

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1904. Οι εργασίες θεμελίωσης και ανέγερσης έγιναν το 1896 ή 97, σύμφωνα με καταγραφή σε παλαιό ημερολόγιο σχολικής ζωής, ως καταγεγραμμένη μνήμη διευθυντή της μονάδας, ο οποίος υπηρέτησε μετά τον Β΄ Παγκόσμιο Πόλεμο. Η ανέγερσή του πραγματοποιήθηκε με χρήματα του Εθνικού Ευεργέτη Ανδρέα Συγγρού σε σχέδια του Τσίλερ. Η λειτουργία του ανекόπη στη διάρκεια της γερμανικής κατοχής, κατά την οποία το κτήριο χρησιμοποιήθηκε ως διοικητήριο της γερμανικής κατοχικής δύναμης. Έχει λειτουργήσει για αρκετά χρόνια ως 12/θ ώσπου το 1983, χωρίστηκε σε 1ο και 2ο Δημ. Σχολεία Κύμης. Με την υπ αριθμόν ΦΤΟ/300/135690/51 απόφαση του ΥΠΑΙΘ το 2013 εξελίχθηκε σε ΕΑΕΠ (Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος). Το αρχείο του συμπεριελάμβανε το Αρχείο του Ορφανοτροφείου (όπου λειτουργούσε Δημ. Σχολείο) και των δημοτικών σχολείων Παραλίας, Α. Ποταμίας και Πλατάνας Κύμης.

Το δυναμικό των μαθητών του σχολείου στοιχειοθετείται από την Κύμη και τις γύρω περιοχές των οποίων τα σχολεία έχουν τεθεί εκτός λειτουργίας ή σε αναστολή. (Πλατάνα, Α. Ποταμία, Παραλία Κύμης). Διοικητικά υπάγεται στη Δ/ση Π.Ε. ν. Ευβοίας. Το κτήριο αποτελούνταν από δυο ορόφους: ισόγειο και 1ο. Στο ισόγειο στεγαζόταν το ο/μ τμήμα με το χώρο συντήρησης φαγητού, το εργαστήριο πληροφορικής, το γυμναστήριο, οι αποθήκες και το μουσείο, το οποίο δημιουργήθηκε την σχολική χρονιά 2012-13. Το Μουσείο περιελάμβανε αρχαιακό υλικό από ιδρύσεως του σχολείου, πολύγραφο, ηχητικό υλικό, μέσα αναπαραγωγής εικόνας, θόλο φωτισμού, φωτογραφίες, βιβλία, θρανία, μαυροπίνακα. Στον πρώτο όροφο φιλοξενούνταν το γραφείο διδασκόντων, έξι αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα διδασκαλίας του Τ.Ε. Υπήρχε κεντρικός διάδρομος, στον οποίο είχαν κατασκευαστεί βιβλιοθήκες. Στις 4/4/14 το σχολείο καταστράφηκε ολοσχερώς από πυρκαγιά.

Το σχολείο επαναλειτούργησε στο χώρο του 2ου Δημοτικού σχολείου Κύμης και συγκεκριμένα στεγάζεται στις αίθουσες του ισόγειου έως και σήμερα. Με τη συνδρομή του τότε ΚΕΔΔΥ Εύβοιας και ύστερα από πρόσκλησή μας, μέσα στον Μάιο έγινε σύσκεψη κλιμακίου και έλαβαν χώρα δράσεις που συνέβαλαν στην ψυχολογική στήριξη των παιδιών και των εκπαιδευτικών.

Τον Μάιο του 2021 εργασίες αναστύλωσης του ιστορικού κτηρίου ξεκίνησαν ύστερα από συντονισμένες ενέργειες του δήμου Κύμης-Αλιβερίου, της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας και του Υπουργείου Πολιτισμού με την υπόσχεση ότι η επόμενη σχολική χρονιά θα μας βρει επιτέλους στο σχολείο μας.

Κατά το σχολικό έτος 2021-22 φοιτούσαν 95 παιδιά. Λειτουργήσε επίσης Ολοήμερο Τμήμα με 27 παιδιά και Τμήμα Ένταξης με 13 παιδιά. Οι απασχολούμενοι εκπαιδευτικοί ανέρχονταν στους 13 συν τον διευθυντή της Μονάδας.

Ο σύλλογος γονέων ήταν για άλλη μια χρονιά υποστηρικτικός. Βοήθησε οικονομικά στην κάλυψη αναγκών (αγορά υλικοτεχνικού εξοπλισμού και αναλώσιμων υλικών) και συμμετείχε ενεργά σε δράσεις του σχολείου (επιμορφώσεις, δράσεις περιβαλλοντικές και εθελοντικές).

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το σχολείο μας είναι πλήρως εξοπλισμένο με λαμπρά και διαδραστικό πίνακα σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας. Το εργαστήριο Τ.Π.Ε λειτουργεί σε ικανοποιητικό βαθμό, γεγονός που καθιστά εφικτές τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες με στόχο τον ψηφιακό εγγραμματισμό των μαθητών μας και την εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Το σχολείο μας συμμετείχε σε πανελλήνια εκπαιδευτικά προγράμματα (Make a wish, μαθητικούς διαγωνισμούς) αλλά για πρώτη φορά πήρε μέρος και σε ευρωπαϊκά προγράμματα e Twinning (ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων ευχετηρίων καρτών με σχολεία της Ευρώπης, συνεργατική γραφή και εικονογράφηση ομαδικού βιβλίου με αινίγματα από τις χώρες μας). Επίσης υπήρξε ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλλά και ανταλλαγή γραμμάτων και ζωγραφιών με σχολεία της Ελλάδας από μαθητές της Α και Β τάξης.

<https://blogs.sch.gr/1dimkymis/a-taxi/>

<https://blogs.sch.gr/1dimkymis/2022/04/12/symmetochi-toy-scholeioy-se-programmata-e-twinning/>

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών είναι εξαιρετική. Ενδεικτικά οι Ε και Στ τάξεις συνεργάστηκαν στο πρόγραμμα <<Υιοθεσία πλοίου>>. <https://blogs.sch.gr/1dimkymis/2022/06/20/yiothesia-ploioy/>

Όλες οι τάξεις συνεργάστηκαν άψογα για την προετοιμασία της γιορτής λήξης του σχολικού έτους, με την πολύτιμη βοήθεια του εκπαιδευτικού Φυσικής αγωγής. <https://blogs.sch.gr/1dimkymis/2022/06/20/giorti-lixis-scholikoy-etoys-2021-22/>

Ουσιαστική ήταν η συμβολή και η συνεργασία με τον εκπαιδευτικό Πληροφορικής στα πλαίσια των δράσεων για την πρόληψη κινδύνων στο διαδίκτυο, καθώς έγιναν σχετικά μαθήματα και εκπαιδευτικές δραστηριότητες στο εργαστήριο ΤΠΕ.

Στα προγράμματα etwinning που υλοποίησε η Β τάξη του σχολείου μας υπήρξε συνεργασία και με την εκπαιδευτικό αγγλικής γλώσσας ,η οποία βοήθησε σε μεταφράσεις κειμένων.

Τέλος οι σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών ,καθώς και των μαθητών μεταξύ τους είναι καλές. Έπειτα από σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών του σχολείου μας , ομάδα μαθητών από όλες τις τάξεις εκπαιδεύτηκε από ομάδα εκπαιδευτικών για τη σχολική διαμεσολάβηση σε σχολικές συγκρούσεις, με ικανοποιητικά αποτελέσματα στην επίλυση ανάλογων περιστατικών.

Οι σχέσεις με τους γονείς των μαθητών μας είναι πολύ καλές. Οι γονείς καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς στήριξαν το σχολείο τόσο με την συμμετοχή τους σε δράσεις αλλά και οικονομικά με την αγορά αναλώσιμων ειδών και υλικότεχνικού εξοπλισμού. Τέλος δινόταν σε εβδομαδιαία βάση η δυνατότητα συνάντησης γονέων με τους /τις εκπαιδευτικούς των τάξεων .

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε σημαντικό να συνεχιστούν και σε επόμενα σχολικά έτη επιμορφωτικές δράσεις που εμπλέκουν γονείς και εκπαιδευτικούς καθώς η τοπική κοινότητα, όντας μια μικρή επαρχιακή κωμόπολη, υστερεί σε ανάλογες εκδηλώσεις.

Επίσης θεωρούμε ότι θα ήταν παιδαγωγικά ωφέλιμο να συνεργαστούμε περισσότερο σε εκπαιδευτικές δράσεις με τοπικό χαρακτήρα (περιβάλλον, τοπική πολιτιστική κληρονομιά) με σχολεία της περιοχής μας .

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία με τους γονείς και η εξαιρετική σχέση που υπάρχει μεταξύ των εκπαιδευτικών εξασφαλίζουν την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, χωρίς προστριβές και εντάσεις.

Τα όποια προβλήματα προκύπτουν λύνονται με διάλογο στα πλαίσια συλλόγων του εκπαιδευτικού προσωπικού και με συχνή και απρόσκοπτη επικοινωνία με τους γονείς.

Η πιστή εφαρμογή του σχολικού κανονισμού από όλους μας εξασφάλισε την ασφαλή παραμονή αρκετά μεγάλου αριθμού παιδιών στο σχολείο αυτή τη δύσκολη σχολική χρονιά, με συχνή κακοκαιρία και με έξαρση κρουσμάτων covid στην περιοχή μας.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνύπαρξη στον ίδιο χώρο δυο δημοτικών σχολείων και δυο νηπιαγωγείων σίγουρα είναι δύσκολη. Καταβάλλουμε ωστόσο προσπάθειες και με καλή επικοινωνία, συνεννόηση και προγραμματισμό προσπαθούμε να λύσουμε τα ζητήματα που προκύπτουν.

Η επιστροφή στο δικό μας σχολικό κτήριο είναι επιτακτική ανάγκη για την ομαλότερη λειτουργία όλων των σχολικών μονάδων που αυτή τη στιγμή συνυπάρχουν στον ίδιο χώρο.

Το άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινότητα, η συνεργασία με τοπικούς φορείς με στόχο την υλοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων και η πολύπλευρη στήριξη που μπορούν να παρέχουν θα ήταν πολύ θετικό να καλλιεργηθούν και να ενισχυθούν περισσότερο τις επόμενες σχολικές χρονιές προς όφελος των μαθητών μας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Συμμετέχοντας σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα, εμπλουτίσαμε τις γνώσεις μας, ενισχύσαμε τις διδακτικές μας δεξιότητες, αποκτήσαμε δεξιότητες χρήσης Νέων Τεχνολογιών, βελτιώσαμε στάσεις και αξίες και γενικότερα καταφέραμε να παρέχουμε ποιοτικότερο εκπαιδευτικό έργο με καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

Συγκεκριμένα μέσα από την επιμόρφωσή μας στη Σχολική Διαμεσολάβηση ενημερωθήκαμε για νέους τρόπους διαχείρισης συγκρούσεων και εκπαιδευτήκαμε μέσα από βιωματικές ασκήσεις σε θέματα ενσυναίσθησης και

κατανόησης των απόψεων των άλλων. Όλες αυτές τις νέες γνώσεις τις μεταφέραμε στους μαθητές μας. Μαζί τους αναλύσαμε τις αρχές της Σχολικής Διαμεσολάβησης και εκπαιδεύσαμε μέσα από μια σειρά εργαστηρίων μια ομάδα μαθητών για το ρόλο των Διαμεσολαβητών, κάνοντας με αυτό τον τρόπο την αρχή εφαρμογής του προγράμματος.

Η επαφή μας με της ευρωπαϊκή εκπαιδευτική κοινότητα e-Twinning είχε ως θετικό αποτέλεσμα τη συμμετοχή του σχολείου μας σε δύο ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα: α) Sending Christmas Greetings Around the World και β) From children to children. Οι μαθητές και οι μαθήτριες το χάρηκαν πολύ και ένωσαν μέλη της μεγάλης ευρωπαϊκής εκπαιδευτικής οικογένειας. Ενισχύθηκε η επικοινωνία, η συνεργασία και η ανταλλαγή απόψεων με άλλα σχολεία.

Μέσα από τις επιμορφωτικές μας δράσεις "Μεγαλώνω με ασφάλεια...μας αφορά όλους" ασχοληθήκαμε με το σπουδαίο αγαθό της υγείας και πώς μπορούμε να τη διαφυλάξουμε. Συζητήσαμε με τους μαθητές μας τη σπουδαιότητα της άθλησης, της σωστής διατροφής, την αξία της μεσογειακής διατροφής και μιλήσαμε για τις κακές συνήθειες που βλάπτουν την καρδιά μας. Τα παιδιά έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και έφτιαξαν αφίσες, έκαναν ζωγραφιές, δημιούργησαν σταυρόλεξα (crosswordLabs) και εννοιολογικούς χάρτες με την καθοδήγησή μας.

Τέλος, η επιμόρφωσή μας πάνω σε θέματα ασφάλειας και ορθής χρήσης του διαδικτύου ενίσχυσε τις γνώσεις μας, για να μπορούμε να στεκόμαστε συμβουλευτικά απέναντι σε γονείς και παιδιά.

Η συμμετοχή και η επιθυμία των εκπαιδευτικών για επιμορφωτικές δράσεις ήταν μεγάλη. Υπήρξε άριστη συνεργασία και επικοινωνία μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων.

Υπάρχει ενδιαφέρον και πρόθεση συμμετοχής σε νέες, μελλοντικές επιμορφωτικές δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Θεωρούμε σημαντική την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών και τις επόμενες σχολικές χρονιές, μέσα από συλλογικές, ενδοσχολικές δράσεις, διαδικτυακές αλλά και διά ζώσης.

Στοχεύουμε σε επιμορφώσεις πάνω σε περιβαλλοντικά προγράμματα, για ενίσχυση οικολογικής συνείδησης και ευαισθησίας. Σε επιμορφώσεις πάνω στη διαφοροποιημένη διδασκαλία, για ενίσχυση των γνώσεων και βελτίωση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, που θα ανταποκρίνεται στις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες των παιδιών. Τέλος, σε επιμορφώσεις, πάνω στη χρήση ψηφιακών εργαλείων για εμπλουτισμό της διδασκαλίας.

Είναι σημαντικό να συνεχίσουμε τη συμμετοχή μας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, μέσα από τα οποία ενισχύεται η επικοινωνία, η συνεργασία με άλλα σχολεία και η δημιουργικότητα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στον άξονα Σχέσεις σχολείου-οικογένειας έγινε μια δράση με τίτλο " Επικοινωνούμε και συνεργαζόμαστε με την οικογένεια". Περιλαμβάνει πέντε επιμέρους δράσεις.

Στον άξονα Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις έγινε μια δράση με τίτλο "Μαθαίνουμε ενδοσχολικά-Συμμετέχουμε σε επιμορφωτικές δράσεις" και περιλαμβάνει τέσσερις επιμέρους δράσεις.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα της δράσης συνολικά <<Επικοινωνούμε και συνεργαζόμαστε με την οικογένεια>> κρίνονται ικανοποιητικά. Σύμφωνα με τα ερωτηματολόγια αξιολόγησης των επιμέρους δράσεων, η πλειοψηφία των συμμετεχόντων βρήκε τις δράσεις ενδιαφέρουσες, ζητά επανάληψη ανάλογων δράσεων και στο επόμενο σχολικό έτος. Υπήρξε πολύ καλή συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Η ενεργή συμμετοχή των γονέων σε όλες τις δράσεις ήταν εμφανής. Μάλιστα πρότειναν να γίνουν συνεργατικές δράσεις και στο μέλλον. Οι μαθητές ενεπλάκησαν σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις βιωματικού χαρακτήρα καλλιεργώντας τις δεξιότητες της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης και της ενσυναίσθησης καθώς και την υπευθυνότητα του αυριανού ενεργού και υπεύθυνου πολίτη. Καλλιεργήθηκαν οι ψηφιακές τους δεξιότητες και η δημιουργικότητά τους.

Οι επιμέρους δράσεις αναρτήθηκαν στην ιστοσελίδα του σχολείου μας και έγιναν γνωστές στην ευρύτερη τοπική κοινωνία.

Σχετικά με τις ενδοσχολικές επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών, η αξιολόγηση των επιμορφωτικών δράσεων μέσω ερωτηματολογίου έδειξε ότι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών ήταν μεγάλο. Μελετήθηκε το επιμορφωτικό υλικό και αξιοποιήθηκε μέσα στις σχολικές τάξεις. Έγινε μετάδοση των νέων γνώσεων στους μαθητές/-τριές μας μέσα από διάφορες δραστηριότητες. Ενισχύθηκε η επιθυμία για συνέχιση των ενδοσχολικών επιμορφώσεων. Το υλικό των επιμορφωτικών δράσεων, καθώς και οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που σχετίζονται με αυτές έχουν αναρτηθεί στο blog του σχολείου μας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που αντιμετωπίσαμε είχαν να κάνουν κυρίως με την κακοκαιρία κατά διαστήματα που είχε ως αποτέλεσμα να κλείσουν οι σχολικές μονάδες της περιοχής για τουλάχιστον δυο βδομάδες και ως εκ τούτου έγιναν αναβολές δράσεων και επαναπροσδιορισμός των προτεραιοτήτων μας με το άνοιγμα των σχολείων. Επίσης στην περιοχή μας παρατηρήθηκε έξαρση κρουσμάτων covid 19 με αποτέλεσμα αυτό να επηρεάσει αρνητικά όχι μόνο τη διεξαγωγή δράσεων αλλά και τη συνολική εκπαιδευτική δραστηριότητα του σχολείου. Τέλος χρειάστηκε να προσπαθήσουμε αρκετά ώστε να βρεθούν κατάλληλες ημερομηνίες για τη συμμετοχή στις δράσεις των εμπλεκόμενων γονέων λόγω επαγγελματικών και οικογενειακών υποχρεώσεων.

Σχετικά με τις επιμορφώσεις εκπαιδευτικών, κάποιες δυσκολίες που παρουσιάστηκαν είχαν να κάνουν κυρίως με τις ιδιαίτερες συνθήκες που βιώσαμε λόγω της πανδημίας. Για παράδειγμα οι περισσότερες από τις επιμορφώσεις έπρεπε να γίνουν μέσω τηλεκπαίδευσης. Επίσης, ήταν δύσκολη η συνεργασία μεταξύ παιδιών διαφορετικών τμημάτων, καθώς λόγω κρουσμάτων κορονωϊού δεν επιτρεπόταν η συγχώνευσή τους. Επιπλέον, οι πολλές απουσίες των παιδιών, λόγω του ιού, ιδιαίτερα τους μήνες του χειμώνα, έφερε μία καθυστέρηση στο χρονοδιάγραμμα κάποιων δράσεων μας. Τέλος, οι προσωπικές και οικογενειακές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών δεν ήταν εύκολο να συγχρονιστούν με τις απογευματινές επιμορφώσεις.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Τίτλος Δράσης

Ειρηνική Επίλυση Συγκρούσεων -Σχολική Διαμεσολάβηση

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα - Στόχοι :

Τα αυξανόμενα κρούσματα συγκρούσεων στο σχολείο καθιστούν αναγκαία την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών με στόχο την αντιμετώπιση αυτών των καταστάσεων τόσο από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς όσο και από τους μαθητές.

Σύντομη Περιγραφή Δράσης :

Οι εκπαιδευτικοί θα συμμετέχουν ως επιμορφούμενοι σε επιμόρφωση που θα διεξαχθεί από τη ΜΚΟ Αντιγόνη.

Ενέργειες (μεθοδολογία) για την υλοποίηση της Δράσης :

- Η επιμόρφωση θα διεξαχθεί εξ αποστάσεως .

-Επικοινωνία με τον αρμόδιο φορέα για θέματα που αφορούν την υλοποίηση των ομιλιών .

Πόροι - μέσα - ερευνητικά εργαλεία : Ψηφιακές παρουσιάσεις.

Αξιολόγηση της Δράσης:

-Συμπλήρωση ερωτηματολογίου (πόσο ενδιαφέρουσα ήταν η επιμόρφωση, πόσο προετοίμασε τους εκπαιδευτικούς στην ουσιαστική αντιμετώπιση ενδοσχολικών συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών κ.α).

Κριτήρια επιτυχίας της Δράσης:

Η επιτυχής αντιμετώπιση μελλοντικών συγκρούσεων μεταξύ μαθητών από τους εκπαιδευτικούς αλλά κυρίως από τους ίδιους τους μαθητές.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποίηση 1ης επιμέρους επιμορφωτικής δράσης: "Ειρηνική επίλυση συγκρούσεων -Σχολική διαμεσολάβηση":

Τον Δεκέμβριο 2021 παρακολουθήσαμε (εκτός σχολικού ωραρίου) 2 δίωρες διαδικτυακές επιμορφώσεις, από τη ΜΚΟ Αντιγόνη. Συγκεκριμένα:

1η επιμόρφωση: την Τρίτη 7 Δεκεμβρίου 2021 : "Συζήτηση και διερεύνηση απόψεων πάνω στο θέμα των σχολικών συγκρούσεων και τον τρόπο επίλυσης αυτών"

2η επιμόρφωση: την Παρασκευή 10 Δεκεμβρίου 2021: "Βιωματική προσέγγιση- Μελέτη περίπτωσης. Παρουσίαση του προτεινόμενου εκπαιδευτικού υλικού προς μελέτη και εφαρμογή από ομάδες μαθητών.

Ακολούθησε αξιολόγηση της επιμόρφωσης μέσω ανώνυμου ερωτηματολογίου.

Ιανουάριος 2022-Μάιος 2022:

- Μελετήσαμε το επιμορφωτικό υλικό που μας δόθηκε από τη ΜΚΟ Αντιγόνη.
- Ενημερώσαμε τους μαθητές μας για τους σκοπού του προγράμματος και τον τρόπο που θα εφαρμοστεί.
- Έγινε συζήτηση πάνω στο θέμα και διάφορες εικαστικές δημιουργίες.
- Έγινε η αρχή εφαρμογής του προγράμματος στο σχολείο. 12 μαθητές από τις τάξεις Δ', Ε', ΣΤ' εκπαιδεύτηκαν μέσα από 6 βιωματικά εργαστήρια να γίνουν διαμεσολαβητές συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον.

Επιπλέον, στις 7 Μαΐου 2022 διοργανώσαμε και παρακολουθήσαμε διά ζώσης μία ομιλία-συζήτηση, που διοργάνωσε το σχολείο μας, με θέμα τις συγκρούσεις στην οικογένεια και τη σημασία της επικοινωνίας. Ομιλητής ήταν κοινωνιολόγος, ειδικός επιστήμονας του κέντρου πρόληψης "Φαέθων" και εκπαιδευτής ενηλίκων.

Υλοποίηση 2ης επιμέρους δράσης: "Γνωριμία με την εκπαιδευτική κοινότητα e Twinning":

Τον Νοέμβριο 2021 παρακολουθήσαμε (εκτός σχολικού ωραρίου) 4 δίωρα διαδικτυακά σεμινάρια, τα οποία πραγματοποίησαν οι δύο πρεσβευτές e Twinning των νομών Ευβοίας, Βοιωτίας, Φωκίδας, Ευρυτανίας και Φθιώτιδας. Συγκεκριμένα:

- 1ο σεμινάριο: 23 Νοεμβρίου 2021 "Ε Twinning-Γνωριμία με την Κοινότητα των Σχολείων της Ευρώπης"
- 2ο σεμινάριο: 24 Νοεμβρίου 2021 : "Ε Twinning Live- Ο χώρος γνωριμίας των συνεργατών"
- 3ο σεμινάριο: 29 Νοεμβρίου 2021: "Οδηγίες για το Twinspace-Ο ιδιωτικός χώρος των έργων"
- 4ο σεμινάριο: 30 Νοεμβρίου 2021: "Σχεδιασμός ενός ποιοτικού, συνεργατικού Ε Twinning έργου"

Ακολούθησε αξιολόγηση του σεμιναρίου από τους εκπαιδευτικούς μέσω ερωτηματολογίου. Στη συνέχεια, αφού μελετήσαμε το επιμορφωτικό υλικό, παρουσιάσαμε και γνωρίσαμε στους μαθητές μας την εκπαιδευτική κοινότητα e Twinning εξερευνώντας μαζί τους την ιστοσελίδα. Έπειτα αποφασίστηκε η **συμμετοχή του σχολείου μας σε δύο ευρωπαϊκά προγράμματα e Twinning**. Το **1ο πρόγραμμα είχε θέμα την ανταλλαγή χριστουγεννιάτικων ευχετήριων καρτών με διάφορα σχολεία της Ευρώπης και υλοποιήθηκε τον Δεκέμβριο του 2021**. Το **2ο πρόγραμμα είχε θέμα τη συμμετοχή σε πρόγραμμα συγγραφής ομαδικού βιβλίου με αινίγματα και γρίφους**. Συμμετείχαν παιδιά ηλικίας 6-9 ετών από **11 σχολεία του εξωτερικού μαζί με το δικό μας**. Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε από τον Ιανουάριο έως τον Απρίλιο 2022.

Υλοποίηση 3ης επιμέρους δράσης: "Μεγαλώνω... με ασφάλεια!!! Μας αφορά όλους" : (ομιλίες-παραστάσεις από καρδιολόγο, γυναικολόγο, διαιτολόγο/διατροφολόγο και από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Δικτύου)

Την Παρασκευή 5 Νοεμβρίου 2021 επισκέφτηκε το σχολείο μας ιδιώτης διατροφολόγος -διαιτολόγος, όπου μίλησε στους εκπαιδευτικούς και στα παιδιά για τα οφέλη της σωστής διατροφής με σύνθημα "Είναι η ώρα για ένα υγιεινό κολατσιό". Ακολούθησε συζήτηση με τα παιδιά και όλοι μαζί φτιάξαμε αφίσες, ζωγραφίσαμε και κάναμε κατασκευές.

Την Τρίτη 9 Νοεμβρίου 2021 συμμετείχαμε στο διαδικτυακό (εκτός σχολικού ωραρίου) επιμορφωτικό σεμινάριο που διοργάνωσε το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Δικτύου με θέμα "Ασφάλεια στο διαδίκτυο". Αφού αξιολογήσαμε την επιμόρφωση, συμπληρώνοντας ανώνυμο ερωτηματολόγιο, μελετήσαμε το επιμορφωτικό υλικό και συζητήσαμε με τους μαθητές μας τι πρέπει να προσέχουν κατά την πλοήγησή τους στο διαδίκτυο. Αναρτήσαμε στο blog του σχολείου μας οδηγίες ασφάλειας στο διαδίκτυο για γονείς. Επιπλέον, στις 8 Φεβρουαρίου 2022 οι μαθητές της Δ' τάξης παρακολούθησαν, μέσω της πλατφόρμας webex, παρουσίαση από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς που αφορά στους κινδύνους στο διαδίκτυο. Στις 13 Απριλίου οι μαθητές των Α', Β', Γ' Τάξεων του σχολείου μας παρακολούθησαν από τον ίδιο φορέα διαδικτυακή ενημέρωση με θέμα "Η Αθηνά και ο Ντίκι μαθαίνουν στα μικρά παιδιά την ασφαλή χρήση του διαδικτύου".

Την Τρίτη 23 Νοεμβρίου 2021 και την Παρασκευή 18 Μαρτίου 2022 επισκέφτηκαν το σχολείο μας ιδιώτες

καρδιολόγοι και μίλησαν σε εκπαιδευτικούς και μαθητές των τάξεων Ε' και Στ' για τη λειτουργία της καρδιάς και για τους παράγοντες που ευνοούν τη σωστή της λειτουργία. Ακολούθησε συζήτηση με τους μαθητές για την υιοθέτηση υγιεινών συνηθειών από μικρή ηλικία (άθληση, σωστή διατροφή). Τέλος, έγιναν διάφορες εικαστικές δημιουργίες (αφίσες, ζωγραφιές).

Την Τετάρτη 11 Μαΐου 2022 επισκέφτηκε το σχολείο μας, κατόπιν πρόσκλησης δικής μας, η γυναικολόγος του Γενικού Νοσοκομείου Κύμης και μίλησε στους εκπαιδευτικούς και μαθητές της Στ' τάξης για τις αλλαγές στο σώμα την περίοδο της εφηβείας και το αναπαραγωγικό σύστημα. Τα παιδιά παρακολούθησαν σχετικά βίντεο και εικόνες. Ακολούθησε συζήτηση.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://blogs.sch.gr/1dimkymis/2022/05/21/eiriniki-epilysi-syggkroyseon-scholiki-diamesolavisi/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σχετικά με σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία και η αξιοποίησή τους στην εκπαίδευση.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν την ομαλή ψυχοσωματική ανάπτυξη των παιδιών και εφήβων. (Σεξουαλική αγωγή, κίνδυνοι στο διαδίκτυο, πρόληψη από εξαρτήσεις, συγκρούσεις στην οικογένεια κ.α)
