

1^ο Δημοτικό Σχολείο Λιβαδειάς

Β' τάξη
Λιβαδειάς

ΑΣΞΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΟΥΜΕ



ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΗΜΕΡΕΣ

- Παγκόσμια Ημέρα Ευρωπαϊκών Γλωσσών και ημέρα Περιβαλλοντικής Υγείας
- 28 Σεπτεμβρίου 2023
- Για την παγκόσμια ημέρα “Ευρωπαϊκών Γλωσσών” οι μαθητές της Β’ τάξης έγραψαν τη λέξη “ΑΓΑΠΗ” και “Σ’ΑΓΑΠΩ” σε όσο περισσότερες γλώσσες.
-

ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ/ΤΩΝ



Παγκόσμια Ημέρα Εκπαιδευτικών Οκτώβριος 2023



Παγκόσμια Ημέρα Ζώων 4 Οκτωβρίου 2023



ΕΥ αγωνίζεσθαι -Αγωνίζομαι -Προσπαθώ-Συνεργάζομαι

3 Οκτωβρίου 2023

- Όλοι οι μαθητές του σχολείου μας συμμετείχαν στη δράση τρέχω για το « ΕΥ αγωνίζεσθαι » στην περιοχή της Κρύας ,στις πηγές της Λιβαδειάς .Σκοπός μας να προβάλλουμε τις σημαντικές αρετές του αθλητισμού για την ζωή ενός ατόμου όπως η ευγένεια, ο σεβασμός, η ταπεινότητα, η υπομονή, η επιμονή, η αλληλεγγύη και η αξιοπρέπεια. Να βοηθήσουμε το παιδί να ωριμάσει , να αναπτύξει αυτοέλεγχο και τρόπους να διαχειρίζεται την ήττα.
- ΜΟΤΤΟ : ΑΓΩΝΙΖΟΜΑΙ -ΠΡΟΣΠΑΘΩ- ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ

Κατασκευές για το Πολυτεχνείο

Από τον/την [1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ](#) στην [Χωρίς κατηγορία](#) στις [19 Νοεμβρίου 2023](#).
Οι μαθητές της Β τάξης του σχολείου μας, αφού παρακολούθησαν βίντεο με το χρονικό της εξέγερσης του

Πολυτεχνείου, έφτιαξαν την κατασκευή τους •



Ενημέρωση για ασφαλές διαδίκτυο





**Στην Ελλάδα γίνονται
συχνά σεισμοί
για αυτό όλοι μας
πρέπει να ξέρουμε
τι κάνουμε όταν
γίνεται σεισμός**



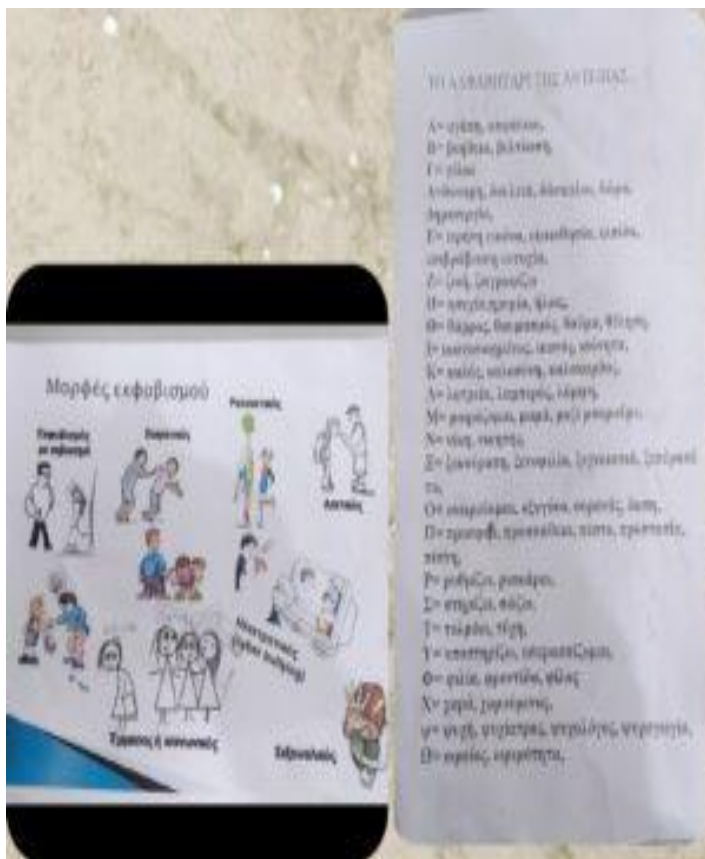
**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΥΠΟΔΟΜΩΝ, ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΑΝΤΙΣΕΙΣΜΙΚΟΥ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ (Ο.Α.Σ.Π.)
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΕΝΤΡΟ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΓΝΩΣΗΣ ΣΕΙΣΜΩΝ (Ε.Κ.Π.Π.Σ.)**



Παγκόσμια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και του Εκφοβισμού

Από τον/την [1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ](#) στην [Χωρίς κατηγορία](#) στις [6 Μαρτίου 2024](#).

Σήμερα, 6 Μαρτίου, οι μαθητές της Β τάξης συζήτησαν για τις μορφές έκφρασης της σχολικής βίας. Στη συνέχεια βρήκαν την Αλφαβήτα της μη-βίας και το αποτύπωσαν στο έργο που δημιούργησαν.



Την άνοιξη έφεραν και τραγούδησαν σήμερα 21-3-24 οι μαθητές της Β΄ τάξης του **1 ου Δημοτικού Σχολείου Λιβαδειάς** .Το προαύλιο του σχολείου μας γέμισε μοσχοβολιές από ανοιξιάτικα πολύχρωμα κι ευωδιαστά λουλούδια , χαρούμενες φωνές των μικρών μαθητών ,που με ευχάριστη διάθεση τα φύτεψαν με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών και αναγέννησαν τον κήπο του σχολείου μας . Συγχαρητήρια στους μαθητές ,τους γονείς και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας κ. Ψάλλα Ασημίνα , Κουτσούρη Στυλιανό και Κώτσου Ιωάννα για την εκπαιδευτική δράση !!



Επίσκεψη στην Πυροσβεστική Υπηρεσία της πόλης μας



Εκδρομή – Παράσταση στο Μέγαρο Μουσικής

Από τον/την [1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΙΒΑΔΕΙΑΣ](#) στην [Χωρίς κατηγορία](#) στις [27 Νοεμβρίου 2023](#).

Οι μαθητές των μικρών τάξεων του σχολείου μας , παρακολούθησαν τη **μουσικοθεατρική παράσταση «Ροβινσώνας Κρούσος » , στο Μέγαρο Μουσικής , την Πέμπτη 23-11-23** .Μια υπερπαραγωγή με ορχήστρα επί σκηνής , που εξιστορεί τις περιπέτειες του διάσημου ναυαγού , ο οποίος ξεπέρασε τις δυσκολίες . Τα μηνύματα για την αγάπη , για τη ζωή ,τη σημασία της φιλίας , αλλά και τα υπέροχα κινούμενα σκηνικά, ενθουσίασαν τα παιδιά , που αποκόμισαν εντυπωσιακές εμπειρίες !!!



Μεγάλη σημασία ο μαθητής /τρια να κατανοήσει τη μοναδικότητά του καθώς και τη σημαντικότητα της ύπαρξής του σε διάφορες κοινωνικές ομάδες.




Στα πλαίσια αυτά....



Μιλήσαμε για....

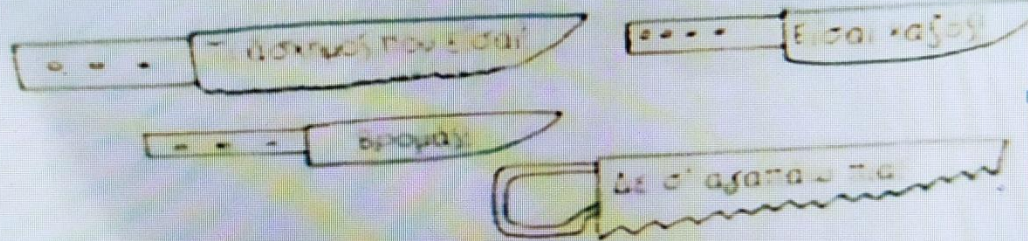


Κανόνες καλής συζήτησης

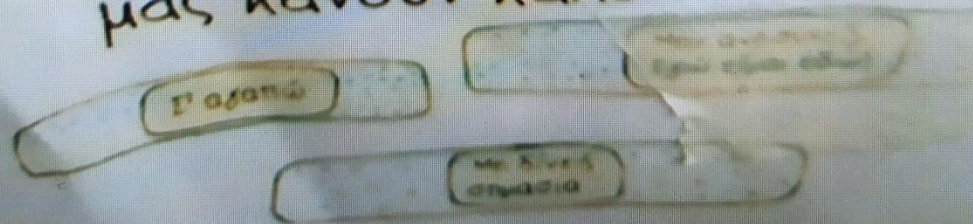
- Κάθε φορά μιλά ένα άτομο. 
- Ακούω προσεκτικά αυτόν που μιλά.
- ΔΕ Διακόπτω. 
- Ζητώ το λόγο για να μιλήσω.
- Εκφράζομαι με ευγένεια, όταν συμφωνώ ή διαφωνώ με την άποψη του συμμαθητή μου.
- Υποστηρίζω την άποψη μου με επιχειρήματα. 
- Δίνω το λόγο στον επόμενο.

Πολύ σημαντικό!

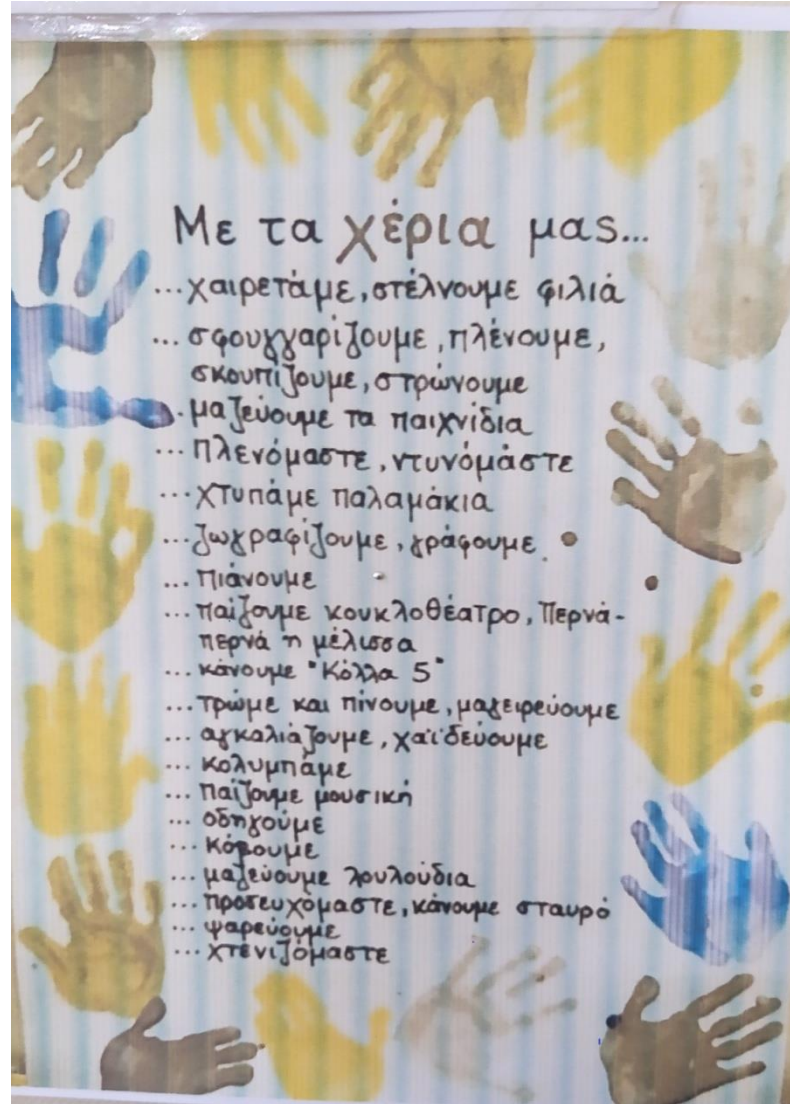
- Κάποιες φορές οι λέξεις πληγώνουν και πονάνε



- Κάποιες φορές όμως, οι λέξεις μας γιατρεύουν και μας κάνουν καλό



ΤΑ ΠΟΛΥΤΙΜΑ ΧΕΡΙΑ ΜΑΣ.....



ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ

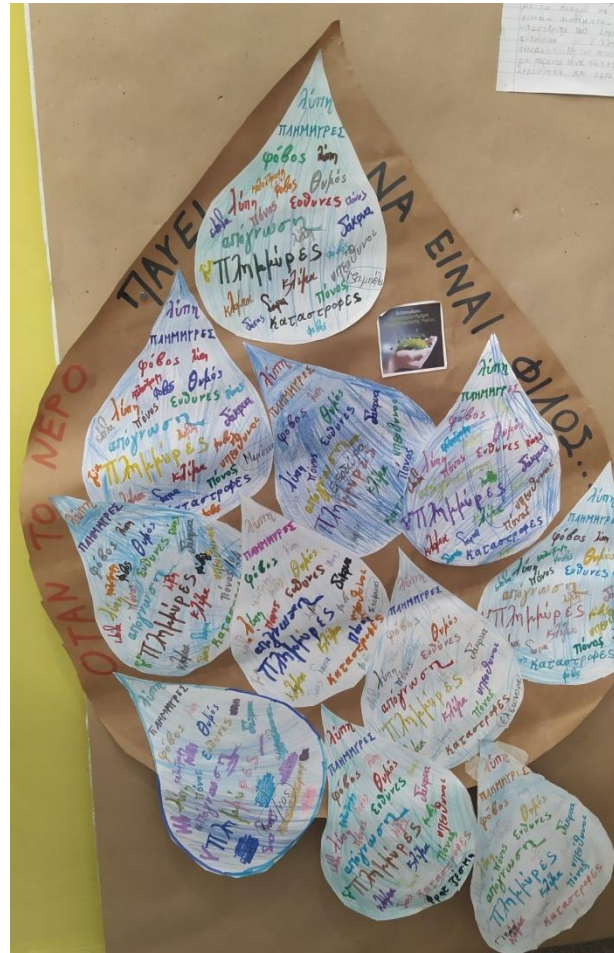




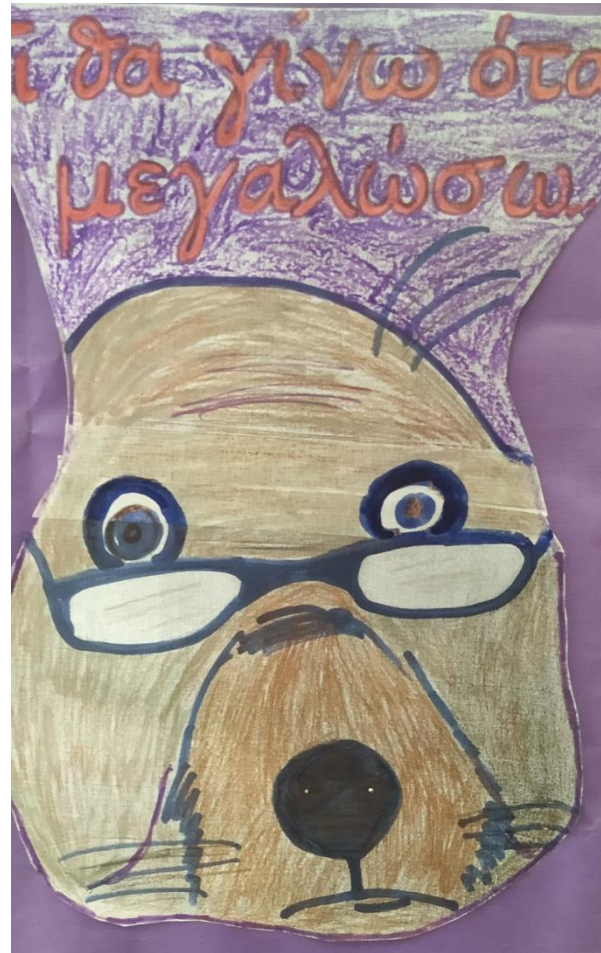
Πάντα με τη συμβολή και την αγάπη του κ. Γιώργου



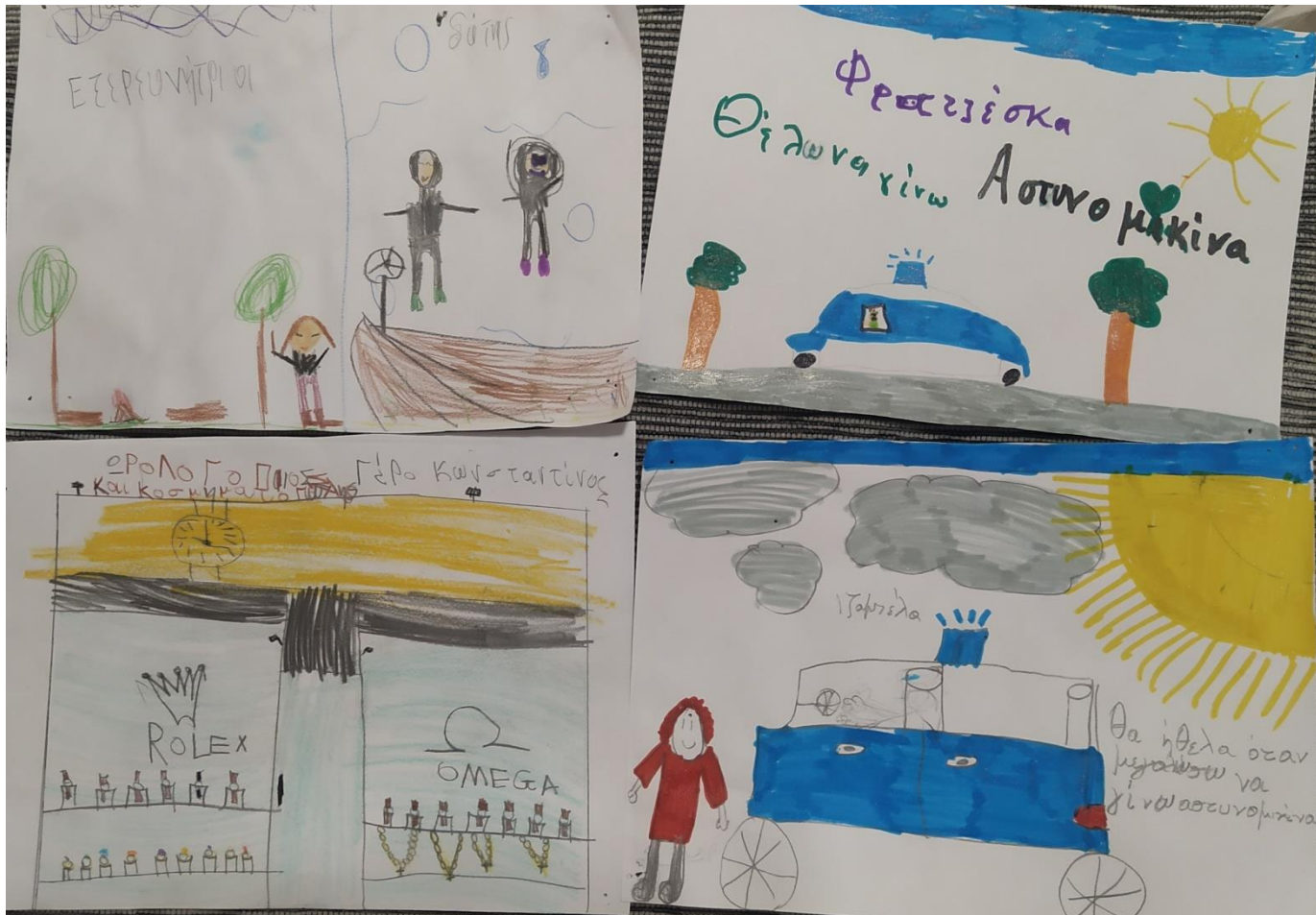
ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

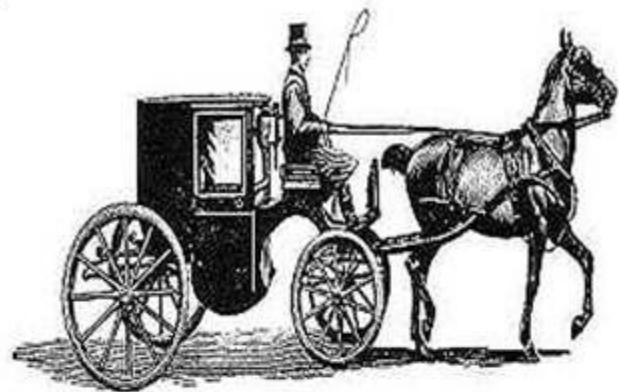


ΤΙ ΘΑ ΓΙΝΩ ...ΟΤΑΝ ΜΕΓΑΛΩΣΩ...



ΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

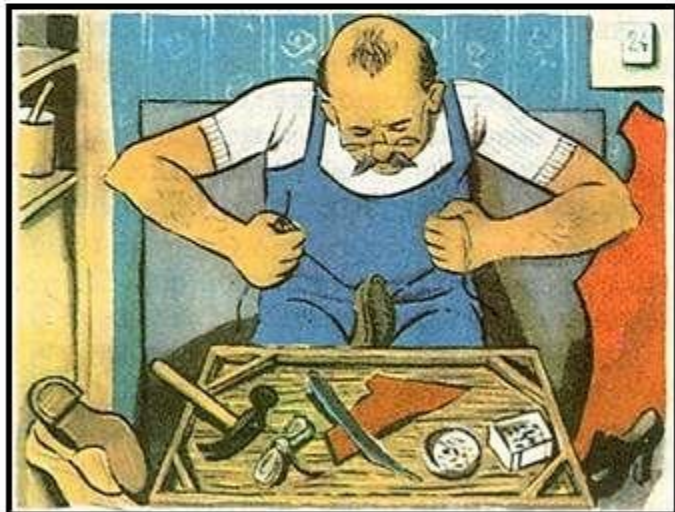




ΑΜΑΞΙΑΣ



ΒΑΡΕΛΙΑΣ



ΤΣΑΓΚΑΡΗΣ



ΚΑΡΕΚΛΙΑΣ

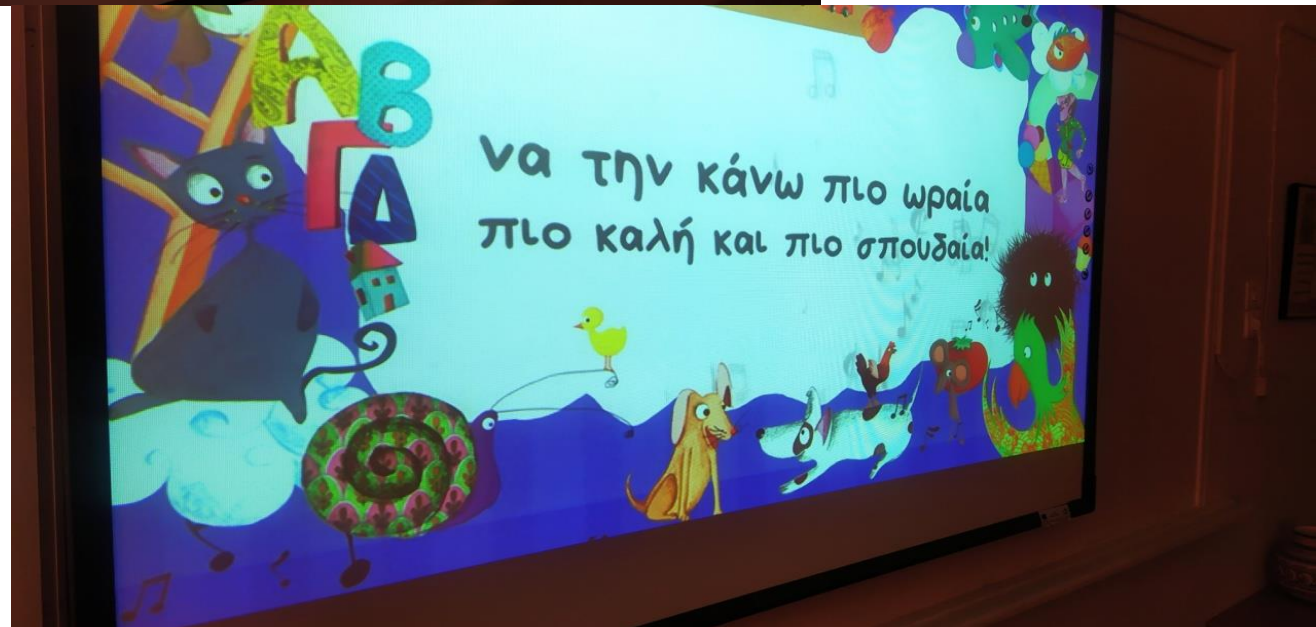
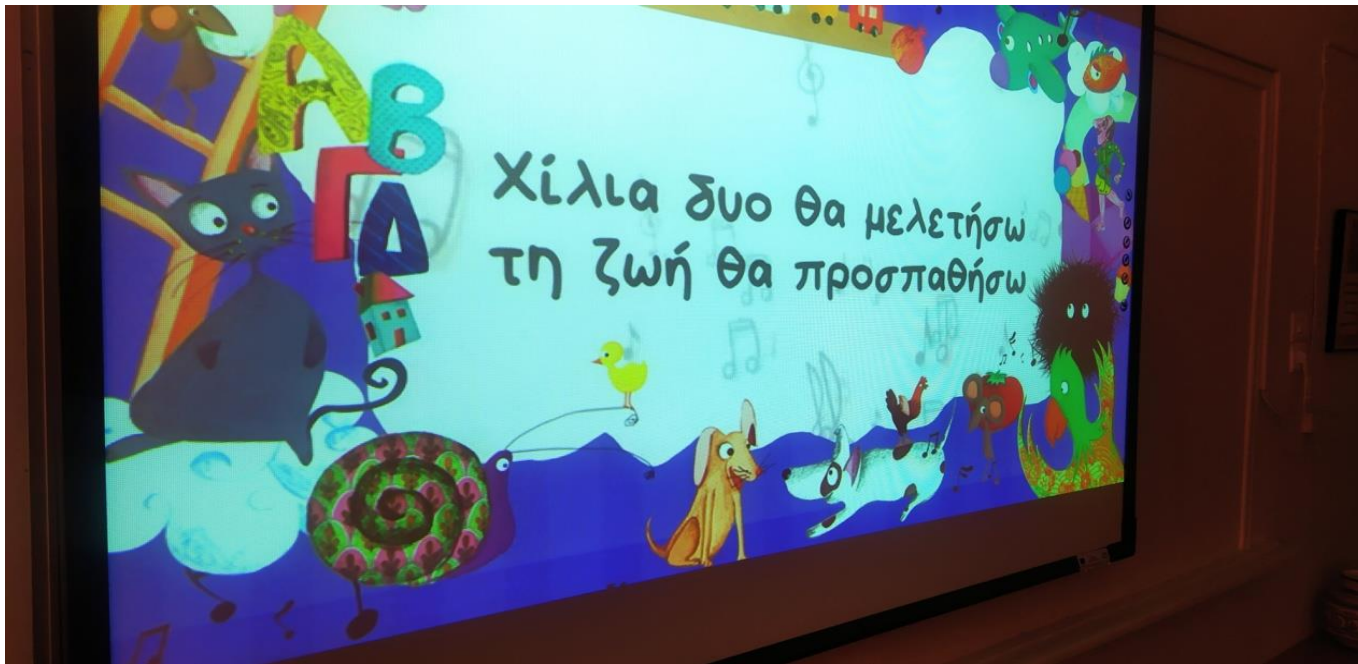
Επαγγέλματα του χθες – Πίνακας Αναφοράς 3

ΣΥΖΗΤΗΣΗ



ΠΑΝΤΑ ΜΕ ΤΡΑΓΟΥΔΙ.....





ΦΙΛΑΝΑΓΝΩΣΙΑ

Αγαπώ το βιβλίο για την χαρά που
μου δίνει.

Αγαπώ τα χρώματα και την
εικονογράφηση κάθε βιβλίου.

Πώς δημιουργείται ένα βιβλίο;
Μαθαίνω να διαβάζω χρωματίζοντας
τη φωνή μου.

ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΠΑΡΑΜΥΘΙΟΥ

ΠΟΙΗΤΙΚΗ ΣΥΛΛΟΓΗ

ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΡΙΕΣ ΝΑ:

Καλλιεργήσουν την αναγνωστική απόλαυση.

Να ασκήσουν τη δεξιότητα της προσεκτικής ακρόασης.

Αναπτύξουν την ικανότητα κατανόησης κειμένου.

Δραστηριοποιήσουν τη φαντασία και την εφευρετικότητά τους.

Αναπτύξουν τη δημιουργική και κριτική σκέψη.

Εμπλουτίσουν την αισθητική τους καλλιέργεια.

Να δοκιμάσουν τα συναισθήματά τους αναπτύσσοντας τη συναισθηματική νοημοσύνη.

Να καλλιεργήσουν τη γλωσσική τους έκφραση και την ικανότητα αναδιήγησης.

Να αγαπήσουν τα βιβλία.

Από τη «Βιβλιοθήκη της τάξης μας» να δανειστούν βιβλία από τη ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ και κατά συνέπεια να αναζητούν τη συντροφιά του βιβλίου στην καθημερινότητά τους.

ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ ΜΑΣ



ΣΥΧΝΕΣ ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΤΗ ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ





ΤΟ ΑΟΡΑΤΟ ΑΓΟΡΙ



Ομάδα παιδιών

σε κάθε τάξη η οποία είναι πολύ ήσυχη και δύσκολα εκφράζει σκέψεις και συναισθήματα.

- Θέλοντας να φέρω αυτά τα παιδιά στο προσκήνιο, σκέφτηκα να ασχοληθούμε με το βιβλίο «Το αόρατο αγόρι» εξυπηρετώντας παράλληλα και στόχους που σχετίζονται με τη λογοτεχνία. Κυρίως όμως να μιλήσουμε για συναισθήματα- ψυχολογία- Μοναξιά και ενσυναίσθηση.





Il tuo spirito più prezioso, in ogni tua
azione, è il tuo spirito di libertà.
Il tuo spirito, in ogni tua azione,
è il tuo spirito di libertà.



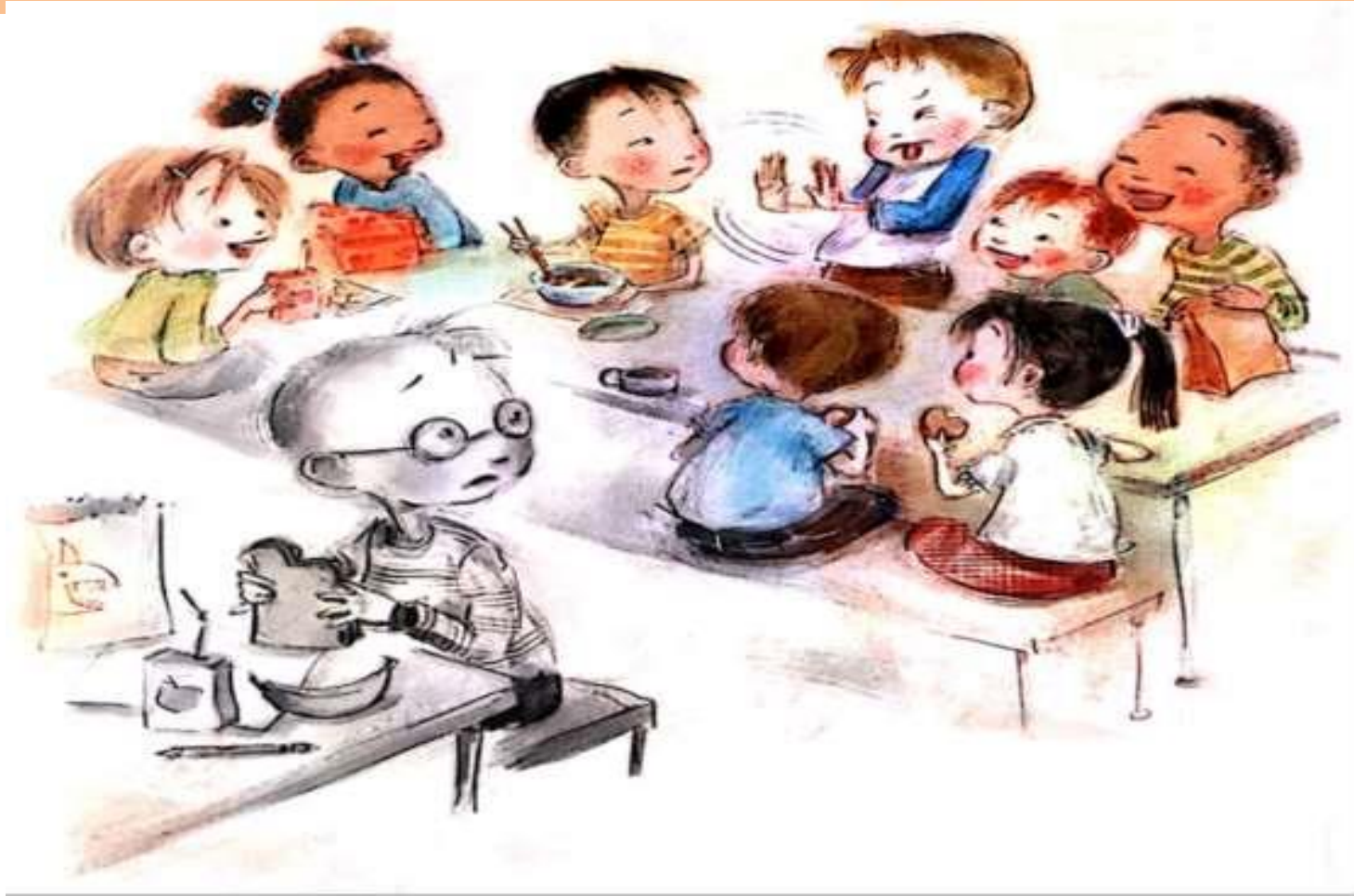
Σκοπός

Οι μαθητές της τάξης μου να εμπλακούν σε δραστηριότητες ποικίλου τύπου, με αφετηρία το βιβλίο «Το αόρατο αγόρι» της συγγραφέα Trudy Ludwig και εικονογράφου Patrice Barton, Ελληνική έκδοση: Εκδόσεις Λιβάνη

Πριν την ανάγνωση του βιβλίου

- Δραστηριότητα: Τώρα – Πριν – Μετά
Παρουσιάζεται στα παιδιά μια εικόνα από το βιβλίο και ζητούμε να διατυπώσουν υποθέσεις για το τι μπορεί να συνέβη κατά τη διάρκεια του περιστατικού, πριν το περιστατικό και μετά το περιστατικό.
 - **Ανάγνωση βιβλίου**
Κατά την ανάγνωση γίνονται παύσεις και διατυπώνονται εμβόλιμα κάποια ερωτήματα τα οποία προκαλούν προβληματισμό και σύντομες συζητήσεις
- Καθόμαστε σε κύκλο – μια καρέκλα άδεια.....

Τώρα – Πριν - Μετά

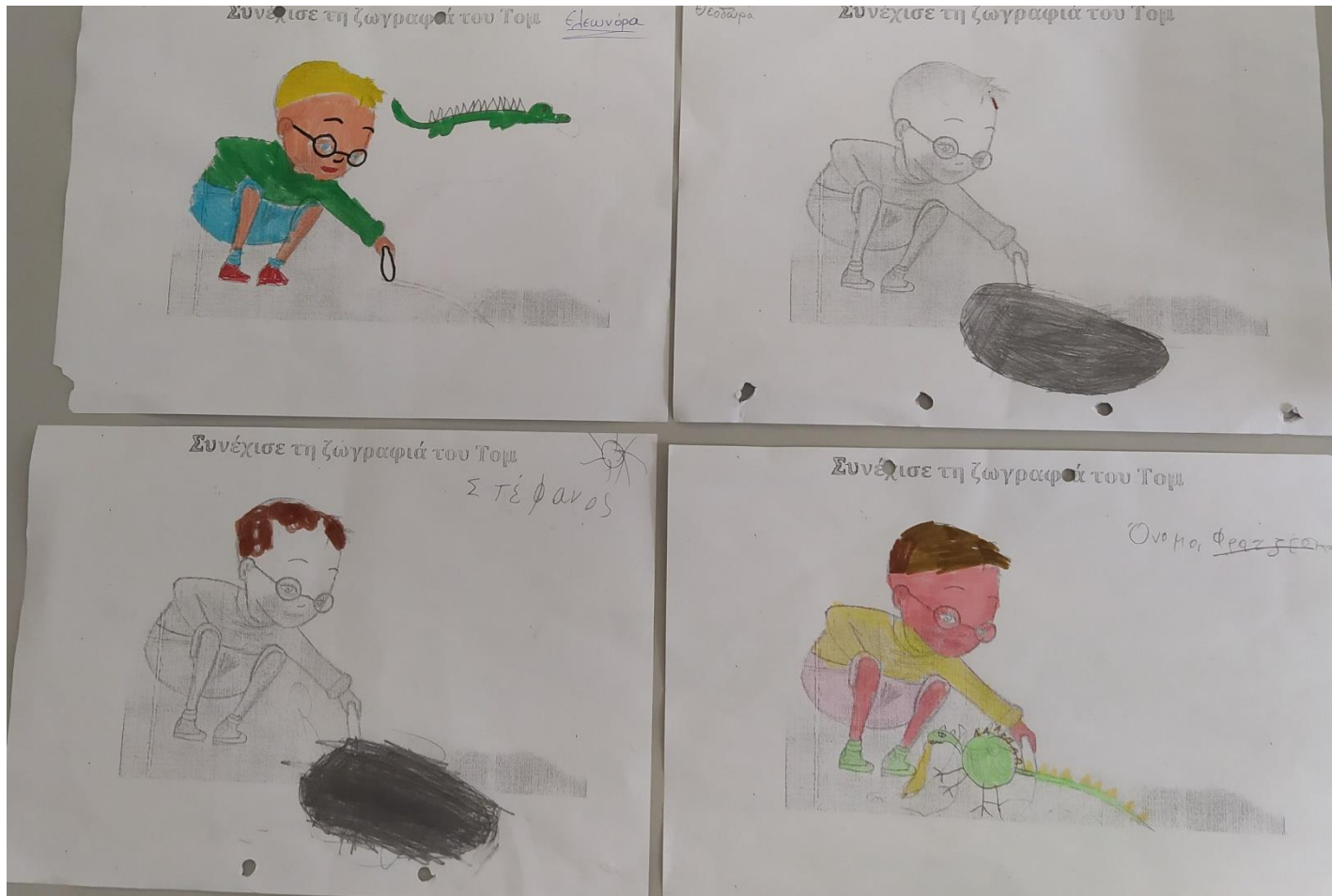


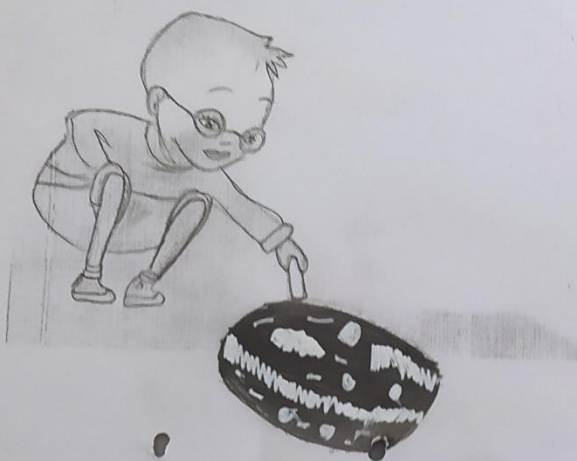


Συνέχισε τη ζωγραφιά του Τομ



Εργασίες παιδιών





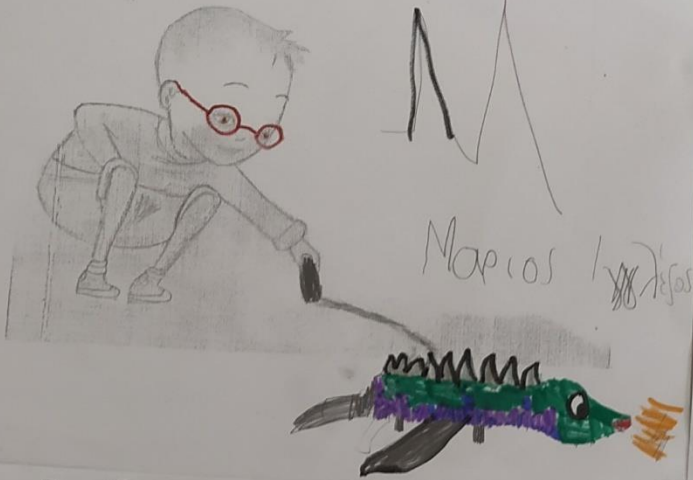
Συνέχισε τη ζωγραφιά του Τομ

Συνέχισε τη ζωγραφιά του Τομ

Όνομα Ζυή



Συνέχισε τη ζωγραφιά του Τομ

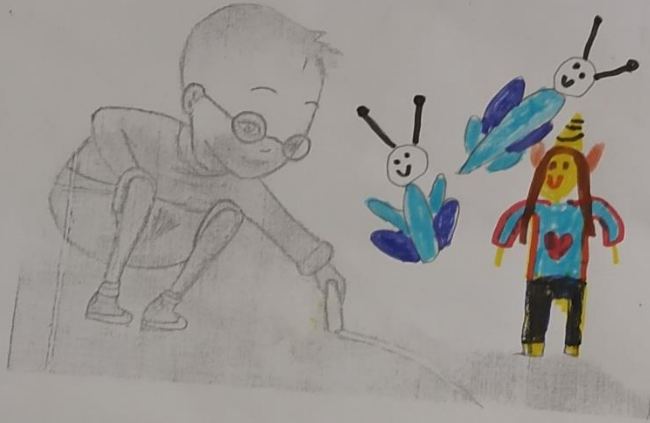


Συνέχισε τη ζωγραφιά του Τομ



1^η ANNA

Συνέχισε τη ζωγραφιά του Τομ



Συνέχισε τη ζωγραφιά του Τομ

Μαριέττα



Πρώτη προσέγγιση



Μία μέρα αόρατη-αόρατος στην τάξη και στο σχολείο

Ιαυτότητες

ηρώων

ΠΟΣ **ΕΝΙΘΘΑ** **ΟΤΑΝ**

ΗΜΟΥΝ **ΑΟΡΑΤΟ** **ΠΑΙΔΙ!!**

ΣΩΗ: **ΛΥΠΗ** **ΜΟΝΗ**
ΦΡΑΤΣΕΣΚΑ: **ΛΥΠΗ**

ΘΕΟΔΩΡΑ: **θλίψη, φόβο**

ΣΤΕΦΑΝΟΣ: **λυπη, στεναχώρια**

ΔΗΜΗΤΡΗΣ: **λυπη**
ΜΟΝΑΞΙΑ

ΓΙΩΡΓΟΣ: **έννοια παραπολι**
άσχημα

ΝΤΑΝΙΕΛ: **έννοια χάλα**

ΜΑΡΙΟΣ: **άσχημα, χάλα**

ΠΑΝΤΕΛΗΣ: **άσχημα, χάλα**

ΛΟΥΚΑΣ: Ενν Θβατα Γωα

ΔΟΜΙΝΙΚΗ: λύπη, χαρά

Η ΚΟΝ/ΝΟΣΤ.: ΜΟΝΑΞΙΑ
ΝΥΠΗ
ΑΠΟΜΟΝΟΣΗ

ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ: λύπη
ΜΟΝΑΞΙΑ

ΕΛΕΟΝΟΡΑ: ΑΒΟΛΑ
ΜΟΝΑΞΙΑ

ΙΖΑΜΠΕΛΑ: ΛΥΠΗ
ΜΟΝΑΞΙΑ


ΙΩΑΝΝΑ: λύπη
ΜΟΝΑΞΙΑ

ΜΑΡΙΕΤΤΑ: και χύσια και χαρά

MONAΞIA




ΝΙΩΘΩ ΑΟΡΑΤΟΣ/Η ΌΤΑΝ...



Μαριος Γυφτεϊδης

Νιώθω αόρατος όταν:

Αν με παίζουν κατάνε κορπες και
όταν αν με βλέπουν και αν χιφ
να παρτα αυτο και κατάνε κορπες
στο δημόσιο όταν μετάνε μετρία
στη γάση με σπαχρον και αν
με βλέπουν και να είχα φαντασία.



Γουώργος

Νιώθω αόρατος όταν:

Δεν με κινούν παρα
και όταν σε με μου
μυθάνε και όταν σε
ξέρουν τι είμαι έχω
όταν τρώνε δεν τρω
και να αλοι τρω να και
σι ζιζον.

Όταν στο γίγουμε το
δε νερο, δεν θέλουν να
στο λωσω και έχω.

ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΚΑΙ ΝΑ ΓΡΑΦΟΥΜΕ...



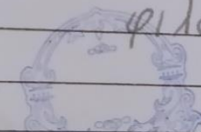
Ελεωνόρα

Νιώθω άρατη όταν:
Μερικές φορές νιώθω
άρατη όταν ο Στέφανος
με δρόχνι από το παιχνίδι.
Και όταν δεν με παίζουν.
Όταν δεν μου δίνουν σημασία.
Και όταν δεν μου μιλάνε.



Ζωή Γερούλη

Νιώθω άρατη όταν:
Νιώθω άρατη όταν
κιμάμαι και όταν βλέπω
κινιζό. Επίσης νιώθω
άρατη όταν είναι στο
σχολείο. Και όταν κάν
αθήματα και όταν παίζ
με τους φίλους μου.



ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ ΤΩΝ ΠΡΩΤΑΓΩΝΙΣΤΩΝ...

«Το αόρατο αγόρι»

Όνομα: Γαμπέλα

1) Συμφωνείς με τη συμπεριφορά των συμμαθητών του Τοκ;
Εσύ τι θα έκανες;

Δεν μου αρέσει να είμαι αόρατος. Δεν είναι αόρατο. Εάν αν ήμουν αόρατος, θα έκανα έναν φίλο που να μην ήταν κακός. Εγώ θα έκανα και έναν φίλο και μια φίλη. Εγώ θα ήθελα όπως και αν ήθελε να είναι φίλος ή μια φίλη. Δεν μου αρέσει να είμαι αόρατος γιατί δεν θα με έβλεπαν παρά και αυτό δεν είναι αόρατο να μην σε βλέπουν φίλο δεν θα με έβλεπαν φίλο, δεν μου αρέσει να ήμουν αόρατος δεν είναι καλό να μην σε βλέπουν και να μην παίζουν μαζί σου.

2) Συμφωνείς με τη συμπεριφορά της δασκάλας;
Τι έπρεπε να κάνει διαφορετικά;

Η κυρία θα έπρεπε να βάλει τα παιδιά που κινούνται επικίνδυνα μαζί όπως η κυρία να δίνει σημάδια στον Τοκ το αόρατο αγόρι τα παιδιά ειδικά η Σοφία αυτοί κινούνται όταν δεν κινούνται προς τα πίσω αυτοί και ο Τοκ κινούνται και η κυρία πρέπει να βάλει τα δύο παιδιά που κινούνται επικίνδυνα να παίζουν μαζί να μην παίζουν στην αίθουσα ταίχου για να σκεντούν. Εγώ είχα δεν έπρεπε να τα κάνουν αυτά τα πράγματα. Αλλά η κυρία που δεν δίνει σημάδια στον Τοκ το αόρατο αγόρι αυτό έπρεπε να κάνει η κυρία κινείται

Όνομα: Θεοδώρα

1) Συμφωνείς με τη συμπεριφορά των συμμαθητών του Τοκ;
Εσύ τι θα έκανες;

Εγώ αν ήμουν αόρατο παιδί θα ήμουν πολύ στεναχωρημένη και λυπημένη. Επίσης θα ήμουν ένα παιδί για να μην θα ήμουν χαρούμενο παιδί. Θα ήταν καλό να μην με έβλεπε από τα παιδιά. Η καλύτερη ιδέα με φαντάζομαι ο Τοκ ήθελε να γυμναστεί μια γρήγορα να τον καταπνέει.

2) Συμφωνείς με τη συμπεριφορά της δασκάλας;
Τι έπρεπε να κάνει διαφορετικά;

Η δασκάλα θα έλεγε στα παιδιά να κάνουν ησυχία να μην κινούνται. Επίσης θα έλεγε στην Σοφία να μην κινείται να της έλεγε ο Τοκ αυτό που ήθελε να κάνει.

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ- ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ

Αντιστοίχισε τους ήρωες με το χαρακτηριστικό που τους ταιριάζει.

Τζον

Σόφι

Λίζα

Λι

Τομ



αγενής

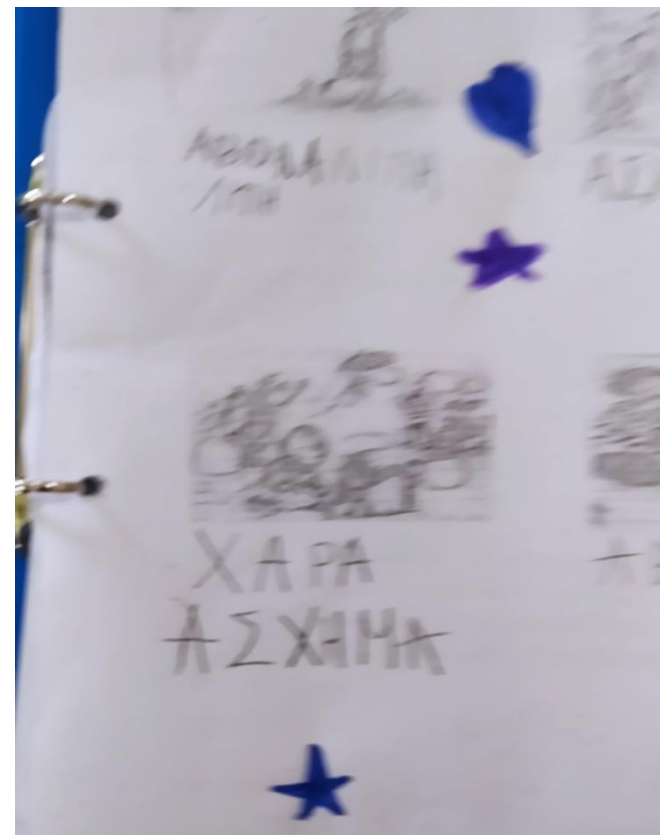
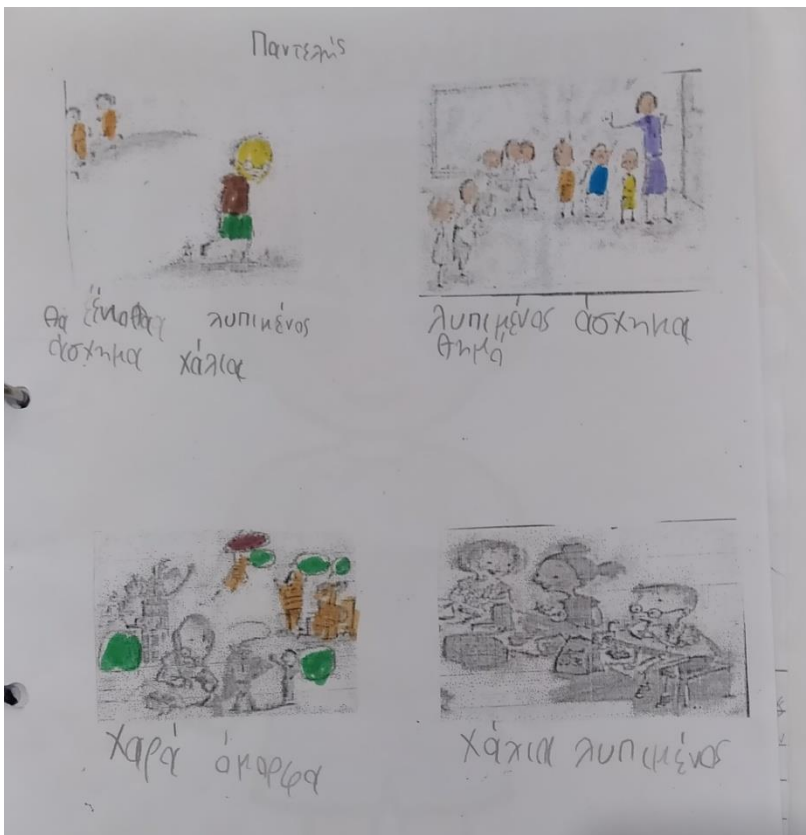
φωνοκλάς

ευγενικός

υποκαλής

γκρινιάρα

ΕΝΣΥΝΑΙΣΘΗΣΗ



ΤΙ ΕΝΟΧΛΕΙ ΕΜΕΝΑ; ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ – ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ – ΣΤΗ ΓΕΙΤΟΝΙΑ





θλίψη
εγκατάλειψη
μοναξιά
απομόνωση
περιθωριοποίηση



αμηχανία
απομόνωση
μοναξιά



αμηχανία
απομόνωση
μοναξιά



θλίψη
εγκατάλειψη
μοναξιά
απομόνωση
περιθωριοποίηση



αμηχανία
θλίψη



δημιουργικό ζητά
χαρά
φιλία

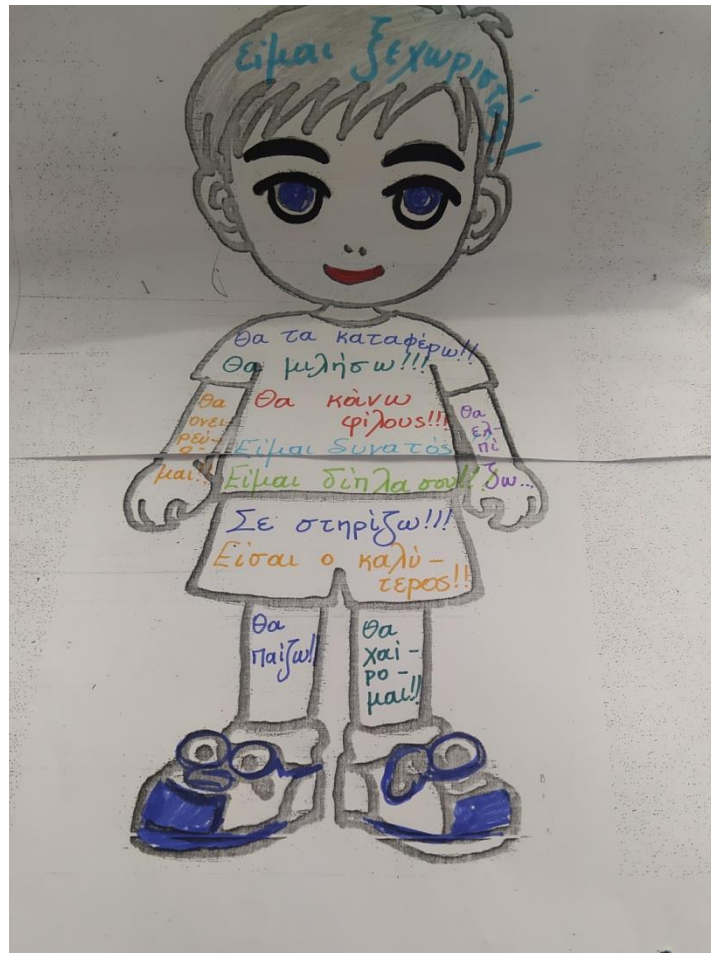
Ανατοχίες τους ήρωες με τα χαρακτηριστικά που τους ταυρίζουν.

Τζον	Σόφι	Άλσα	Λι	Τομ
αγαθός	φιλικός	ευγενικός	γενναίος	γενναίος

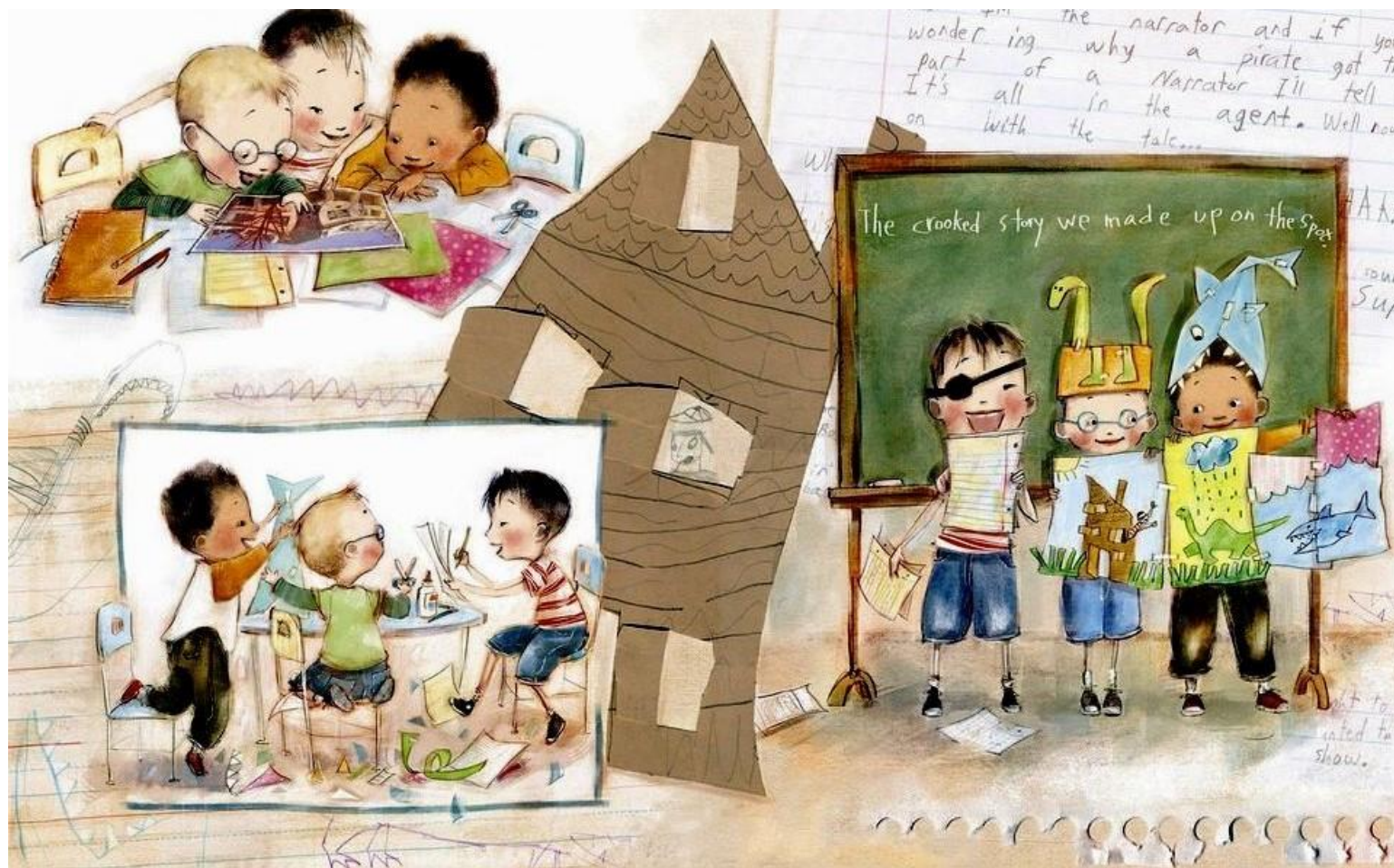
ΠΟΣ ΕΝΙΩΘΑ ΟΤΑΝ
ΗΜΟΥΝ ΔΟΥΤΟ ΠΑΙΔΙ!!
ΖΩΗ: ΛΥΠΗ ΜΟΝΗ
ΦΡΑΤΣΕΚΑ: ΛΥΠΗ
ΘΕΟΔΩΡΑ: ΘΛΙψη, φόβο
ΣΤΕΦΑΝΟΣ: ΛΥΠΗ, στεναχώρια
ΔΗΜΗΤΡΗΣ: ΛΥΠΗ, ΜΟΝΑΞΙΑ
ΓΙΩΡΓΟΣ: ΕΝΙΩΘΑ ΠΑΡΑΠΛΗ
ΑΣΧΗΝΑ
ΝΤΑΝΙΕΛ: έκτοσα χόλοα
ΜΑΡΙΟΣ: άσχημα, χόλοα
ΠΑΝΤΕΛΗΣ: άσχημα, χόλοα

ΛΟΥΚΑΣ: ΕΝΙΩΘΑ ΧΑΡΑ
ΑΔΗΜΙΝΙΚΗ: ΛΥΠΗ, ΧΑΡΑ
ΚΟΝ/ΝΟΣ Γ: ΜΟΝΑΞΙΑ
ΜΥΡΗ
ΑΠΟΜΟΝΟΣΗ
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ: ΛΥΠΗ
ΜΟΝΑΞΙΑ
ΕΛΕΘΝΟΡΑ: ΑΒΟΛΑ
ΜΟΝΑΞΙΑ
ΙΖΑΜΠΕΛΑ: ΛΥΠΗ
ΜΟΝΑΞΙΑ
ΙΩΑΝΝΑ: ΛΥΠΗ
ΜΟΝΑΞΙΑ
ΙΑΡΙΕΤΤΑ: και χόλοα και χόλοα

ΛΕΞΕΙΣ ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗΣ



Ο ΜΑΓΙΚΟΣ ,ΤΕΛΙΚΑ, ΚΟΣΜΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ



ΣΤΑ ...ΔΙΚΑ ΜΑΣ...



.....



•••••



.....



Ο,ΤΙ ΑΓΑΠΑΜΕ ...ΤΟ ΦΡΟΝΤΙΖΟΥΜΕ



ΟΛΕΣ ΟΙ ΦΑΤΣΟΥΛΕΣ ΜΑΣ ΕΙΝΑΙ ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ.....



Β' ΔΗΜΟΤΙΚΟΥ....



ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ...ΚΑΛΟΚΑΙΡΙ...



Ευχαριστούμε!

- *Χτίζοντας
το
αειφόρο
σχολείο*

