόντων της σχολικής μας μονάδας, αναγνωρίζοντας τη σημασία της οικογένειας ως βασικού πυλώνα στην αγωγή και εκπαίδευση των παιδιών, ανέπτυξε από την αρχή του σχολικού έτους συλλογικό σχεδιασμό με στόχο την ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας με τους γονείς και κηδεμόνες. Η συστηματική και ουσιαστική επαφή των εκπαιδευτικών με τις οικογένειες των μαθητών, η τακτική ενημέρωση, οι επιμορφωτικές παρεμβάσεις και η διαφάνεια στη διοίκηση, διαμόρφωσαν ένα κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού.

Η σύσταση του Συλλόγου Γονέων κατά το τρέχον σχολικό έτος αποτέλεσε ένα σημαντικό βήμα προς την κατεύθυνση της ενεργού συμμετοχής και συνεργασίας, με ξεκάθαρους ρόλους και όρια. Η σχολική κοινότητα λειτουργεί πλέον περισσότερο συντονισμένα, με κοινή στόχευση την υποστήριξη των παιδιών και την καλλιέργεια ισχυρών δεσμών μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων μερών.

Η διαδικασία αυτή αποτέλεσε επαναπροσδιορισμό του τρόπου λειτουργίας και ενίσχυσε τον κοινωνικό ρόλο του σχολείου ως χώρου διαλόγου, στήριξης και συνευθύνης.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα, μέσα από συλλογικές διαδικασίες και λειτουργίες, προχώρησε στον επαναπροσδιορισμό του τρόπου οργάνωσης και διοίκησής της, με στόχο τη συνεχή βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου. Ο Σύλλογος Διδασκόντων λειτούργησε ως ενιαία παιδαγωγική ομάδα, με κοινό όραμα, αξιοποιώντας την εμπειρία, τις δεξιότητες και τις ιδιαιτερότητες των μελών του.

Η διοικητική λειτουργία στηρίχθηκε σε αρχές διαφάνειας, σεβασμού και επαγγελματισμού, ενώ διαμορφώθηκε ένα στρατηγικό πλαίσιο με σαφείς στόχους, βραχυπρόθεσμους και μακροπρόθεσμους, που υπηρετούν την αποδοτικότητα και τη δημιουργία ενός παιδαγωγικά και αισθητικά αναβαθμισμένου σχολικού περιβάλλοντος.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην αισθητική καλλιέργεια του χώρου, την ενίσχυση της ταυτότητας της σχολικής μονάδας και τη σύνδεση με την τοπική κοινωνία, μέσα από συνεργασίες με φορείς και υποστηρικτές. Η υλοποίηση δράσεων όπως η δημιουργία πρότυπων αιθουσών, η ανάδειξη του εξωτερικού χώρου και η αξιοποίηση του πολιτισμικού αποθέματος της περιοχής συνιστούν τεκμήρια της εξωστρέφειας και της παιδαγωγικής φροντίδας που διέπει τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Ο επαναπροσδιορισμός βασίστηκε στη συνεχή ανατροφοδότηση, στις τακτικές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων και στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πρωτοβουλίες που προάγουν την καινοτομία και την επαγγελματική ανάπτυξη.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα διατηρεί εξαιρετικές σχέσεις συνεργασίας με την τοπική κοινωνία και τους φορείς της,

στηριζόμενη στην ισοτιμία, τον σεβασμό και την αξιοπρέπεια όλων των εμπλεκόμενων μελών. Υλοποιώντας σχέδιο δράσης στο συγκεκριμένο άξονα και μέσα από οργανωμένες δράσεις και διαλόγους, καλλιεργείται η επίγνωση των διακριτών ρόλων εκπαιδευτικών και γονέων, προωθώντας το αμοιβαίο σεβασμό και την αποτελεσματική συνεργασία προς όφελος των μαθητών.

Η σχολική κοινότητα ενθαρρύνει τη συμμετοχή των τοπικών φορέων – όπως ο Δήμος Λεβαδέων, το Επιμελητήριο Βοιωτίας, η Ιερά Μητρόπολη, εκπαιδευτικά ιδρύματα και πολιτιστικοί οργανισμοί – στην υποστήριξη και εμπλουτισμό του εκπαιδευτικού έργου, προωθώντας παράλληλα κοινωνικές δράσεις με στόχο την ευαισθητοποίηση και την κοινωνική προσφορά.

Η συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα που αφορούν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση, την τέχνη, την τεχνολογία και την κοινωνική ενσωμάτωση (όπως οι δράσεις για την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος, την Παγκόσμια Ημέρα Ποίησης, την Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία και το πρόγραμμα ρομποτικής), καταδεικνύει τη δυναμική και ολιστική προσέγγιση του σχολείου στη διαμόρφωση ενεργών και κοινωνικά υπεύθυνων πολιτών.

Συνολικά, το σχολείο αξιοποιεί το ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο και τις συνεργασίες του για τη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης και την καλλιέργεια αξιών στους μαθητές, επιτυγχάνοντας έτσι την ουσιαστική ένταξη της σχολικής μονάδας στην τοπική κοινότητα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα δίνει ιδιαίτερη βαρύτητα στη διαρκή επιμόρφωση των εκπαιδευτικών της, θεωρώντας ότι αυτή συμβάλλει καθοριστικά στην ανανέωση και βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ενεργά σε ποιοτικές επιμορφωτικές δράσεις που ενισχύουν τις γνώσεις και τις ψηφιακές δεξιότητές τους, προσαρμόζοντας τη διδακτική πρακτική στις σύγχρονες απαιτήσεις και τεχνολογικές εξελίξεις.

Η εξοικείωση με ψηφιακές εφαρμογές και η δημιουργία ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού έχει βελτιώσει σημαντικά την ποιότητα της διδασκαλίας και έχει ενισχύσει τη συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, με παράλληλη διάχυση των αποτελεσμάτων στην ευρύτερη σχολική κοινότητα. Παράλληλα, έχει δοθεί έμφαση στην εκπαίδευση σε θέματα ασφάλειας, πρώτων βοηθειών και διαχείρισης κρίσεων, ενισχύοντας την ετοιμότητα και ανταπόκριση του σχολείου σε έκτακτες ανάγκες.

Η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα, όπως το eTwinning, ενισχύει την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και συμβάλλει στην προσαρμογή της σε πολυπολιτισμικά και τεχνολογικά περιβάλλοντα. Μέσα από το σχεδιασμό και την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων, το σχολείο στοχεύει στην ανάπτυξη σύνθετων δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών, ώστε να ανταποκρίνεται αποτελεσματικά στις νέες εκπαιδευτικές προκλήσεις.

Στο πλαίσιο αυτό, πραγματοποιήθηκαν επιμορφωτικά σεμινάρια και ημερίδες σε ποικίλα θέματα, όπως η συνεργασία σχολείου-οικογένειας, η πρόληψη ατυχημάτων, η ασφαλής πλοήγηση στον ψηφιακό κόσμο, η τεχνητή νοημοσύνη στην εκπαίδευση και η ενεργός πολιτειότητα. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν εργαστήρια με συμβουλευτική υποστήριξη, καθώς και σεμινάρια πρώτων βοηθειών από το ΕΚΑΒ, εμπλουτίζοντας έτσι τις επαγγελματικές τους δεξιότητες και την ευελιξία τους στην εκπαιδευτική πράξη.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, η σχολική μονάδα συμμετείχε ενεργά σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, με κύριο άξονα το ευρωπαϊκό πρόγραμμα eTwinning «READING IS NICE». Η συμμετοχή σε αυτά τα προγράμματα ενισχύει την αίσθηση της μαθησιακής κοινότητας σε ευρωπαϊκό και παγκόσμιο επίπεδο, δίνοντας την ευκαιρία σε μαθητές και εκπαιδευτικούς να επικοινωνούν, να συνεργάζονται και να καλλιεργούν δεξιότητες ζωής όπως η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα, η συνεργασία και η επικοινωνία.

Η υλοποίηση των δράσεων βασίστηκε σε βιωματικές και ομαδοσυνεργατικές μεθόδους, που ενίσχυσαν την αυτοεκτίμηση των μαθητών και τη γνωριμία τους με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα της Ευρώπης. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να αναπτύξουν γλωσσικές δεξιότητες και να αποδεχθούν την πολιτισμική πολυμορφία μέσα από τη συνεργασία με σχολεία άλλων χωρών.

Οι εκπαιδευτικοί βελτίωσαν τις παιδαγωγικές και διδακτικές τους πρακτικές, ενώ η σχολική μονάδα ενίσχυσε την εξωστρέφειά της μέσω της διάχυσης των αποτελεσμάτων σε ψηφιακές πλατφόρμες, ιστολόγια και κοινωνικά δίκτυα. Επιπλέον, η συμμετοχή στο διαγωνισμό του Ευρωπαϊκού Μαθητικού Ραδιοφώνου συνέβαλε στην ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της συνεργασίας των μαθητών.

Η σχολική μονάδα προβαίνει σε τακτική αξιολόγηση των προγραμμάτων μέσω ερωτηματολογίων και παρουσίασης αποτελεσμάτων στην εκπαιδευτική κοινότητα, με στόχο τη βελτίωση και τη συνέχιση των δράσεων στα επόμενα σχολικά έτη.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- εφαρμογή σύγχρονων και βιωματικών διδακτικών μεθόδων που ενθαρρύνουν την ενεργή συμμετοχή και τη συνεργασία των μαθητών.
- Επιτυχημένη ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία, βελτιώνοντας την ποιότητα της μάθησης και τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. eTwinning), που ενισχύουν τη διαπολιτισμική διάσταση και την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Συνεχής επιμόρφωση και επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, με έμφαση σε νέες παιδαγωγικές πρακτικές και τη διαχείριση κρίσεων.
- Δημιουργία θετικού, συνεργατικού και ασφαλούς μαθησιακού περιβάλλοντος που προάγει την ισότιμη συμμετοχή και την ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της εξατομικευμένης προσέγγισης για την καλύτερη υποστήριξη μαθητών με διαφορετικές ανάγκες και ρυθμούς μάθησης.
- Ανάπτυξη περαιτέρω συνεργασιών με ειδικούς φορείς για τη στήριξη μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες ή κοινωνικο-συναισθηματικές ανάγκες.
- Ενδυνάμωση της διασύνδεσης μεταξύ σχολείου και οικογένειας ώστε να υπάρξει πιο συστηματική ενημέρωση και υποστήριξη.
- Επέκταση της χρήσης καινοτόμων παιδαγωγικών εργαλείων και μεθόδων, όπως η μάθηση μέσω παιχνιδιού και η αξιοποίηση της τεχνητής νοημοσύνης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Οργάνωση στοχευμένων επιμορφώσεων για εκπαιδευτικούς σχετικά με την εξατομικευμένη διδασκαλία και τη διαχείριση ποικίλων μαθησιακών προφίλ.
- Δημιουργία τακτών συναντήσεων και workshops με γονείς για την ενημέρωση και ενεργό συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- Ανάπτυξη δικτύων συνεργασίας με τοπικούς φορείς και ειδικούς επιστήμονες για παροχή συμβουλευτικής και υποστηρικτικών δράσεων.
- Περαιτέρω ενσωμάτωση ψηφιακών εργαλείων και εφαρμογών που ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη των μαθητών.
- Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών για την αξιοποίηση καινοτόμων παιδαγωγικών πρακτικών μέσα από ομάδες εργασίας και ανταλλαγή καλών πρακτικών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική οργάνωση και κατανομή καθηκόντων στο προσωπικό, που διευκολύνει την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Συστηματική τήρηση των διαδικασιών και της νομοθεσίας, με προσοχή στην τεκμηρίωση και αρχειοθέτηση (πρακτικά, ημερολόγια, αναφορές).
- Υψηλή συνεργασία και συνεννόηση μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και των εκπαιδευτικών αρχών.
-

Προσαρμοστικότητα στις νέες απαιτήσεις και πρόθυμη ανταπόκριση σε αλλαγές και έκτακτες ανάγκες (π.χ. θέματα ασφάλειας, υγείας).

- Εφαρμογή συστημάτων αξιολόγησης και ανατροφοδότησης για τη βελτίωση των διοικητικών διαδικασιών.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για πιο οργανωμένη χρήση ψηφιακών εργαλείων και πλατφορμών για την παρακολούθηση διοικητικών εργασιών και επικοινωνίας.
- Ενίσχυση της διαφάνειας και της ενημέρωσης προς όλους τους εμπλεκόμενους (γονείς, μαθητές, φορείς) σχετικά με τις διοικητικές αποφάσεις.
- Βελτίωση της διαδικασίας διαχείρισης πόρων και υλικών, ώστε να υπάρχει καλύτερη κατανομή και αξιοποίηση.
- Ανάπτυξη σχεδίων έκτακτης ανάγκης με σαφείς οδηγίες και εκπαίδευση όλου του προσωπικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Εισαγωγή και αξιοποίηση ολοκληρωμένων ψηφιακών συστημάτων για την καταγραφή και παρακολούθηση της διοικητικής λειτουργίας.
- Δημιουργία τακτικών ενημερωτικών συναντήσεων με τη σχολική κοινότητα για θέματα διοίκησης και λειτουργίας.
- Ανάπτυξη προγραμμάτων επιμόρφωσης για τη διοικητική ομάδα σε θέματα διαχείρισης, οργάνωσης και νέων τεχνολογιών.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τοπικούς φορείς για βελτίωση της υποστήριξης και διαχείρισης πόρων.
- Οργάνωση σεμιναρίων και ασκήσεων ετοιμότητας για την αντιμετώπιση εκτάκτων καταστάσεων και κρίσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συστηματική και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποιοτικές επιμορφώσεις που ανταποκρίνονται στις σύγχρονες εκπαιδευτικές ανάγκες.
-

Ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων, που ενσωματώνονται άμεσα στη διδακτική πράξη, βελτιώνοντας την ποιότητα της μάθησης.

- Επιμόρφωση σε θέματα διαχείρισης κρίσεων, ασφάλειας και πρώτων βοηθειών, που ενισχύουν την ετοιμότητα του σχολείου.
- Συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα (π.χ. eTwinning), που προάγουν τη συνεργασία και την εξωστρέφεια.
- Δημιουργία και διάχυση εκπαιδευτικού ψηφιακού υλικού ως παρακαταθήκη για το σχολείο και τους εκπαιδευτικούς.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάγκη για μεγαλύτερη εξατομίκευση των επιμορφώσεων ώστε να καλύπτονται πιο συγκεκριμένα εκπαιδευτικά ενδιαφέροντα και ανάγκες.
- Ενίσχυση της πρακτικής εφαρμογής των νέων γνώσεων που αποκτώνται στις επιμορφώσεις.
- Βελτίωση της εσωτερικής συνεργασίας και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Περιορισμένη αξιοποίηση των αποτελεσμάτων επιμορφώσεων σε σχολικό επίπεδο ως προς τη συνολική εκπαιδευτική πολιτική.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σχεδιασμός και υλοποίηση εξατομικευμένων προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης με βάση τις ανάγκες του κάθε εκπαιδευτικού.
- Ενίσχυση της συνεργασίας μέσα από κοινές ομάδες εργασίας και δίκτυα ανταλλαγής πρακτικών.
- Δημιουργία μηχανισμών για την αξιολόγηση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των επιμορφώσεων στη σχολική πράξη.
- Προώθηση καινοτόμων δράσεων και πειραματικών προσεγγίσεων που θα προκύψουν από τις επιμορφώσεις.
- Ανάπτυξη τακτών ενημερωτικών συναντήσεων για την παρακολούθηση της επαγγελματικής εξέλιξης των εκπαιδευτικών.