

## **Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)**

### **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

#### **Ταυτότητα και όραμα του σχολείου μας**

Το σχολείο ξεκίνησε τη λειτουργία του το 1904. Οι εργασίες θεμελίωσης και ανέγερσης έγιναν το 1896 ή 97, σύμφωνα με καταγραφή σε παλαιό ημερολόγιο σχολικής ζωής, ως καταγεγραμμένη μνήμη διευθυντή της μονάδας, ο οποίος υπηρέτησε μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο.

Η ανέγερσή του πραγματοποιήθηκε με χρήματα του Εθνικού Ευεργέτη Ανδρέα Συγγρού σε σχέδια του Τσίλερ. Η λειτουργία του ανекόπη στη διάρκεια της γερμανικής κατοχής, κατά την οποία το κτίριο χρησιμοποιήθηκε ως διοικητήριο της γερμανικής κατοχικής δύναμης.

Έχει λειτουργήσει για αρκετά χρόνια ως 12/θ ώσπου το 1983, χωρίστηκε σε 1ο και 2ο Δημ. Σχολεία Κύμης. Με την υπ αριθμόν ΦΤΟ/300/135690/51 απόφαση του ΥΠΑΙΘ το 2013 εξελίχθηκε σε ΕΑΕΠ(Ενιαίου Αναμορφωμένου Εκπαιδευτικού Προγράμματος). Το αρχείο του συμπεριελάμβανε το Αρχείο του Ορφανοτροφείου (όπου λειτουργούσε Δημ. Σχολείο) και των δημοτικών σχολείων Παραλίας, Α. Ποταμίας και Πλατάνας Κύμης. Ιστορικά Ιδρύματα που ανέσυραν μνήμη και γνώση αρκετών δεκαετιών.

Το σχολείο στέκεται περήφανο, παρά τις πληγές του, στο τέλος της ανηφορικής διαδρομής με τις στροφές στο δρόμο από τη παραλία στα αριστερά μας και κοιτάζει το πέλαγος σαν ένα μεγάλο μπαλκόνι με τις νερατζιές και τις πορτοκαλιές του, με τα πεύκα και τις ελιές του. Το δυναμικό των μαθητών του σχολείου στοιχειοθετείται από την Κύμη και τις γύρω περιοχές των οποίων τα σχολεία έχουν τεθεί εκτός λειτουργίας ή σε αναστολή. ( Πλατάνα, Α. Ποταμία, παραλία).

Διοικητικά υπάγεται στη Δ/ση Π.Ε. ν. Ευβοίας. Το κτήριο αποτελείται από δυο ορόφους: ισόγειο και 1<sup>ο</sup>. Στο ισόγειο στεγαζόταν το ο/μ τμήμα με το χώρο συντήρησης φαγητού ( ψυγείο και φουρνάκι), το εργαστήριο πληροφορικής, το γυμναστήριο, η αποθήκες και το μουσείο, το οποίο δημιουργήθηκε την σχολική χρονιά 2012-13, όταν ο γράφων, μαζί με τρεις ακόμη συναδέλφους, καθάρισαμε την αποθήκη του σχολείου, ταξινομήσαμε και συντηρήσαμε το πεπαλαιωμένο υλικό από το οποίο προέκυψε η ιδέα του μουσείου σε χώρο βοηθητικό του κτηρίου, αφού επισκευάστηκε και αυτός από τους προαναφερόμενους( καθάρισμα, βάψιμο, επενδύσεις, επισκευή πατώματος κλπ). Μουσείο που περιελάμβανε αρχαιακό υλικό από ιδρύσεως του σχολείου, πολύγραφο, ηχητικό υλικό, μέσα αναπαραγωγής εικόνας, θόλο φωτισμού, φωτογραφίες, βιβλία, θρανία, μαυροπίνακα. Επόμενο βήμα ήταν να εμπλουτιστεί το μουσείο, να γίνει απογραφή του υλικού και τα επίσημα εγκαίνια τον Μάιο του 2014- μια σειρά εκδηλώσεων που θα τις κάναμε στην λήξη του σχολικού έτους 2013-14. Αλλά δυστυχώς τα γεγονότα της 4/4/14 μας πρόλαβαν.

Στον πρώτο όροφο φιλοξενούνταν το γραφείο διδασκόντων, έξι αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα διδασκαλίας του Τ.Ε.. Υπήρχε κεντρικός διάδρομος, στον οποίο είχαν κατασκευαστεί βιβλιοθήκες. Όσον αφορά τους οικονομικούς πόρους: δυσκολίες όπως παντού στη χώρα, οι οποίες αντιμετωπίζονται με την συνδρομή των γονέων και των εκπαιδευτικών( αγορά υλικών, συντήρηση μηχανημάτων, θέρμανση κλπ).

Το 1<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Κύμης θεωρείται το καμάρι της περιοχής, ιστορικό κτήριο, πολιτιστικό μνημείο πλέον, κάτι που επιβάλλει την άμεση επισκευή και επαναλειτουργία του.

Σε αυτά τα πρόσωπα, τα βλέμματα των παιδιών και όλων μας που βλέπαμε το Σχολείο ΜΑΣ να καίγεται το πρωινό εκείνης της Παρασκευής 4/4/14 ώρα 4 τα ξημερώματα δώσαμε υπόσχεση και όρκο να μην εγκαταλείψουμε. Να συνεχίσουμε και να συμβάλλουμε ο καθένας με τις δυνάμεις του να χτίσουμε κάτι καινούργιο και ομορφότερο.

Κάτι που φάνηκε άμεσα με την επαναλειτουργία του οργανισμού άμεσα, από τη Δευτέρα 7/4 χωρίς να χαθούν ώρες μαθημάτων, δραστηριοτήτων, ονείρων, ελπίδων.

Μέσα στις διακοπές του Πάσχα που ακολούθησαν διαμορφώθηκαν χώροι, έγιναν δωρεές, κινήθηκαν διαδικασίες ώστε να συνυπάρξουμε σε πρωινό ωράριο με το σχολείο που μας φιλοξενεί.

Με τη συνδρομή του τότε ΚΕΔΔΥ Εύβοιας και ύστερα από πρόσκλησή μας, μέσα στον Μάιο έγινε σύσκεψη κλιμακίου και έλαβαν χώρα δράσεις που συνέβαλαν στην άμβλυνση της πίκρας και απογοήτευσης τόσο σε παιδιά όσο σε γονείς και εκπαιδευτικούς.

Τον Μάιο του 2021 εργασίες αναστύλωσης του ιστορικού κτηρίου ξεκίνησαν ύστερα από συντονισμένες ενέργειες του δήμου Κύμης-Αλιβερίου, της Περιφέρειας Στερεάς Ελλάδας και του Υπουργείου Πολιτισμού με την υπόσχεση ότι η επόμενη σχολική χρονιά θα μας βρει επιτέλους στο Σχολείο μας.

Κατά το προηγούμενο σχολικό έτος 2020-21 φοιτούσαν 98 παιδιά, 57 αγόρια και 41 κορίτσια.

Λειτουργήσε επίσης Ολοήμερο Τμήμα με 23 παιδιά, με 10 αγόρια και 13 κορίτσια και Τμήμα Ενταξης με 13 παιδιά, 8 αγόρια και 5 κορίτσια καθώς και Τμήμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας με 2 μαθητές .

Οι απασχολούμενοι εκπαιδευτικοί ανέρχονταν στους 14 συν τον διευθυντή της Μονάδας.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Η Μονάδα είναι πλήρως εφοδιασμένη από φορητούς και σταθερούς Η/Υ σε βαθμό που και το εργαστήριο ΤΠΕ λειτουργεί άψογα αλλά και κάθε εκπαιδευτικός έχει στο Τμήμα του από ένα λάπτοπ, ηχοσύστημα και διαδραστικό πίνακα. Συμμετέχει στο εθνικό σύστημα βιβλιοθηκών χωρίς δυστυχώς να έχουμε ακόμη προμηθευτεί τα βιβλία και τη σταθερή μονάδα Η/Υ ώστε να λειτουργήσει η βιβλιοθήκη ικανοποιητικά. Τα τελευταία χρόνια η έλλειψη του δικού μας σχολικού χώρου έχει λειτουργήσει σαν τροχοπέδη σε δράσεις και ανάπτυξη στον βαθμό που το εκπαιδευτικό προσωπικό θα ήθελε. Παρ' όλα αυτά θεωρούμε ότι με κανένα τρόπο δεν πρέπει να μειωθεί η προσπάθεια να είναι το σχολείο μας κέντρο πολιτισμού και δράσεων παρά τις όποιες δυσκολίες και ότι αυτή κατάσταση είναι προσωρινή και σύντομα πάλι θα λάμψουμε στο δικό μας περιβάλλον. Η συνεργασία εκπαιδευτικών- γονέων είναι πάρα πολύ καλή και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων μας στηρίζει σε κάθε μας προσπάθεια και πολλές φορές συνεισφέρει στην αγορά και προμήθεια παιδαγωγικού υλικού και αναλώσιμων απαραίτητων να λειτουργήσουμε. Προβλήματα σχετικά με σχολική βία και εκφοβισμό δεν έχουμε αντιμετωπίσει σοβαρά και τα όποια μικροθέματα που παρουσιάζονται λύνονται κυρίως ενδοσχολικά με κατανόηση, σεβασμό και αλληλεγγύη. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι πολύ καλές, η κοινωνία που ζούμε είναι μικρή και οι παρέες και το παιχνίδι συνεχίζονται στην πλατεία και στις γύρω γειτονιές. ...

Η Μονάδα είναι πλήρως εφοδιασμένη από φορητούς και σταθερούς Η/Υ σε βαθμό που και το εργαστήριο ΤΠΕ λειτουργεί άψογα αλλά και κάθε εκπαιδευτικός έχει στο Τμήμα του από ένα λάπτοπ, ηχοσύστημα και διαδραστικό πίνακα. Συμμετέχει στο εθνικό σύστημα βιβλιοθηκών χωρίς

δυστυχώς να έχουμε ακόμη προμηθευτεί τα βιβλία και τη σταθερή μονάδα Η/Υ ώστε να λειτουργήσει η βιβλιοθήκη ικανοποιητικά.

Τα τελευταία χρόνια η έλλειψη του δικού μας σχολικού χώρου έχει λειτουργήσει σαν τροχοπέδη σε δράσεις και ανάπτυξη στον βαθμό που το εκπαιδευτικό προσωπικό θα ήθελε. Παρ' όλα αυτά θεωρούμε ότι με κανένα τρόπο δεν πρέπει να μειωθεί η προσπάθεια να είναι το σχολείο μας κέντρο πολιτισμού και δράσεων παρά τις όποιες δυσκολίες και ότι αυτή κατάσταση είναι προσωρινή και σύντομα πάλι θα λάμψουμε στο δικό μας περιβάλλον.

Η συνεργασία εκπαιδευτικών- γονέων είναι πάρα πολύ καλή και ο σύλλογος γονέων και κηδεμόνων μας στηρίζει σε κάθε μας προσπάθεια και πολλές φορές συνεισφέρει στην αγορά και προμήθεια παιδαγωγικού υλικού και αναλώσιμων απαραίτητων να λειτουργήσουμε.

Προβλήματα σχετικά με σχολική βία και εκφοβισμό δεν έχουμε αντιμετωπίσει σοβαρά και τα όποια μικροθέματα που παρουσιάζονται λύνονται κυρίως ενδοσχολικά με κατανόηση, σεβασμό και αλληλεγγύη. Οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών είναι πολύ καλές, η κοινωνία που ζούμε είναι μικρή και οι παρέες και το παιχνίδι συνεχίζονται στην πλατεία και στις γύρω γειτονιές.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Υστερούμε σχετικά με το Erasmus και το e-twinning αλλά υπάρχει η επιθυμία και ο προγραμματισμός το σχολείο να ενταχθεί στο άμεσο μέλλον. Το 2016 το σχολείο συμμετείχε μαζί με άλλα 11 σχολεία από όλη την Ελλάδα σε εβδομαδιαίο σεμινάριο στις Σπέτσες με θέμα "Τα ανθρώπινα Δικαιώματα στην Πράξη- Εκπαίδευση στην Ιδιότητα του Πολίτη" σε συνεργασία του ΥΠΑΙΘ με το European Wergeland Centre. Η θέληση υπάρχει και αν δεν μας απομονώσει και πάλι η πανδημία θα εκπληρωθούν οι επιθυμίες και υποχρεώσεις μας στο έπακρο. Ένα πολύ σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί η εναλλαγή εκπαιδευτικών κάθε χρόνο που εμποδίζει να υπάρξει μια ομαλή συνέχεια στην πορεία του σχολείου καθώς και η έλλειψη αυτών με την έναρξη της σχολικής χρονιάς με όσες δυσκολίες συνακόλουθα παρουσιάζονται μέχρι τον διορισμό τους ειδικά φέτος με την πληθώρα υποχρεώσεων που πρέπει να εκπληρωθούν σε συγκεκριμένες σύντομες προθεσμίες.... Υστερούμε σχετικά με το Erasmus και το e-twinning αλλά υπάρχει η επιθυμία και ο προγραμματισμός το σχολείο να ενταχθεί στο άμεσο μέλλον. Το 2016 το σχολείο συμμετείχε μαζί με άλλα 11 σχολεία από όλη την Ελλάδα σε εβδομαδιαίο σεμινάριο στις Σπέτσες με θέμα "Τα ανθρώπινα Δικαιώματα στην Πράξη- Εκπαίδευση στην Ιδιότητα του Πολίτη" σε συνεργασία του ΥΠΑΙΘ με το European Wergeland Centre. Η θέληση υπάρχει και αν δεν μας απομονώσει και πάλι η πανδημία θα εκπληρωθούν οι επιθυμίες και υποχρεώσεις μας στο έπακρο.

Ένα πολύ σημαντικό μειονέκτημα αποτελεί η εναλλαγή εκπαιδευτικών κάθε χρόνο που εμποδίζει να υπάρξει μια ομαλή συνέχεια στην πορεία του σχολείου καθώς και η έλλειψη αυτών με την έναρξη της σχολικής χρονιάς με όσες δυσκολίες συνακόλουθα παρουσιάζονται μέχρι τον διορισμό τους ειδικά φέτος με την πληθώρα υποχρεώσεων που πρέπει να εκπληρωθούν σε συγκεκριμένες σύντομες προθεσμίες.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Ομαλή λειτουργία της μονάδας, με άψογη συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γονέων και μαθητών. Πιστή εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, κυρίως σε θέματα υγιεινής και ασφάλειας, λόγω συνύπαρξης στο ίδιο σχολικό χώρο, δύο νηπιαγωγείων και δύο δημοτικών σχολείων. Επάρκεια

διδασκαλικού προσωπικού με άριστη επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση με σκοπό την βέλτιστη αξιοποίησή τους απέναντι στις ανάγκες της σχολικής μονάδας και στις εξατομικευμένες ανάγκες των μαθητών/τριών. Η μονάδα δεν διαχειρίζεται χρήματα και οι όποιοι πόροι διαχειρίζονται με σύνεση καλύπτοντας βασικές ανάγκες. Σημεία προς βελτίωση Εξεύρεση περισσότερων πόρων με την συμβολή του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων και της τοπικής κοινωνίας.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Συμμετοχή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα T4E, στα προγράμματα καλλιέργειας εργαστηρίων δεξιοτήτων, MOOC σε συνεργασία ΥΠΑΙΘ με European Schoolnet, , ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σεξουαλική Αγωγή, Ειδική Αγωγή), συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα (Δημιουργική Γραφή, Ειδική Αγωγή, Επιστήμες της Αγωγής). Δράσεις και ενέργειες με βάση την ανάπτυξη ενός επικοινωνιακού - συνεργατικού κλίματος, το οποίο στηρίζεται στην αλληλοβοήθεια, τον σεβασμό και την κριτική, με σκοπό την βελτίωση μεθόδων και πρακτικών σε θεωρία και πράξη. Συμμετοχή σε προγράμματα φιλαναγνωσίας, λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, συμμετοχή σε διαγωνισμούς Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών. Δεντροφύτευση, σχολικός κήπος (μπαξές), καθαρισμός προαύλιου χώρου σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο...

Συμμετοχή στο επιμορφωτικό πρόγραμμα T4E, στα προγράμματα καλλιέργειας εργαστηρίων δεξιοτήτων, MOOC σε συνεργασία ΥΠΑΙΘ με European Schoolnet, , ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. (Εκπαίδευση Ενηλίκων, Σεξουαλική Αγωγή, Ειδική Αγωγή), συμμετοχή σε μεταπτυχιακά προγράμματα (Δημιουργική Γραφή, Ειδική Αγωγή, Επιστήμες της Αγωγής).

Δράσεις και ενέργειες με βάση την ανάπτυξη ενός επικοινωνιακού - συνεργατικού κλίματος, το οποίο στηρίζεται στην αλληλοβοήθεια, τον σεβασμό και την κριτική, με σκοπό την βελτίωση μεθόδων και πρακτικών σε θεωρία και πράξη.

Συμμετοχή σε προγράμματα φιλαναγνωσίας, λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης, συμμετοχή σε διαγωνισμούς Φυσικών Επιστημών και Μαθηματικών.

Δεντροφύτευση, σχολικός κήπος (μπαξές), καθαρισμός προαύλιου χώρου σε συνεργασία με το συστεγαζόμενο δημοτικό σχολείο

### **Σημεία προς βελτίωση**

Δυσκολία λόγω περιοριστικών μέτρων για την αποφυγή μετάδοσης του covid19. Πρότερα, κάθε χρόνο επιμόρφωση από παιδίατρο (διατροφή κλπ), γυναικολόγο και μαία, οδοντίατρο, κοινωνικό λειτουργό από το Γ.Ν.Ν. Κύμης "Γεώργιος Παπανικολάου". Υστερούμε στην συμμετοχή Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων. ...

Δυσκολία λόγω περιοριστικών μέτρων για την αποφυγή μετάδοσης του covid19. Πρότερα, κάθε χρόνο επιμόρφωση από παιδίατρο (διατροφή κλπ), γυναικολόγο και μαία, οδοντίατρο, κοινωνικό λειτουργό από το Γ.Ν.Ν. Κύμης "Γεώργιος Παπανικολάου".

Υστερούμε στην συμμετοχή Εθνικών και Ευρωπαϊκών προγραμμάτων.