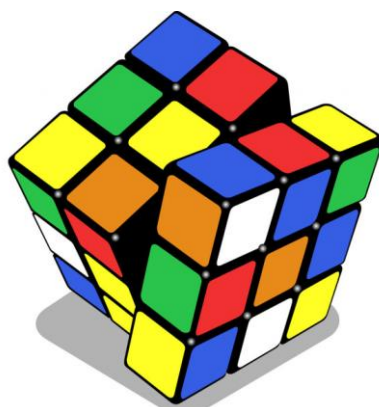




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που
συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό
Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

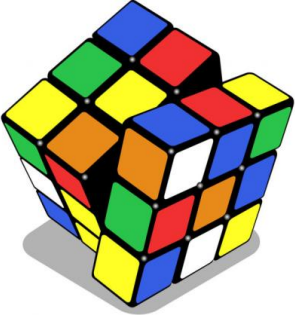
Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2022-23
Σχολική μονάδα	1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΥΚΑΔΑΣ
Αριθμός τμημάτων	12
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	277
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	30
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	12

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ– Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Το όραμά μας είναι η δημιουργία μιας εκπαιδευτικής κοινότητας μέσα στην οποία εκπαιδευτικοί και μαθητές σε συνεργασία μεταξύ τους, με σεβασμό στην διαφορετικότητα, ακολουθώντας τα δημοκρατικά ιδεώδη, δημιουργούν, καινοτομούν και οικοδομούν γνώση και μάθηση μέσα σ' ένα ευχάριστο περιβάλλον. Οραματιζόμαστε αυριανούς πολίτες με αναπτυγμένες δεξιότητες της ζωής και του νου, με ψηφιακές δεξιότητες, με θετικές στάσεις και πεποιθήσεις, με κοινωνική ευθύνη, οικολογική συνείδηση, ενσυναίσθηση, γνώση των δικαιωμάτων τους, που ενδιαφέρονται για τη βελτίωση τόσο της δικής τους ζωής όσο και της κοινωνίας.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Το πιλοτικό αυτό πρόγραμμα των εργαστηρίων δεξιοτήτων έρχεται να ικανοποιήσει τις ανάγκες της σχολικής μονάδας που αφορούν σε μια καλύτερη ζωή των μαθητών της αρχικά ως προς την υγεία τους, σωματική και ψυχολογική. Για αυτό και οι βασικοί στόχοι είναι να μάθουν τα παιδιά να πατούν γερά στα πόδια τους, να νιώθουν ασφαλή στο σχολείο τους, να μάθουν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους, να προστατεύονται από τους κινδύνους και να κυκλοφορούν με ασφάλεια. Να μάθουν τον υγιεινό τρόπο ζωής μέσα από την υιοθέτηση καλών διατροφικών συνηθειών και συνηθειών άθλησης. Να μάθουν να λειτουργούν χρησιμοποιώντας με ευθύνη χρήματα και να μάθουν την αξία της εργασίας και της ανάγκης για αποταμίευση. Πετυχαίνοντας τους στόχους αυτούς, επεκτεινόμαστε στην υιοθέτηση συμπεριφορών για τη φροντίδα του περιβάλλοντος, στην καλλιέργεια του ενδιαφέροντός τους και την υιοθέτηση ενεργητικής στάσης ζωής για τα κοινωνικά ζητήματα, στην ανάπτυξη κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης, στην ανάληψη πρωτοβουλιών, στην καλλιέργεια της δημιουργικής τους σκέψης, στοχεύοντας παράλληλα σε ένα καλό, ευχάριστο, θετικό κλίμα και μετατρέποντας το σχολείο σε μια ενεργή και δυναμική σχολική κοινότητα με αντίκτυπο όλων των δράσεων και όφελος στην τοπική κοινωνία.

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

	Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων επιλέχθηκαν από το σύλλογο των διδασκόντων οι τομείς: Διατροφή, Αυτομέριμνα, Ασφάλεια και Πρόληψη, Οδική Ασφάλεια, Ψυχική Υγεία. Συμφωνήθηκε ότι για να μπορούν τα παιδιά να είναι ικανά, να ενδιαφέρονται να φροντίσουν το περιβάλλον τους, να έχουν κοινωνική ενσυναίσθηση και ευθύνη, να μπορούν να δημιουργούν και να καινοτομούν, απαραίτητη προϋπόθεση θα ήταν να έχουν πάρει πρώτα μαθήματα ζωής και αγωγής υγείας, να είναι πρώτα καλά τα ίδια τόσο σωματικά όσο και ψυχολογικά, να μάθουν αρχικά πώς να είναι ασφαλή, πώς να προσλαμβάνουν, πώς να έχουν αυτόμέριμνα και πώς να προστατεύονται. Γι' αυτό και επιλέχθηκαν αυτοί οι τομείς, ώστε να μπορούν τα παιδιά μέσα σε ένα καλό ψυχολογικό κλίμα, να είναι



	ανθεκτικά, να μπορούν να φροντίζουν το σώμα τους και την υγιεινή τους, να έχουν σωστές διατροφικές συνήθειες, συνείδηση πεζού και ποδηλάτη, να βάλουν την άθληση στη ζωή τους και να πετύχουν έτσι μια καλύτερη ζωή ως προς το άτομό τους. Και αυτό να επεκταθεί αργότερα στο περιβάλλον τους, στην κοινωνία και να τα καταστήσει δημιουργικά στη ζωή τους. Ενδεικτικές θεματολογίες προγραμμάτων είναι οι παρακάτω: Α' Τάξη Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική ασφάλεια Τίτλος: «Ο Φούλης, ο Διατροφούλης και η περιπέτεια του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Χρονική διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος Β' Τάξη Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη Τίτλος: «Εγώ και οι συμμαθητές/τριες μου» Χρονική διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος Γ' Τάξη Γνωρίζω το σώμα-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Τίτλος: «Το σώμα μου αγαπώ και φροντίζω» Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος-Ιανουάριος Δ' Τάξη Υγεία: Διατροφή-Αυτομέριμνα-Οδική ασφάλεια Τίτλος: «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος-Ιανουάριος Ε' Τάξη Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία- Πρόληψη Τίτλος: «Ξεχωρίζω και σφυρίζω» Χρονική διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος ΣΤ' Τάξη Γνωρίζω το σώμα-Σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Τίτλος: «Γνωρίζω το σώμα μου» Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος-Ιανουάριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Φροντίζω το Περιβάλλον	Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το σύλλογο των διδασκόντων η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 2^ο θεματικό κύκλο Φροντίζω το περιβάλλον. Από τη φροντίδα και τη μέριμνα του εαυτού μας περνάμε στη φροντίδα του περιβάλλοντός μας, με στόχο να γνωρίσουν όλες τις παραμέτρους που συμβάλλουν σε μια σωστή οικολογική συμπεριφορά και να υιοθετήσουν σωστές στάσεις ζωής προς το περιβάλλον προς ότι μας περιβάλλει φύση και ζώα, ενέργεια και κλίμα. Επιλέχθηκαν οι τομείς: Α' Τάξη Οικολογική συνείδηση: οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά Τίτλος: «Ανακύκλωση-Ο κύκλος της ζωής» Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος-Ιανουάριος Β' Τάξη Κλιματική αλλαγή-Φυσικές καταστροφές Τίτλος: « Σεισμός – και τώρα τι κάνω;» Χρονική διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος



	Γ' Τάξη Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος: «Ο πολιτισμός της Λευκάδας μέσα από τα μάτια των παιδιών» Χρονική διάρκεια: Απρίλιος-Μάιος Δ' Τάξη Οικολογική συνείδηση: οικολογία-Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά Τίτλος: « Waterwise: Το νερό με μέτρο» Χρονική διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος Ε' Τάξη Φυσικές καταστροφές, Πολιτική προστασία Τίτλος: «Τον καλό σας τον καιρό» Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος-Ιανουάριος ΣΤ' Τάξη Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά Τίτλος: «Ο πολιτισμός της Λευκάδας μέσα από τα μάτια των παιδιών» Χρονική διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρονται και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 3^ο θεματικό κύκλο. Ενδιαφέρονται και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη. Κυρίως ασχοληθήκαμε με το θέμα της διαφορετικότητας, της αποδοχής όλων, των δικαιωμάτων, του σεβασμού. Η ενασχόληση των παιδιών με τα θέματα αυτά κρίθηκε σημαντική, καθώς τα εφόδια που θα αποκομίσουν θα αφορούν στην επικοινωνία του με τους άλλους με σεβασμό και ενσυναίσθηση. Στη δυνατότητα να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να επιλύουν τις συγκρούσεις και να αναπτύσσουν σχέσεις εμπιστοσύνης, αποδοχής και αλληλοσεβασμού, να συμμετέχουν ισότιμα στην σχολική τάξη και στη διαμόρφωση της σχολικής ζωής. Επίσης να ενδιαφέρονται για τους άλλους, σε τοπικό αλλά και παγκόσμιο επίπεδο. Επιλέχθηκαν οι τομείς: Α' Τάξη Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος: «Έλα στη θέση μου» Χρονική διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος Β' Τάξη Εθελοντισμός-Διαμεσολάβηση/Συνεργασία-Συνεργατικότητα Τίτλος: «Όλοι μαζίκαλύτερα» Χρονική διάρκεια: Δεκέμβριος-Ιανουάριος Γ' Τάξη Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός-διαφορετικότητα Τίτλος: «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή» Χρονική διάρκεια: Οκτώβριος-Νοέμβριος Δ' Τάξη Ανθρώπινα Δικαιώματα Τίτλος: «Έχω κι εγώ δικαιώματα, είμαι παιδί» Χρονική διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος Ε' Τάξη Εθελοντισμός-διαμεσολάβηση Τίτλος: «Συμμετέχω γιατί μπορώ»



	Χρονική διάρκεια: Απρίλιος-Μάιος ΣΤ' Τάξη Συμπερίληψη: αλληλοσεβασμός-διαφορετικότητα Τίτλος: «Όλοι μαζί-Φίλοι για μια ζωή» Χρονική διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Με βάση τον γενικό προσανατολισμό του σχολείου-όραμα και τους στόχους της σχολικής μονάδας ως προς το σύνολο των σχεδίων δράσης των τμημάτων αποφασίστηκε από το σύλλογο διδασκόντων η συνέχιση των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων με τον 4^ο θεματικό κύκλο Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία. Στον άξονα αυτό επιλέχθηκαν οι παρακάτω τομείς με σκοπό τομείς τα παιδιά να αντιληφθούν τη λειτουργία της κοινωνίας και της επιστήμης. Οικονομία, επιστήμες, επιχειρήσεις. Να παρακολουθήσουν μια μικρογραφία της κοινωνίας τους. Να μπουν στον παλμό της πραγματικής ζωής. Α' Τάξη STEAM-Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Η γη, ο Ήλιος, η Σελήνη και οι πλανήτες» Χρονική διάρκεια: Απρίλιος-Μάιος Β' Τάξη Επιχειρηματικότητα- αγωγή σταδιοδρομίας- γνωριμία με τα επαγγέλματα – Οικονομικός Γραμματισμός Τίτλος: «Στην τσέπη- χαρτζιλίκι» Χρονική διάρκεια: Απρίλιος-Μάιος Γ' Τάξη Επιχειρηματικότητα- Γνωριμία με τα επαγγέλματα Τίτλος: «Ένα βιβλίο γεννιέται» Χρονική διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος Δ' Τάξη Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Η σχολική τάξη συναντά την επιστήμη» Χρονική διάρκεια: Απρίλιος-Μάιος Ε' Τάξη STEAM-Εκπαιδευτική Ρομποτική Τίτλος: «Λεξικό Φυσικής... αλλιώς» Χρονική διάρκεια: Φεβρουάριος-Μάρτιος ΣΤ' Τάξη Επιχειρηματικότητα- αγωγή σταδιοδρομίας- γνωριμία με τα επαγγέλματα Τίτλος: «Τα επαγγέλματα μέσα στο χρόνο» Χρονική διάρκεια: Απρίλιος-Μάιος
Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα	• Ενίσχυση συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών • Δημιουργία καλού κλίματος, συνεργασίας και ομαδικότητας μεταξύ των εκπαιδευτικών και μαθητών • Θετική στάση των μαθητών απέναντι στο σχολείο • Αύξηση της ευαισθητοποίησης και ανάπτυξη της ενσυναίσθησης των μαθητών απέναντι στα κοινωνικά προβλήματα • Επίλυση συγκρούσεων και διαφωνιών-σεβασμός • Βελτίωση θεμάτων προσωπικής ζωής και συνηθειών των



	μαθητών (διατροφή, σχέσεις, τρόπος σκέψης κ.λπ.) • Ανάπτυξη φαντασίας και δημιουργικότητας εκπαιδευτικών και μαθητών • Αύξηση της υπευθυνότητας και της πρωτοβουλίας των μαθητών-αλληλοβοήθεια
Ειδικότερα οφέλη	• Η εφαρμογή των προγραμμάτων θα φέρει θετικά αποτελέσματα σε όλους τους μαθητές και ακόμη περισσότερο στους μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες , αλλά και στους μαθητές με ιδιαιτερότητες και δυσκολίες (ανωριμότητα, διάσπαση προσοχής, κοινωνικο-συναισθηματικές ελλείψεις). • Θεμελίωση αξιών και στάσεων απαραίτητων για τον 21^ο αιώνα (προαγωγή υγείας, ασφάλειας, αποφυγή κάθε είδους εξάρτησης, καλλιέργεια και ενίσχυση της περιβαλλοντικής και οικολογικής συνείδησης, αποδοχής της διαφορετικότητας, υιοθέτηση στάσεων προσφοράς και εθελοντισμού, καθώς και ανάπτυξη της δημιουργικότητας και της καινοτομίας). • Η ελεύθερη πρόσβαση στην πλατφόρμα και στο εκπαιδευτικό υλικό, τα οποία μπορούν να αξιοποιηθούν και τα επόμενα χρόνια.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	• Σύναψη σχέσεων συνεργασίας και ομαδικότητας μεταξύ των μαθητών. • Ανάπτυξη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ οικογένειας και σχολείου. • Ενεργή συμμετοχή των γονέων σε δραστηριότητες με μαθητές και εκπαιδευτικούς. • Χαρά των μαθητών από τη συμμετοχή των γονέων τους σε δράσεις ή δραστηριότητες του σχολείου.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	• Συνεργασία με την τοπική κοινότητα • Συνεργασία του σχολείου με φορείς • Συνεργασία και αλληλεγγύη της τοπικής κοινότητας
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Η οργάνωση και η δόμηση του εκπαιδευτικού υλικού θα γίνει με τέτοιο τρόπο ώστε να δώσει τη δυνατότητα συμμετοχής και να διατηρήσει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών ανεξαιρέτως.
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• Σύλλογος Γονέων • Οδοντιατρικός Σύλλογος Λευκάδας • Υπεύθυνη Σχολικών δραστηριοτήτων Ν. Λευκάδας • Δήμος Λευκάδας • Αστυνομία • Πυροσβεστική • Κ.Π.Ε. Σφακιωτών • Κέντρο πρόληψης Λευκάδας • Τροχαία του Α.Τ. Λευκάδας • Αρχιεπισκοπή Λευκάδας • Δημόσια Βιβλιοθήκη



**Τελικά
προϊόντα(ενδεικτικά) των
εργαστηρίων που
υλοποιήθηκαν**

ΤΑΞΗ Α

Κατασκευή αφίσας συμβολαίου(Διατροφή
Κατασκευές από ανακυκλώσιμα υλικά
Κατασκευή Πυραμίδας Διατροφής
Κατασκευή αφίσας «Δικαιώματα Παιδιών»

ΤΑΞΗ Β

Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με τους Φυσικούς κινδύνους.
-Κατασκευή με πλαστελίνη του εσωτερικού της γης.
-Δημιουργία ζωγραφιάς Εγκέλαδου.
-Δημιουργία φυλλαδίου με οδηγίες προστασίας από το σεισμό προς τους γονείς.
-Ζωγραφιά που αφορά στη σχολική ζωή.
-Δημιουργία εννοιολογικού χάρτη με την έννοια της σύγκρουσης.
-Κατασκευή ανθρώπινης καρικατούρας για την περιγραφή συναισθημάτων.
-Δημιουργία του «Δέντρου της Τάξης» από το οποίο απορρέουν οι κανόνες της τάξης.
-Δημιουργία – Ζωγραφιά του πορτρέτου τους.
-Ζωγραφιά μιας χαρούμενης οικογενειακής στιγμής (πραγματικής ή φανταστικής).
-Εννοιολογικός χάρτης που συνοψίζει τις μεθόδους πληρωμής.
-Εννοιολογικός χάρτης που συνοψίζει τους τρόπους με τους οποίους οι μαθητές/τριες κερδίζουν το χαρτζιλίκι τους.
-Κολλάζ των μαθητών που τους βοηθά να διαχωρίσουν τις ανάγκες από τις επιθυμίες τους.
-Ημερολόγιο εβδομαδιαίων εξόδων.
-Επιτραπέζιο παιχνίδι.

ΤΑΞΗ Γ

Αφίσες που καλλιεργούν το αίσθημα της αγάπης και της ασφάλειας για το ανθρώπινο σώμα. Αφίσα με τα τηλέφωνα βοήθειας σε περίπτωση βίας ή κακοποίησης που θα κολληθεί στο σχολείο.
Συγγραφή βιβλίου από τους μαθητές ,γράφοντας τη δική τους ιστορία.
Ασκήσεις αντιστοίχισης ανάμεσα στους επαγγελματίες του βιβλίου και τη δουλειά που ο καθένας επιτελεί.

ΤΑΞΗ Δ

Ατομικές και ομαδικές εργασίες(ζωγραφιές, κολλάζ, κατασκευές, κείμενα, αφίσες, φυλλάδια με κανόνες οδικής συμπεριφοράς)
Εφημερίδα, μικρό βιβλίο (παιδαγωγική Φρενέ) και σε word
Ραδιοφωνική παρουσίαση

ΤΑΞΗ Ε

Φύλλα εργασίας, ερωτηματολόγια, κολάζ, ζωγραφιές, παρουσιάσεις

ΤΑΞΗ ΣΤ

- ❖ Φύλλα εργασίας
- ❖ Ερωτηματολόγια
- ❖ Κατασκευές - Ζωγραφιές



Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.

ΤΑΞΗ Α

ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, ΦΥΛΛΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΦΩΤΟΔΕΝΤΡΟ, ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

ΤΑΞΗ Β

Παρουσίαση από το Φωτόδεντρο όπου φαίνεται πιο αναλυτικά το εσωτερικό της γης.

-Μελέτη των οδηγιών από την παρουσίαση του ΟΑΣΠ με θέμα “Σεισμός: πώς μπορούμε να προστατευτούμε”(σελ.4-5).

-Παρακολούθηση βίντεο από τη Γενική Γραμματεία Πολιτικής Προστασίας με θέμα “Οδηγίες προστασίας από τον σεισμό”και “Εκπαιδευτικό βίντεο για προστασία από τους σεισμούς”.

-Παρουσίαση από το Φωτόδεντρο με θέμα “Οι κίνδυνοι σε περίπτωση σεισμού”.

-Μελέτη της αφίσας του ΟΑΣΠ “Μάθετε για τον σεισμό και προστατευτείτε”.

-Επεξεργασία των κειμένων «Σχολείο – Σεπτέμβρης» και «Το σχολείο – Μαργαρίτα».

ΤΑΞΗ Γ

Βιβλίο του Πανταζή Κοντομίχη με τίτλο: Η Λευκαδίτικη λαϊκή φορεσιά .

ΤΑΞΗ Δ

Λογοτεχνικά βιβλία

Φωτόδεντρο

Σκασιαρχείο

YOUTUBE (ζωντανά βιβλία, τραγούδια, πληροφορίες)

ΤΑΞΗ Ε

Youtube

ΤΑΞΗ ΣΤ

✓ Διαδίκτυο

✓ Εφαρμογή WordItOut (Δημιουργία συννεφολέξου)

✓ Εφαρμογή Book Creator (Ψηφιακή Αφήγηση)

✓ Genially (Δημιουργία διαδραστικού υλικού)



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

			
Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Ο Α' θεματικός κύκλος ολοκληρώθηκε με διαζώσης διδασκαλία. Οι εκπαιδευτικοί και τα παιδιά εργάστηκαν με ζήλο και προσπάθεια ώστε να φέρουν σε πέρας το έργο αυτό.	Ο Β' θεματικός κύκλος ολοκληρώθηκε με διαζώσης διδασκαλία. Το διάστημα αυτό τα προβλήματα ήταν πολλά, διότι λόγω covid-19 απουσίαζαν πολλοί μαθητές καθώς και εκπαιδευτικοί. Άρα τα εργαστήρια δεξιοτήτων δεν ήταν δυνατών να ολοκληρωθούν όπως ήταν προγραμματισμένα	Ο Γ' θεματικός κύκλος ολοκληρώθηκε με διαζώσης διδασκαλία. Το διάστημα αυτό τα προβλήματα ήταν πολλά, διότι λόγω covid-19 απουσίαζαν πολλοί μαθητές καθώς και εκπαιδευτικοί. Άρα τα εργαστήρια δεξιοτήτων δεν ήταν δυνατών να ολοκληρωθούν όπως ήταν προγραμματισμένα	Ο Δ' θεματικός κύκλος ολοκληρώθηκε με διαζώσης διδασκαλία. Το πρόγραμμα της συγκεκριμένης θεματικής ενότητας δεν υλοποιήθηκε επαρκώς από κάποια τμήματα του σχολείου, λόγω έλλειψης χρόνου.

2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

ως προς το σχολικό κλίμα γενικά	Το σχολικό κλίμα ήταν θετικό, ευχάριστο και ενθουσιώδες. Τα παιδιά συμμετείχαν με έντονο το ενδιαφέρον τους, με ενεργή εμπλοκή στις διαδικασίες, με ενθουσιασμό, με ανάληψη πρωτοβουλιών, με ανάδειξη ιδεών.
ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)	Η εμπλοκή στα εργαστήρια δεξιοτήτων δημιούργησε ένα πνεύμα ενθουσιασμού, δημιουργικότητας και ενδιαφέροντος για όλη τη σχολική κοινότητα που συνοδεύτηκε από εμπλοκή όλων των ενδιαφερόμενων μερών σχολικής κοινότητας. Υπήρξε συνεργασία και ανταλλαγή ιδεών μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και ενημέρωση και εμπλοκή γονέων πχ συνεντεύξεις από γονείς στα πλαίσια των δράσεων. Ο παλμός όλων ήταν στα εργαστήρια δεξιοτήτων. Τέλος, με τόση εμπλοκή όλων οι δεξιότητες και οι γνώσεις που αναπτύχθηκαν δεν έγιναν μόνο κτήμα των παιδιών αλλά και των οικογενειών τους.
ως προς την τοπική κοινότητα	Η τοπική κοινότητα πληροφορήθηκε και γνώρισε τις δράσεις των εργαστηρίων δεξιοτήτων του σχολείου μας μέσα από αναρτήσεις στο blog του σχολείου. Επίσης από τη διάχυση και την πληροφόρηση που έγινε από στόμα σε στόμα.

3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος

Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερέβλητα)	Υπήρξαν δυσκολίες στις βιωματικές, παιγνιώδεις δράσεις καθώς έπρεπε να τηρηθούν τα μέτρα προστασίας λόγω κορονοϊού. Ο χρόνος επίσης δεν είναι επαρκής για να υλοποιηθούν τέσσερα εργαστήρια Δεξιοτήτων μέσα σε ένα σχολικό έτος, λόγω του όγκου και της ύλης.
--	---

Προτάσεις



Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Μόνιμα ανοιχτή η Πλατφόρμα του ΙΕΠ, προσιτή για απρόσκοπτη επισκεψιμότητα.
- Ευελιξία στην υλοποίηση των 4 θεματικών κύκλων. Ειδικά στις μεγάλες τάξεις του δημοτικού η 1 ώρα την εβδομάδα αποτελεί ελάχιστο χρόνο για την ουσιαστική και σε βάθος αξιοποίηση του πλούσιου και ενδιαφέροντος υλικού των φορέων.
- Η επιμόρφωση να περιλαμβάνει ταυτόχρονα όλα τα στάδια υλοποίησης εργαστηρίων δεξιοτήτων μαζί, δηλαδή και οργάνωση και σχεδιασμό και αξιολόγηση, ώστε οι εκπαιδευτικοί να είναι προετοιμασμένοι για τις μορφές αξιολόγησης που θα χρησιμοποιήσουν.
- Να ληφθεί μέριμνα για ελαστικότητα παραδοτέων και προθεσμιών
- 4 θεματικοί κύκλοι είναι πολλοί. Να υπάρχει δυνατότητα επιλογής για τους πόσους θεματικούς κύκλους και σε τι βάθος θα καλύψει ένα τμήμα. Δεν έχουν όλα τα τμήματα το ίδιο δυναμικό.