

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Σχολική Μονάδα: 1ο Δημοτικό Σχολείο Κρόκου

Οργανικότητα: Εξαθέσιο

Διεύθυνση: Κρόκος, 50010

Τηλέφωνο: 2461063235

E-mail: mail@1dim-krokou.koz.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://blogs.sch.gr/1dimkrok>

Το σχολείο μας, το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κρόκου, είναι από τα πιο ιστορικά σχολεία της περιοχής μας. Η θεμελίωσή του ξεκίνησε λίγο μετά την Απελευθέρωση της περιοχής, το 1919 και τελείωσε το 1922.

Το σχολικό κτίριο περιλαμβάνει έξι αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο εκπαιδευτικών, γραφείο Διευθυντή κι έναν σχετικά ευρύχωρο διάδρομο. Το Εργαστήριο Πληροφορικής φιλοξενείται στην αίθουσα της Ε΄ τάξης. Στο ημιυπόγειο βρίσκονται η Αίθουσα Εκδηλώσεων, το λεβητοστάσιο και οι τουαλέτες.

Δεν διαθέτει όμως τους χώρους που απαιτεί ένα σύγχρονο σχολείο. Δεν υπάρχει ξεχωριστή αίθουσα για το Εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα Βιβλιοθήκης, αίθουσα για Τμήμα Ένταξης/Ενισχυτικής Διδασκαλίας.

Το προαύλιο του σχολείου μας είναι αρκετά μεγάλο και ασφαλοστρωμένο. Το μεγαλύτερο μέρος του καταλαμβάνουν τα γήπεδα μπάσκετ και βόλεϊ. Η ασφαλτος όμως είναι φθαρμένη και ολισθηρή και είναι επείγουσα ανάγκη να ασφαλοστρωθεί εκ νέου και να τοποθετηθεί υπόστρωμα επικάλυψης στην επιφάνεια των γηπέδων.

Το σχολείο μας το σχολικό έτος 2021-2022 λειτούργησε με 79 μαθητές και μαθήτριες, 15 εκπαιδευτικούς (Διευθυντής του Σχολείου και 6 δάσκαλοι, αγγλικής γλώσσας, γαλλικής γλώσσας, γερμανικής γλώσσας, φυσικής αγωγής (2), μουσικής, πληροφορικής, εικαστικών), 1 μέλος ΕΕΠ (Σχολική Νοσηλεύτρια) και 2 καθαρίστριες ΙΔΑΧ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο προγραμματισμός και η οργάνωση του σχολείου, η μεθοδική προσπάθεια των εκπαιδευτικών, η συμμετοχή των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία, στις δράσεις και στα εκπαιδευτικά προγράμματα και η συνεργασία με τους γονείς συνέβαλαν σημαντικά στην επιτυχή λειτουργία του σχολείου και στην επίτευξη των παιδαγωγικών στόχων.

Σημεία προς βελτίωση

Οι πολλές απουσίες μερικών μαθητών εξαιτίας της πανδημίας.

Η αναπλήρωση των εκπαιδευτικών που απουσίαζαν, με αποτέλεσμα τον περιορισμό της ενισχυτικής διδασκαλίας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ο προγραμματισμός και η οργανωμένη λειτουργία του σχολείου.

Το πολύ καλό, φιλικό, δημιουργικό, συνεργατικό, συλλογικό, συμμετοχικό και ευχάριστο κλίμα ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη χρηματοδότηση για τις λειτουργικές ανάγκες του σχολείου μας.

Άμεση και δίκαιη αντιμετώπιση των αιτημάτων κυρίως για τα κτιριολογικά προβλήματα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο ζήλος και το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών του σχολείου μας για επιμόρφωση, παρά τις συνθήκες της πανδημίας και του οικονομικού κόστους και εις βάρος του ελεύθερου χρόνου τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η παράλληλη άσκηση διδακτικών καθηκόντων και συμμετοχή σε προγράμματα επιμόρφωσης.

Η μεγάλη γραφειοκρατική διαδικασία συμμετοχής σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Οι Συντονιστές των δύο Δράσεων δεν εισήγαγαν στην πλατφόρμα ένα κομμάτι της φάσης της υλοποίησης (μήνες Απρίλιος και Μάιος) και τη φάση της αποτίμησης των Δράσεων, γιατί δεν ενημερώθηκαν για την προθεσμία που είχαν (31 Μαΐου 2022).

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχέδιο Δράσης 1: Συλλογικό πνεύμα στο σχολείο

Μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς τα παιδιά απέκτησαν εμπιστοσύνη μεταξύ τους και έμαθαν να συνεργάζονται σύμφωνα με κανόνες. Επικοινωνούσαν χωρίς συγκρούσεις και εντάσεις. Όταν προέκυπτε φαινόμενο διαφωνίας, προσπαθούσαν να το λύσουν μόνοι τους και συζητούσαν λύσεις με το δάσκαλο.

Τελικά οι μαθητές απέκτησαν τακτικές και τρόπους επίλυσης προβλημάτων και διαφορών με σκοπό την αποφυγή βίας.

Σχέδιο Δράσης 2: Οι ιστορίες ενώνουν

Οι μαθητές μας ήρθαν σε επαφή με παιδιά άλλων χωρών, αντάλλαξαν σκέψεις, απόψεις και αντιλήφθηκαν ομοιότητες και διαφορές, η ύπαρξη των οποίων όμως ποτέ δεν εμπόδισε την αρμονική συνεργασία και τη συλλογική παραγωγή έργου. Ενισχύθηκε η φιλιανγνωσία τους και το πάθος τους για δημιουργική γραφή και έκφραση. Ενισχύθηκε επίσης η χρήση των νέων τεχνολογιών για την προώθηση της επικοινωνίας μεταξύ μαθητών διαφορετικών εθνικοτήτων.

Σημαντικά υπήρξαν τα οφέλη και για εμάς τους εκπαιδευτικούς. Ένα τέτοιο ευρωπαϊκό πρόγραμμα συμβάλλει στην ατομική μας, προσωπική και επαγγελματική εξέλιξη, αλλά και στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία με την ευρύτερη έννοια και όχι μόνο την τοπική. Μπήκαμε όλοι οι συνάδελφοι στη διαδικασία να μάθουμε καινούρια πράγματα, να επιμορφωθούμε πάνω σε νέες μεθόδους και τεχνικές, να συνεργαστούμε, αλλά και να βοηθήσουμε ο ένας τον άλλο. Η συνεργασία με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες μας έδινε καθημερινά υλικό και προβληματισμό, σκέψη και ίσως αναθεώρηση κάποιων πρακτικών.

Το πρόγραμμα μας παρείχε ένα διαδραστικό περιβάλλον μάθησης, όπου μαθητές και εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να συμμετάσχουν σε πρακτικές, δημιουργικές και ερευνητικές εργασίες. Ενισχύθηκαν ακόμη οι επικοινωνιακές και ψηφιακές δεξιότητες μαθητών και εκπαιδευτικών. Συνέβαλε επίσης η συμμετοχή μας στη δράση αυτή, στη συνεργατική και διεπιστημονική μάθηση καθώς και στην ανάπτυξη της αυτόνομης μάθησης και της κριτικής σκέψης.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχέδιο Δράσης 1

Στην αρχή υπήρξαν δυσκολίες που αφορούσαν τη διαχείριση των συγκρούσεων από τα ίδια τα παιδιά. Μετά τις δράσεις του προγράμματος έμαθαν να διαχειρίζονται με διάφορους τρόπους εκτός της βίας τα προβλήματα.

Σχέδιο Δράσης 2

Δυσκολίες σύνδεσης στις διαδικτυακές συζητήσεις λόγω κακού δικτύου ή του ανεπαρκή εξοπλισμό του σχολείου με αποτέλεσμα να χάνεται πολύτιμος χρόνος συζήτησης και ανταλλαγής ιδεών. Επιπλέον λόγω της πανδημίας, τα χρονοδιαγράμματα χρειάστηκε αρκετές φορές να επανεξεταστούν εξαιτίας της μακρόχρονης απουσίας μαθητών και εκπαιδευτικών.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Καλό θα είναι να υπάρχουν κοινωνικοί λειτουργοί και ψυχολόγοι στα σχολεία καθημερινά και όλη τη σχολική χρονιά για να παρεμβαίνουν άμεσα με πιο επιστημονικό τρόπο.

Θέμα 2

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κάθε επιμορφωτική δράση είναι απαραίτητο να εντάσσεται στο πλαίσιο μιας περιοδικής μετεκπαίδευσης μεγάλης διάρκειας με απαλλαγή, ιδανικά, από τα διδακτικά καθήκοντα. Επίσης είναι εξαιρετικά χρήσιμοι οι επιμορφώσεις να έχουν πρακτικό και βιωματικό χαρακτήρα. Η επιμόρφωση στη χρήση νέων τεχνολογιών θεωρούμε πως πρέπει να αποτελέσει προτεραιότητα.
