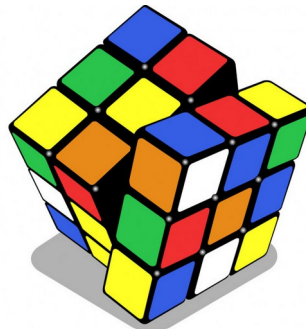


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

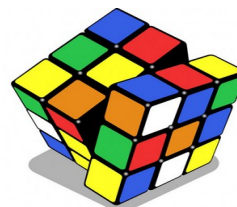
ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ

του 1ου Δημοτικού Σχολείου Κύμης



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>



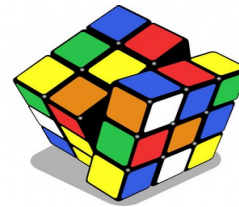
ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>.....</p> <h4>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2021- 2 2</h4>
	<p>Σχολική μονάδα</p> <p>1ο Δημοτικό σχολείο Κόμης</p>
<p>Αριθμός τμημάτων</p> <p>6</p>	
<p>Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας</p> <p>96</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας</p> <p>11</p>	
<p>Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων</p> <p>6</p>	

Ζω καλύτερα - Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ - Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	




ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

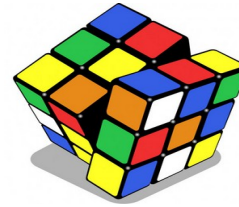


--	--	--	--

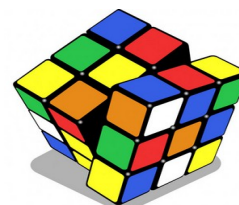


Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης

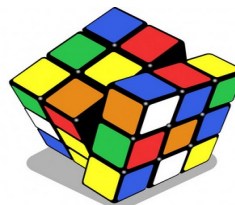
<p>Το όραμά μας</p>	<p>Οραμά μας είναι ένα σχολείο ,όπου οι μαθητές μας μαθαίνουν, επικοινωνούν και συνεργάζονται , με σεβασμό στη διαφορετικότητα. Αναπτύσσονται γνωστικά , κοινωνικά και ψυχοκινητικά μέσα σε καινοτόμα περιβάλλοντα μάθησης.</p>
<p>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</p>	<p>Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν: -Καλλιέργεια της επικοινωνίας της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών. - Ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και ενίσχυση της δημιουργικότητας. -Ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων. -Καλλιέργεια δεξιοτήτων ζωής, όπως ανεκτικότητα, κοινωνική ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα. -Καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου, όπως κριτική σκέψη, δημιουργική σκέψη, ικανότητα να επιλύουν προβλήματα</p> <p>Β) Στόχοι:</p> <p>-Καλλιέργεια του ενδιαφέροντος των παιδιών για τους παράγοντες εκείνους που συμβάλλουν στην ομαλή ψυχωσωματική τους ανάπτυξη(σωματική υγιεινή, οδική ασφάλεια κτλ) -Εκπαίδευση των μαθητών μας στην επίλυση των συγκρούσεων στις μεταξύ τους σχέσεις. -Συμβολή στη διαμόρφωση ενεργών πολιτών με οικολογική συνείδηση, σεβασμό στα ανθρώπινα δικαιώματα ,τα δημοκρατικά ιδεώδη και τον εθελοντισμό. -Ανάπτυξη του ψηφιακού εγγραμματισμού των μαθητών μας. -Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικής κοινότητας, μαθητών και τοπικής κοινωνίας.</p>
<p>Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ</p>	
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</p>	<p>Α τάξη: <<Κυκλοφορώ με ασφάλεια.>>, υποθεματική-Οδική ασφάλεια. Β τάξη:<<Δεν μαλώνω,δεν μαλώνω . Μια αγκαλιά μεγάλη απλώνω>>, υποθεματική -Ψυχική και συναισθηματική υγεία. Γ τάξη:<< Ο εαυτός μου στον περιβάλλοντα χώρο.>> υποθεματική- Γνωρίζω το σώμα μου. Δ τάξη:<<Γνωρίζω την αξία της τροφής.>>υποθεματική- Διατροφή. Ε τάξη:<<Το σπίτι των παιδιών.>>συναισθηματική και ψυχική υγεία- πρόληψη. ΣΤ τάξη:<<Το σώμα μου:Το αγαπώ ,το φροντίζω και το προστατεύω.>> υποθεματική-Γνωριμία με το σώμα μου. -Σεξουαλική αγωγή.</p>






<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>Α τάξη: <<Γνωρίζω το δάσος του τόπου μου>>, υποθεματική- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά. Β τάξη:<<Σεισμός! Και τώρα τι κάνω;>>, υποθεματική-Φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία. Γ τάξη:<< Συλλογές>> υποθεματική-Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά. Δ τάξη:<<Ανοίγω το βλέμμα μου στο πράσινο.>>υποθεματική- Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά. Ε τάξη:<<Η φωτιά σε αφορά. Πρόσεχε τι κάνεις. Πρόσεχε γύρω σου.>> (φυσικές καταστροφές, πολιτική προστασία.) ΣΤ τάξη:<<Μουσεία και αειφόρος ανάπτυξη.>> υποθεματική-Παγκόσμια και τοπική πολιτιστική κληρονομιά.</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συνείδηση και Ευθύνη</p>	<p>Α τάξη: <<Τα δικαιώματα των παιδιών.>>, υποθεματική-Ανθρώπινα δικαιώματα. Β τάξη:<<Μεγαλώνοντας με αξίες.>>, υποθεματική -Εθελοντισμός. Γ τάξη:<<Αποδέχομαι την ατομικότητα και τη διαφορετικότητα του άλλου. >> υποθεματική-Αλληλοσεβασμός ,διαφορετικότητα. Δ τάξη:<<Φορώντας τα παπούτσια του άλλου. Δυναμώνω τη φωνή μου.>>υποθεματική- Ανθρώπινα δικαιώματα. Ε τάξη:<<Εισαγωγή στον εθελοντισμό και στο εθελοντικό έργο.>> (εθελοντισμός, διαμεσολάβηση). ΣΤ τάξη:<<Γνωριμία με τις ευάλωτες κοινωνικές ομάδες.>>, υποθεματική-Διαφορετικότητα</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>Α τάξη: <<Το ηλικιακό μας σύστημα.>>, υποθεματική-.STEM Β τάξη:<<Και στην τσέπη χαρτζιλίκι>>, υποθεματική -Επιχειρηματικότητα, οικονομικός εγγραμματισμός. Γ τάξη:<<Τι χρειαζόμαστε για να ζούμε. >>, υποθεματική-Αγωγή σταδιοδρομίας. Δ τάξη:<<Χτίζω τον κόσμο.>>, υποθεματική-STEM Ε τάξη:<<Κατασκευές.>>(Εκπαιδευτική Ρομποτική). ΣΤ τάξη:<<Επαγγέλματα του μέλλοντος.>> -υποθεματική-Γνωριμία με τα επαγγέλματα.</p>
<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Ανάπτυξη θετικού ομαδικού κλίματος στη μαθητική κοινότητα του σχολείου μας. Ανάληψη πρωτοβουλιών από τους μαθητές μας στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής μάθησης.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Ενασχόληση με ψηφιακά εργαλεία, καλλιέργεια δημιουργικής σκέψης, ενίσχυση δεξιοτήτων επίλυσης προβλήματος.</p>



<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Καλλιέργεια κλίματος συνεργασίας. Αποφυγή συγκρούσεων.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων. Διάχυση των αποτελεσμάτων στην τοπική κοινότητα μέσω εκδηλώσεων και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΑ: -Προσαρμογή του χρόνου διεξαγωγής των εργαστηρίων (περισσότερος χρόνος διεκπαιραίωσης εργασιών για συγκεκριμένες ομάδες μαθητών). -Προσαρμοσμένα φύλλα εργασίας.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	
<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ		
<p>1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων</p> <p>Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα</p>		
 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>
<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>		
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>		
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>		
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>		
<p>3. Δυσκολίες - Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής</p>		



εφαρμογής του προγράμματος

**Δυσκολίες και εμπόδια,
σύνομη περιγραφή
(ξεπεράστηκαν / ήταν
ανυπέρβλητα)**

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

-
-
-