

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)**

**Σχολική Μονάδα:** 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - 9280001

**Σχολικό Έτος:** 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 21/12/2023

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Κορίνθου στεγάζεται στο επί των οδών Κολιάτσου & Κολοκοτρώνη κτίριο (όροφοι: ισόγειο και 1ος όροφος). Το ΦΕΚ Ίδρυσης της Μονάδας χρονολογείται το 1860. Το σχολικό συγκρότημα έχει κατασκευαστεί τα έτη 1932-34. Είναι κτισμένο επί οικοπέδου 3.000 τ.μ. και εμβαδού κτιρίου 1840 τ.μ. Ανήκει στον Ενιαίου Τύπου Ολοήμερο Δημοτικό Σχολείο με οργανικότητα 12/θέσιο από 2015-2016 και λειτουργικότητα 11/θέσιου κατά το 2022-2023. Ανήκει στην κατηγορία μοριοδότησης Α και το έτος 2012 συγχωνεύτηκε με το 13ο Δημοτικό Σχολείο (ΦΕΚ Οργανικότητας 1274/Β/11-04-2012). Σε αυτό αριθμούνται εννέα (9) οργανικές θέσεις Ειδικοτήτων και Ολοήμερου. Το έτος 2008 άρχισε να λειτουργεί Τμήμα Ένταξης (ΦΕΚ Ίδρυσης ΤΕ 2482/Β/05-12-2008). Διαθέτει κεντρική θέρμανση (πετρέλαιο και αίθουσες με Α/Σ), αντικεραυνική προστασία, σύστημα πυρόσβεσης, ράμπα για την εξυπηρέτηση ΑΜΕΑ και έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα για την ενεργειακή αναβάθμιση. Έχουν ενσωματωθεί οι Νέες Τεχνολογίες (Υπάρχουν 4 διαδραστικοί πίνακες και Η/Υ σε κάθε αίθουσα). Επίσης υπάρχει εργαστήριο Η/Υ, αίθουσα μουσικής και αίθουσα εκδηλώσεων.

Η θέση του (βρίσκεται στο κέντρο της πόλης), δεν θεωρείται ότι προκαλεί προβλήματα στην ασφάλεια των μαθητών και γενικά στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας. Έχει πολύ κοντά στάση αστικής συγκοινωνίας και ΤΑΞΙ. Συχνά οι μαθητές μεταβαίνουν πεζοί σε εκπαιδευτικές επισκέψεις, όπως Λαογραφικό Μουσείο, Πινακοθήκη, Δημοτική Βιβλιοθήκη κ.ά). Από το έτος 2018-2019 το σχολείο έχει ενταχθεί στο Σύστημα Δικτύου Σχολικών Βιβλιοθηκών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Φ17/72957/Δ1/8-5-2018 (2563 Β΄)Υ.Α). Διαθέτει ιστοσελίδα και εκδίδει την ηλεκτρονική εφημερίδα με τον τίτλο «e-Φτερουγίσματα». Στον προαύλιο χώρο υπάρχουν σύγχρονες εγκαταστάσεις μπάσκετ και βόλεϊ, καθώς και εικαστικές δημιουργίες παιχνιδιών για τους μαθητές/τριες.

Ως αδυναμίες θα αναφέραμε ότι λόγω της παλαιότητας παρουσιάζει κτιριακά προβλήματα (στατικά, μόνωσης, επιχρισμάτων, κουφωμάτων) για την επίλυση των οποίων έχουν ενημερωθεί οι αρμόδιες αρχές. Επίσης το σχολείο λόγω θέσης παραχωρείται στα Κοινωνικά Φροντιστήρια, αλλά και σε κάθε είδους επιμορφωτικούς φορείς με αποτέλεσμα να υπάρχουν φθορές και αυξημένα δημοτικά τέλη.

Στο σχολείο διδάσκουν εκπαιδευτικοί μόνιμοι και αναπληρωτές όλων των ειδικοτήτων, οι οποίοι υποστηρίζουν όλους τους μαθητές/τριες και ιδιαίτερα όσους/όσες έχουν μαθησιακές δυσκολίες με κατάλληλα προσαρμοσμένα προγράμματα αντισταθμιστικής αγωγής, ενισχυτικής, διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπεριληπτικής

εκπαίδευσης συμμετέχοντας επίσης σε μαθητικούς διαγωνισμούς, πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις, ομιλίες-διαλέξεις-παρουσιάσεις, ως μέτρα προσφοράς «ίσων εκπαιδευτικών ευκαιριών» σε κάθε μαθητή. Την τρέχουσα σχολική χρονιά υποστηρίχθηκαν με παράλληλη στήριξη έξι (6) μαθητές. Στο σχολείο λειτούργησε επίσης Τμήμα Ένταξης και ΕΔΥ.

Το **όραμα** και ο σκοπός της σχολικής κοινότητας είναι να δημιουργηθεί μια σύγχρονη σχολική μονάδα που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αι. έχοντας στο επίκεντρο τον μαθητή

και σκοπεύοντας στη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης (17 Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης του Ο.Η.Ε. Στόχος 4 ΠΟΙΟΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ (QUALITY EDUCATION). Ένα σχολείο που θα χαρακτηρίζεται ως εξωστρεφές, αειφόρο, βιωματικό, καινοτόμο, ενταξιακό, συμπεριληπτικό, ψηφιακό και όλα αυτά σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος. Πιο συγκεκριμένα στόχος είναι πέρα από τη μέριμνα για την προστασία της υγείας και της ασφάλειας των παιδιών: η γνωστική, συναισθηματική και ηθική ανάπτυξη, η κοινωνική και πολιτισμική ανάπτυξη επίσης, η απόκτηση ικανοτήτων, δεξιοτήτων, καθώς και στάσεων και αξιών που θα τους συνοδεύουν στην ενήλικη ζωή τους ως ενεργών και υπεύθυνων πολιτών και θα τους παρέχεται η δυνατότητα να ανταπεξέρχονται στην πολυπλοκότητα και την αβεβαιότητα του σύγχρονου κόσμου.

**ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ:** 197 (ΑΓΟΡΙΑ: 85 ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 106)

ΑΛΛΟΔΑΠΟΙ: ΑΓΟΡΙΑ: 27 , ΚΟΡΙΤΣΙΑ: 23 , ΡΟΜΑ: 13

**ΣΥΝΟΛΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ: 33**

ΑΝΔΡΕΣ:4/ΓΥΝΑΙΚΕΣ: 29 (ΠΕ70:13, ΠΕ70.50: 4, ΠΕ11:2, ΠΕ05:1, ΠΕ06:2, ΠΕ07:1, ΠΕ86:2, ΠΕ08: 2, ΠΕ79.01:1, ΠΕ91.01:1, ΠΕ71:1, ΠΕ23:1, ΠΕ30:1)

**ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** ΠΕ70: 1 Γ

Οι οργανικές θέσεις στη σχολική μονάδα είναι 8 Δασκάλων Κλασικών Τμημάτων ΠΕ70, 3 Δασκάλων Τμημάτων Ολοήμερου ΠΕ70, μία (1) Φυσικής Αγωγής ΠΕ11, δύο (2) Αγγλικής, μία (1) Γαλλικών, μία (1) Μουσικής, μία (1) Πληροφορικής.

**ΑΛΛΟ ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ:** Δύο (2) Υπεύθυνες Καθαριότητας & Κυλικείο

**ΜΕΛΗ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ:** Υπάρχει νόμιμος Σύλλογος Γονέων που εκπροσωπεί το Σχολείο.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών (σχέδιο δράσης σχετικό με τη συμπερίληψη, υλοποίηση διδακτικής ενότητας Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, δράσεις ενίσχυσης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, υλοποίηση σχεδίων δράσης, ενδοσχολικών επιμορφώσεων, παιδαγωγικών συναντήσεων και συναντήσεων συνεργασίας, διενέργεια δειγματικών διδασκαλιών).

Υποστήριξη και ενίσχυση συνεργασίας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών και με την οικογένεια και τη σχολική κοινότητα και άλλους φορείς (συνεργασία σχολικών μονάδων: 1ο ΔΣ με το Ειδικό Σχολείο, κοινές δράσεις με άλλα σχολεία, με τον Σύλλογο γονέων)

Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στα καθήκοντά τους παρά τις δυσκολίες.

Το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών που τους παρωθεί, παρ' όλες τις ανεπάρκειες των σχολικών δομών, να μην εγκαταλείπουν την προσπάθεια.

## **Σημεία προς βελτίωση**

- Ψυχολογική υποστήριξη και ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών.
- Περαιτέρω ενημέρωση για τη διαχείριση ζητημάτων ενδοοικογενειακής βίας.
- Ψυχολογική υποστήριξη και ενδυνάμωση γονέων-μαθητών –Ενημέρωση δομών υποστήριξης Περαιτέρω ενίσχυση-ενδυνάμωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας
- Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

- Συμμετοχή σε επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς.
- Συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα.
- Σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Συμμετοχή σε ενδοσχολικές επιμορφώσεις

### **Σημεία προς βελτίωση**

Προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών. Λειτουργία δανειστικής βιβλιοθήκης (αξιοποίηση από τους μαθητές)

Αναβάθμιση και βελτίωση της ήδη υπάρχουσας ιστοσελίδα

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Στη σχολική μονάδα υλοποιήθηκαν τα παρακάτω σχέδια δράσης (Πράξη 23η/17-10-2022, Συγκρότηση Ομάδων Εργασίας: 1η Ομάδα Δράσης 1ος Άξονας: Διδασκαλία-Μάθηση & Αξιολόγηση Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Εφαρμογή των αρχών της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην Εκπαιδευτική/διδασκτική πρακτική της Σχολικής μονάδας στον ψυχο-συναισθηματικό, κοινωνικό-πολιτισμικό και μαθησιακό τομέα 2η Ομάδα Δράσης 1ος Άξονας: Διδασκαλία-Μάθηση & Αξιολόγηση Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου 3η Ομάδα Δράσης 1ος Άξονας: Διδασκαλία-Μάθηση & Αξιολόγηση Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Τα σχολικά εγχειρίδια και αναλυτικά προγράμματα που χρησιμοποιούνται στα σχολεία 4η Ομάδα Δράσης 6ος Άξονας: Ηγεσία- Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας Τίτλος Σχεδίου

**Δράσης:** Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης 5η Ομάδα Δράσης 7ος Άξονας: Σχολείο και κοινότητα **Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Δημιουργία, καταγραφή, δημοσιοποίηση του πλαισίου κατανομής της χρηματοδότησης και των πρακτικών των Σχολικών Επιτροπών του Δήμου 6η Ομάδα Δράσης 8ος Άξονας: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις **Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Επιμόρφωση στοχευμένη στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών του διδακτικού προσωπικού.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Εφαρμογή των αρχών της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην Εκπαιδευτική/διδακτική πρακτική της Σχολικής μονάδας στον ψυχο-συναισθηματικό, κοινωνικό-πολιτισμικό και μαθησιακό τομέα

Η δράση είχε ως αποτέλεσμα την ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών, μαθητών/τριών και των γονέων/κηδεμόνων σε θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και κοινωνικής ενσωμάτωσης των αλλοδαπών μαθητών/τριών. Επίσης την ενσωμάτωση των μαθητών/τριών με ξενική προέλευση, ιδιαίτερα αυτών που προέρχονταν από εμπόλεμα κράτη με την ανάδειξη των πολιτισμικών στοιχείων των χωρών προέλευσης, την έμφαση στην ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης και τις κοινωνικές δεξιότητες. Ακόμη την εκμάθηση μουσικών οργάνων και την ανάδειξη του ψηφιακού εγγραμμτισμού. Η επιτυχία του στόχου διαπιστώνεται από τη σύγκριση του ποσοστού συμμετοχής των μαθητών/τριών στις κοινές δράσεις του σχολείου σε σχέση με την προηγούμενη χρονιά.

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Γίνομαι ήρωας του διαδικτύου

Η δράση κρίνεται σε μεγάλο βαθμό επιτυχημένη παρά τις όποιες δυσκολίες. Μέσα από πλαίσιο διαλόγου και συνεργασίας τα προβλήματα ξεπεράστηκαν και οι μαθητές εμπλούτισαν τις γνώσεις τους, τις δεξιότητές αλλά το κυριότερο τις στάσεις τους σχετικά με την ασφαλή χρήση του διαδικτύου. Οι μαθητές έδειξαν την αγάπη τους για το αντικείμενο και συμμετείχαν έντονα και καθολικά στις δραστηριότητες αλλά και συμμετείχαν ενεργά στον διάλογο με τους εκπαιδευτικούς. Ο ενθουσιασμός των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στη δράση αποτέλεσε παράγοντα της επιτυχίας του προγράμματος αλλά ταυτόχρονα διευκόλυναν την υλοποίησή του. Επίσης, τόσο το άφθονο υλικό που προσέφερε το "saferinternet4kids" όσο και το δομημένο υλικό "Γίνε ήρωας του διαδικτύου" αποτέλεσε την στέρεη βάση για την επίτευξη των στόχων.

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Τα σχολικά εγχειρίδια και αναλυτικά προγράμματα που χρησιμοποιούνται στα σχολεία

Η δράση είχε ως αποτέλεσμα τη μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην ημερίδα και την κριτική των εκπαιδευτικών στα κοινωνικά ζητήματα που αναδεικνύονται από την έκταση, τη δυσκολία και την ασάφεια, σε ορισμένες περιπτώσεις, της ύλης. Υπήρξε επίσης συνεργασία με ειδικούς επιστήμονες και ερευνητές, επισκόπηση της σχετικής βιβλιογραφίας, χρήση ηλεκτρονικών μέσων για τη μετάδοση της ημερίδας.

### **Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Τα αποτελέσματα της σχολικής δράσης κρίνονται θετικά αφού το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών του σχολείου συμμετείχαν σ' αυτή. Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Η δράση είχε ως αποτέλεσμα την αύξηση του βαθμού ικανοποίησης των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας από τη λειτουργία και αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης. Επίσης, αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες που πραγματοποιήθηκαν, με πλούσιο υλικό στην ιστοσελίδα του σχολείου μας, με αποτέλεσμα τόσο την προβολή του στην τοπική κοινωνία όσο και την ηθική ικανοποίηση και ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών οι οποίοι βλέπουν τον κόπο όλης της χρονιάς σε εικόνες.

### **Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Δημιουργία, καταγραφή, δημοσιοποίηση του πλαισίου κατανομής της χρηματοδότησης και των πρακτικών των Σχολικών Επιτροπών του Δήμου

Στα αποτελέσματα της δράσης είναι η επισήμανση των ελλείψεων των σχολείων εξαιτίας της χρόνιας υποχρηματοδότησής τους, η καταγραφή των πρακτικών διαχείρισης της χρηματοδότησης των σχολείων από τους Δήμους και η ανάδειξη της ανάγκης για διαφανή κατανομή, η ανάδειξη του επείγοντος για κρατική χορήγηση των παγίων δαπανών όλων των σχολικών μονάδων και η ανάπτυξη πλούσιου προβληματισμού και διαλόγου σε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα.

### **Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Επιμόρφωση στοχευμένη στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών του διδακτικού προσωπικού

Η δράση είχε ως αποτέλεσμα να γίνει αισθητό το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για την επιμόρφωση - μετεκπαίδευση από τη συνδρομή τους στην εκδήλωση και τα ερωτηματολόγια. Έγινε σαφής ποσοτικά και ποιοτικά ο όρος της επιμόρφωσης ως προς το περιεχόμενο των θεματικών, αλλά και ως προς τη διάρκεια, τους φορείς υλοποίησης και τον τρόπο συμμετοχής των εκπαιδευτικών. Επίσης, φάνηκαν αισθητά οι παράμετροι που είναι σχετικοί με την επιμόρφωση, δηλαδή ο χρόνος, το περιεχόμενο, ο σκοπός, η λειτουργία οι όροι και οι σχέσεις. Έγινε κατανοητή η ανάγκη για τους εκπαιδευτικούς να συμμετέχουν στη διαμόρφωση των θεματικών και των διαδικασιών μιας επιμόρφωσης.

Φάνηκε η ανάγκη για μια επιμόρφωση με νόημα, όπως και οι προϋποθέσεις που θα περιλαμβάνει, για παράδειγμα η συνεργασία με τα Παιδαγωγικά Τμήματα και η επιλογή θεμάτων της επιμόρφωσης από ζητήματα που απασχολούν καθημερινά τους εκπαιδευτικούς, αλλά και η απαλλαγή όσων επιμορφώνονται από διδακτικά καθήκοντα. Δημιουργήθηκαν θεματικοί κατάλογοι για την εκπαιδευτική διαδικασία, αλλά και για την ενδυνάμωση των ίδιων των εκπαιδευτικών. Υπήρξε έκδοση και ηλεκτρονικά, η οποία κάνει ευκολότερη τη συζήτηση και τον διαμοιρασμό στην εκπαιδευτική κοινότητα, καθώς και τη δημιουργία περαιτέρω προβληματισμού.

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **1η Ομάδα Δράσης**

**1 Άξονας:** Διδασκαλία Μάθηση και Αξιολόγηση

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Εφαρμογή των αρχών της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην Εκπαιδευτική/διδακτική πρακτική της Σχολικής μονάδας στον ψυχο-συναισθηματικό, κοινωνικό-πολιτισμικό και μαθησιακό τομέα

Στις δυσκολίες θα αναφερθούν η συρρίκνωση της ομάδας εργασίας των εκπαιδευτικών του Σχεδίου Δράσης χωρίς αντικατάσταση από τον Φεβρουάριο κι έπειτα (μακροχρόνιες άδειες, άλλη θέση). Επίσης η Συντονίστρια του Σχεδίου Δράσης συμπλήρωνε το διδακτικό της ωράριο σε άλλο σχολείο επί διήμερο ανά εβδομάδα.

### **2η Ομάδα Δράσης**

**1ος Άξονας:** Διδασκαλία-Μάθηση & Αξιολόγηση

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου

Μια από τις δυσκολίες αποτέλεσε η έλλειψη πρότερων γνώσεων των μαθητών με αποτέλεσμα την διαρκή διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού στο επίπεδο των μαθητών. Προβλήματα παρουσιάστηκαν επίσης και στην χρήση του λογισμικού Interland λόγω της παλαιότητας των υπολογιστών του εργαστηρίου πληροφορικής με αποτέλεσμα να μην απολαύσουν την μέγιστη εμπειρία οι μαθητές.

### **3η Ομάδα Δράσης**

**1ος Άξονας:** Διδασκαλία-Μάθηση & Αξιολόγηση

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Τα σχολικά εγχειρίδια και αναλυτικά προγράμματα που χρησιμοποιούνται στα σχολεία

Στους βασικούς παράγοντες δυσκολίας είναι η απουσία διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας. Επίσης ότι δεν αντιμετωπίστηκαν επαρκώς οι σύνθετες οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας σε

συνδυασμό με τις έντονες πιέσεις στον εκπαιδευτικό κόσμο απαξίωσαν τον ρόλο των εκπαιδευτικών.

#### **4η Ομάδα Δράσης**

**6ος Άξονας:** Ηγεσία Οργάνωση και Διοίκηση της σχολικής μονάδας

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης

Σε ένα συμπυκνωμένο σχολικό πρόγραμμα η εύρεση κατάλληλου χρόνου για τόσο δημιουργικές δραστηριότητες είναι το δυσκολότερο εμπόδιο που πρέπει να ξεπεραστεί. Αναγκαστικά εντάσσουμε τη θεματολογία στα εργαστήρια δεξιοτήτων για να εξοικονομήσουμε αυτόν το χρόνο.

#### **5η Ομάδα Δράσης**

**7ος Άξονας:** Σχολείο και κοινότητα

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Δημιουργία, καταγραφή, δημοσιοποίηση του πλαισίου κατανομής της χρηματοδότησης και των πρακτικών των Σχολικών Επιτροπών του Δήμου

Υπάρχει δυσκολία ο διάλογος του Υπουργείου Παιδείας με το συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών να τεθεί σε νέες βάσεις, συνυπολογίζοντας τις σύνθετες κοινωνικές, οικονομικές, ψυχικές και εκπαιδευτικές επιπτώσεις της πανδημίας ώστε το Υπουργείο Παιδείας και το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας με σεβασμό στις δημοκρατικές λειτουργίες να ενδυναμώσουν το ρόλο των εκπαιδευτικών.

#### **6η Ομάδα Δράσης**

**8ος Άξονας:** Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

**Τίτλος Σχεδίου Δράσης:** Επιμόρφωση στοχευμένη στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών του διδακτικού προσωπικού

Μεγάλη δυσκολία αποτελεί η έλλειψη επικοινωνίας ανάμεσα στο Υπουργείο Παιδείας και τους εκπαιδευτικούς. Δηλαδή ότι τα αιτήματα των εκπαιδευτικών δεν είναι σε προτεραιότητα με επιλογή του Υπουργείου Παιδείας. Επίσης η μη αντιμετώπιση των συνθηκών που άφησε πίσω της η πανδημία, είτε είναι κοινωνικές είτε ψυχικές στο σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας, για κάτι που ήταν υπεύθυνη η Πολιτεία και το Υπουργείο Παιδείας. Όλα τα παραπάνω μαζί με τις έντονες συνθήκες διοικητικής πίεσης οδήγησαν στην υποβάθμιση των δημοκρατικών λειτουργιών και στην απαξίωση του ρόλου των εκπαιδευτικών.



**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

Εφαρμογή των αρχών της Διαπολιτισμικής Εκπ/σης στην εκπαιδευτική/διδακτική πρακτική της Σχολικής Μονάδας στον ψυχο-συναισθηματικό, κοινωνικο-πολιτισμικό και μαθησιακό τομέα.

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα τρέχουσας, συστηματικής διερεύνησης, στο 1<sup>ο</sup> Δ.Σ. Κορίνθου φοιτά σημαντικός αριθμός αλλοδαπών μαθητών (πέντε εκ των οποίων από την Ουκρανία) και μαθητών/τριών roma όπου έχουν διαπιστωθεί περιστατικά κοινωνικού και πολιτισμικού αποκλεισμού. Με βάση το δεδομένο αυτό, αποφασίστηκε η ενίσχυση των αρχών της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης με σκοπό την εξάλειψη των διακρίσεων και του αποκλεισμού καθώς επίσης την αποδοχή και την ομαλή ένταξη-ενσωμάτωση των αλλοδαπών μαθητών στο σχολικό σύστημα (ιδιαίτερα των προερχομένων από την, προσφάτως, πολύπαθη Ουκρανία). Επισημαίνεται ότι η έλλειψη Τμήματος ΖΕΠ, καθιστά την υλοποίηση του εν λόγω Σχεδίου Δράσης, ως αναγκαία, αντισταθμιστική συνθήκη.

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κατά τη διάρκεια του Σχεδίου Δράσης στο 1ο Δημ.Σχ. Κορίνθου υλοποιήθηκαν οι κάτωθι δράσεις: 1) Η Μουσική εμπυχώνει, 02-11-2022

<https://micpol2019.blogspot.com/2022/11/1.html>

[1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - Η Μουσική εμπυχώνει! 2-11-2022 \(sch.gr\)](#)

2) Επιμορφωτική συνάντηση-Διαπολιτισμικός διάλογος, 08-11-2022

[1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - Επιμορφωτική συνάντηση-Διαπολιτισμικός διάλογος, 8-11-2022 \(sch.gr\)](#)

3) Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού, 21-11-2022

[1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - Τάξη Α, Παγκόσμια Ημέρα για τα Δικαιώματα του Παιδιού, 21-11-2022 \(sch.gr\)](#)

4) Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, Δ' Τάξη, 01-12-2022

<http://1dim-korinth.kor.sch.gr/index.php/draseis-programmata/efarmogi-arxon-diapolitismikis-ekpaidefsis-2022-2023/900-damea2022-23>

5) Χριστουγεννιάτικα έθιμα από όλο τον κόσμο, 05-12-2022

[1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - Χριστουγεννιάτικα έθιμα από όλον τον κόσμο, 5-12-2022 \(sch.gr\)](#)

[https://micpol2019.blogspot.com/2022/12/1\\_0498346281.html](https://micpol2019.blogspot.com/2022/12/1_0498346281.html)

6) Παγκόσμια Ημέρα Ατόμων με Αναπηρία, Α' Τάξη, 06-12-2022

<http://1dim-korinth.kor.sch.gr/index.php/draseis-programmata/efarmogi-arxon-diapolitismikis-ekpaidefsis-2022-2023/899-aamea>

7) Μουσικό Αφιέρωμα για την Παγκόσμια Ημέρα Μεταναστών, 13-12-2022

<http://1dim-korinth.kor.sch.gr/index.php/draseis-programmata/efarmogi-arxon-diapolitismikis-ekpaidefsis-2022-2023/904-mousikoafieroma22>

[https://micpol2019.blogspot.com/2022/12/1\\_13.html#more](https://micpol2019.blogspot.com/2022/12/1_13.html#more)

8) Γεύσεις του Κόσμου για Όλους/ες μας, 09-01-2023

[1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΟΡΙΝΘΟΥ - Τάξη: ΣΤ1, «Γεύσεις του Κόσμου για Όλους/ες μας», α΄ τρίμηνο \(9-01-2023\) \(sch.gr\)](#)

9) Επίσκεψη εκπαιδευτικών από το Ειδικό Σχολείο Κορίνθου και ενημέρωση των μαθητών/τριών του Στ2 τμήματος σε θέματα ισότητας, διαφορετικότητας και σεβασμού μεταξύ των μαθητών/τριών, 21-02-2023

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής (σελ.77)

10) Μουσικά όργανα των Βαλκανίων, 13-03-2023

Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής (σελ. 78-79)

11) Διαπολιτισμικό τραγούδι για την ειρήνη, 14-03-2023

<https://www.youtube.com/watch?v=gB0ol-WZHh8>

[Διαπολιτισμικό τραγούδι για την ειρήνη από το 1ο Δημ.Σχ. Κορίνθου - ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΟΡΙΝΘΙΑΣ \(sch.gr\)](#)

12) Ανατροφοδότηση-Αξιολόγηση (συμπλήρωση ερωτηματολογίων), 02-05-2023

13) Παρακολούθηση μουσικής παράστασης διαπολιτισμικού περιεχομένου, 10-05-2023 (Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής)

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://micpol2019.blogspot.com/2022/11/1.html>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Τίτλος Δράσης**

Λειτουργία σχολικής Βιβλιοθήκης

## Στόχος Βελτίωσης

Η ανάπτυξη σύγχρονης και λειτουργικής βιβλιοθήκης. Διαδικασία στην οποία περιλαμβάνεται ο εμπλουτισμός της συλλογής με σύγχρονες εκδόσεις (καταγραφή και ταξινόμηση), η βελτίωση της προσβασιμότητας και λειτουργικότητας, η ανάπτυξη της φιλαναγνωσίας, η σύνταξη Κανονισμού Λειτουργίας της Βιβλιοθήκης.

## Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους πραγματοποιήθηκε καταλογογράφηση και αρχειοθέτηση 89 νέων τίτλων βιβλίων στην ηλεκτρονική πλατφόρμα mylib. Συντάχθηκε Εσωτερικός [Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μας βιβλιοθήκης](#). Όλα τα τμήματα του σχολείου μας ξεναγήθηκαν στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης τουλάχιστον μία φορά. Ενημερώθηκαν για τον τρόπο που λειτουργεί μια σχολική βιβλιοθήκη και έφτιαξαν τους κανόνες που ακολουθούν όσοι επισκέπτονται μια βιβλιοθήκη. Τα περισσότερα τμήματα πήγαν και δεύτερη φορά και συμμετείχαν σε βιωματικά εργαστήρια στο πλαίσιο του προγράμματος "Βουτιά στον κόσμο του βιβλίου" του Ιδρύματος Λαμπράκη. Η θεματική των βιβλίων που επιλέχθηκαν για τα εργαστήρια αυτά συνδέθηκαν με το αναλυτικό πρόγραμμα κάθε τάξης και με τα εργαστήρια δεξιοτήτων. Τα παιδιά κατασκεύασαν τα δικά τους μικρά βιβλία, μετέτραψαν σε κόμιξ την ιστορία που διάβασαν (έβαλαν διαλόγους σε συννεφάκια και έστησαν την ιστορία με το δικό τους τρόπο) ή έκαναν μια ζωγραφιά με τη σκηνή που τους άρεσε περισσότερο.

Οι επισκέψεις αυτές πραγματοποιήθηκαν όπως ακολουθεί:

1. [20-12-22, τάξη Α, "Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του σχολείου. Γνωριμία με το χώρο. Ανάγνωση παραμυθιού"](#).
2. [17-1-23, τάξη Α, "Το δέντρο που έδινε"](#).
3. [23-1-23, τάξη ΣΤ1, Επίσκεψη-Δανεισμός βιβλίων από τη βιβλιοθήκη του σχολείου-κανόνες λειτουργίας της σχολικής βιβλιοθήκης](#).
4. 23-1-23, τάξη Β2, Επίσκεψη στη βιβλιοθήκη του σχολείου. Ανάγνωση παραμυθιού με θέμα "συναισθήματα και διαφορετικότητα". Μετά το τέλος της ανάγνωσης ακολούθησε συζήτηση και οι μικροί μαθητές μετέτραψαν την ιστορία σε κόμιξ βάζοντας συννεφάκια με σχετικούς διαλόγους. βιβλίο σχολικής ζωής σελ. 73.
5. [24-1-23, τάξη Α, ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ! ΔΥΝΑΜΗ ΣΤΗ ΦΙΛΙΑ!!!, Μικρά βιβλία](#).

Στο πλαίσιο του συγκεκριμένου σχεδίου δράσης εντάχθηκε και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας στο πρόγραμμα "Βιβλία με ρόδες" (η βαλίτσα περιείχε μόνο αγγλόφωνα βιβλία). Το πρόγραμμα αυτό πραγματοποιήθηκε στο χώρο της σχολικής βιβλιοθήκης και περιελάμβανε τις ακόλουθες δραστηριότητες:

1. [12-1-23, Άφιξη της βαλίτσας του προγράμματος "Βιβλία με ρόδες" στο σχολείο](#)
2. [12-1-23, τάξη ΣΤ2, Γνωριμία των μαθητών με το πρόγραμμα δανεισμός βιβλίων](#)
3. [18-1-23, τάξη ΣΤ1, Γνωριμία των μαθητών με το πρόγραμμα "Βιβλία με ρόδες" και δανεισμός](#).
4. [19-1-23, τάξη Δ1, Γνωριμία με το πρόγραμμα και δανεισμός βιβλίων](#).
5. [25-1-23, τάξη Γ1, Γνωριμία με το πρόγραμμα και δανεισμός βιβλίων](#).
6. [26-1-23, τάξη Δ2, Γνωριμία με το πρόγραμμα και δανεισμός βιβλίων](#).

7. [19-2-23, τάξη Δ1, Επαναληπτικός δανεισμός σε μαθητές της τάξης με άλλα βιβλία.](#)
8. [24-2-23 Αναχώρηση της βαλίτσας του προγράμματος από το σχολείο.](#)

Στα πλαίσια της φιλαναγνωσίας, [διοργανώθηκε στις 18.10.2023 επίσκεψη της αφηγήτριας κ. Μαρίας Παπανικολάου](#), η οποία διάβασε και δραματοποίησε στα παιδιά παραμύθια.

Ακόμα τα τμήματα της Δ τάξης του σχολείου συνδύασαν και επίσκεψη στη Δημοτική Βιβλιοθήκη στις 19-1-23 και μπόρεσαν να συγκρίνουν το μέγεθος και τις διαδικασίες δανεισμού καθώς και την αναγκαιότητα ύπαρξης κανόνων λειτουργίας μιας βιβλιοθήκης.

Στις 26-4-2023 επισκέφθηκε το σχολείο μας ο εκπαιδευτικός και συγγραφέας Μπουμπούσης Γεώργιος και παρουσίασε τις έννοιες των συναισθημάτων μέσα από βιβλία του. Ασχολήθηκε περισσότερο με το συναίσθημα του φόβου και της διαχείρισής του. Ήταν μια βιωματική δραστηριότητα στην οποία συμμετείχαν παιδιά από τις Α και Β τάξεις (βιβλίο σχολικής ζωής σελ. 82).

Στις 6-6-23 θα πραγματοποιηθεί προγραμματισμένη παρουσίαση του βιβλίου "Μακαρόνια" από τη συγγραφέα του Δέσποινα Στίκα στο χώρο του σχολείου.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<http://1dim-korinth.kor.sch.gr/index.php/drasesis-programmata/leitourgia-sxolikis-vivliothikis-2022-2023>

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

#### **Τίτλος Δράσης**

Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου

#### **Στόχος Βελτίωσης**

Για να μπορούν να αξιοποιούν πλήρως το διαδίκτυο, τα παιδιά πρέπει να είναι κατάλληλα προετοιμασμένα ώστε να παίρνουν έξυπνες αποφάσεις. Τα παιδιά μέσω του συγκεκριμένου προγράμματος θα διδαχτούν βασικές αρχές της ψηφιακής ιθαγένειας και ασφάλειας, ώστε να μπορούν να εξερευνούν τον διαδικτυακό κόσμο με ασφάλεια, σιγουριά και αυτοπεποίθηση.

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Παρακάτω καταγράφονται οι βασικές δραστηριότητες, δράσεις και εκδηλώσεις που υλοποιήθηκαν κατά την περίοδο Δεκέμβριος '22 έως Μάιος '23.

Αξιοποιήθηκε τόσο διαδικτυακό όσο και έντυπο υλικό από την ιστοσελίδα - Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου. Σύμφωνα με τον οδηγό για τον εκπαιδευτικό το πρόγραμμα Be Internet Awesome είναι σχεδιασμένο έτσι ώστε να μπορείτε να το εφαρμόζετε εύκολα στην τάξη προσαρμόζοντάς το στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών. Ανάλογα με το πρόγραμμα και το επίπεδο των μαθητών, μπορεί να τροποποιηθούν τα μαθήματα όπως κρίνει ο εκπαιδευτικός. Έτσι από την σειρά μαθημάτων επιλέχθηκαν τα παρακάτω μαθήματα λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα των μαθητών καθώς και τις πρότερες γνώσεις τους. Οι μαθητές παρακολούθησαν κατά την διάρκεια του 2<sup>ου</sup> εξαμήνου τις ενότητες:

1. Μοιράσου αλλά φυλάξου - Ποτέ δεν κοινοποιούμε
2. Κράτα καλά τα μυστικά σου - Φτιάξε έναν δυνατό κωδικό πρόσβασης
3. Μην την πατάς με την απάτη - Εξάσκηση στη διαδικτυακή αναζήτηση
4. Αν έχεις αμφιβολίες συζήτησέ το αμέσως - Από θεατής υπερασπιστής (Εφαρμογή του μαθήματος στην μέρα ενάντια στον σχολικό εκφοβισμό)
5. Αν έχεις αμφιβολίες συζήτησέ το αμέσως - Πότε να ζητάς βοήθεια (Δημιουργία παρουσίασης που να ανταποκρίνεται στις πρότερες γνώσεις των μαθητών)

Οι μαθητές περιηγήθηκαν στον ιστότοπο Ιντερλαντ (Interland). Έπαιξαν διαδικτυακά παιχνίδια μέσω της πλατφόρμας έτσι ώστε τα παιδιά να εμπεδώσουν τα πέντε παραπάνω μαθήματα. Τα παιδιά στοχεύουν να Γίνουν Ήρωες του Διαδικτύου, αντιμετωπίζοντας εισβολείς, υποκλοπείς ηλεκτρονικών στοιχείων και αρνητικές συμπεριφορές, όπως ο ηλεκτρονικός εκφοβισμός και η υπερβολική κοινοποίηση, αποκτώντας αυτοπεποίθηση για να εξερευνήσουν με ασφάλεια το διαδίκτυο.

Την ημέρα ασφαλούς διαδικτύου οι μαθητές παρακολούθησαν παρουσίαση από τον εκπαιδευτικό πληροφορικής με θέμα «Θετικά και αρνητικά του διαδικτύου» και ενημερώθηκαν για τους κινδύνους του διαδικτύου.

Επίσης, οι μαθητές δημιούργησαν comic με την χρήση του λογισμικού Cartoon Story Maker με θέμα την ασφάλεια στο διαδίκτυο χρησιμοποιώντας την δημιουργικότητά τους και τις γνώσεις που απέκτησαν.

Τέλος, εκτυπώθηκαν και πλαστικοποιήθηκαν αφίσες από την ιστοσελίδα saferinternet4kids και αναρτήθηκαν τόσο στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης όσο και του εργαστηρίου Πληροφορικής.

Το μήνα Φεβρουάριο πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στην θεματική «Γνωριμία με τη διαδικτυακή πλατφόρμα saferinternet4kids» με στόχο την λήψη και παροχή ανατροφοδότησης στη μαθησιακή διαδικασία.

#### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

Τάξη Δ2: Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου, tips για ισχυρούς κωδικούς, 6-2-2023  
<http://1dim-korinth.kor.sch.gr/>

---

#### **Πρακτική 4**

##### **Άξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

##### **Τίτλος Δράσης**

Επιμόρφωση στοχευμένη στην ικανοποίηση των εκπαιδευτικών αναγκών του

## διδακτικού προσωπικού

### Στόχος Βελτίωσης

Να επανδρωθούν οι εκπαιδευτικοί με γνώσεις και δεξιότητες εστιασμένες στις επιλεγθείσες από τους εκπαιδευτικούς θεματολογίες και ανάγκες.

### Ενέργειες Υλοποίησης

Στις 3/5/2023 πραγματοποιήθηκε διαδικτυακή ημερίδα με τίτλο : " Οι απόψεις των εκπαιδευτικών για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες. Επιστημονικές προσεγγίσεις". Τις εισηγήσεις παρουσίασαν μέλη που γνωρίζουν για το θέμα της επιμόρφωσης.

Δεκέμβριος 2022- Απρίλιος 2023: Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ερωτηματολόγιο για την καταγραφή απόψεων για τις επιμορφωτικές τους ανάγκες, τις δυνατότητες και τα αιτήματα που υφίστανται για την αποτελεσματική επιμορφωτική διαδικασία.

Μάιος 2023: Ανάλυση δεδομένων των ερωτηματολογίων.

Στις 5/4/2023 πραγματοποιήθηκε εισήγηση στην οποία δόθηκε έμφαση στη σημασία της διερεύνησης των δυνατοτήτων που υπάρχουν για την πραγματοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με άξονα τις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

Ιούνιος 2023: Έκδοση πρακτικών εισήγησης.

### Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://1dim-korinth.kor.sch.gr/index.php/169-drasesis/epimorfotikes-drasesis-se-synergasia-me-alla-sxoleia-2022-2023-8os-aksonas>

---

### Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

#### Θέμα 1

##### Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

##### Ειδικότερο Θέμα

1η Ομάδα Δράσης 1ος Άξονας: Διδασκαλία Μάθηση & Αξιολόγηση Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Εφαρμογή των αρχών της Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης στην εκπαιδευτική/διδακτική πρακτική της Σχολικής Μονάδας στον ψυχό-συναισθηματικό, κοινωνικό-πολιτισμικό και μαθησιακό τομέα Προτείνεται περαιτέρω ενδοσχολική επιμόρφωση με τη συμμετοχή όμορων σχολείων. Συνδιοργάνωση επιμορφωτικών δράσεων με επιστημονικούς-εκπαιδευτικούς-

κοινωνικούς φορείς και εθελοντικές οργανώσεις. Διοργάνωση βιωματικών εργαστηρίων με συνδυασμό σχετικών διαπολιτισμικών θεματικών-κατά αντιστοιχία-στα εργαστήρια δεξιοτήτων. Επίσης προτείνονται ως περαιτέρω δράσεις η δημιουργία βίντεο με πολιτισμικές προσμίξεις. Η διασύνδεση του προγράμματος με συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα με την εμπλοκή ολόκληρης της σχολικής κοινότητας σε σειρά δράσεων. Η δημιουργία σχολικών δικτύων διαπολιτισμικού προσανατολισμού.

---

## **Θέμα 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Ειδικότερο Θέμα**

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Γίνε Ήρωας του Διαδικτύου Καθώς η ομάδα των εκπαιδευτικών συμμετείχε σε σεμινάρια που διοργανώνονται από το Ελληνικό Κέντρο Ασφαλούς Διαδικτύου του ΙΤΕ, τη σχολική χρονιά 2022-2023, θεωρούμε ότι οι επιμορφωτικές ανάγκες καλύφθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό βαθμό. Μια πρόταση της ομάδας των εκπαιδευτικών είναι η επέκταση του προγράμματος "Γίνε ήρωας του διαδικτύου" στις μεγαλύτερες ηλικίες του δημοτικού. Οι πρότερες γνώσεις των μαθητών αποτελούν σημαντικό βήμα για τον εμπλουτισμό των γνώσεων των μαθητών, την επίλυση τυχών αποριών μέσα από παραγωγικό διάλογο και την θετική αλλαγή στάσεων των μαθητών. Η εφαρμογή του προγράμματος σε μεγαλύτερες ηλικιακές ομάδες θεωρούμε ότι θα μας προσφέρει αυτό το βήμα. Επίσης προτείνεται η παρακολούθηση σεμιναρίων με συναφείς θεματικές (etwinningseminars, eTwinning, safeinternetforkids, κ.α.), ώστε να ενισχυθεί η αυτοπεποίθηση των εμπλεκόμενων. Σημαντικό είναι οι επιμορφώσεις αυτές να έχουν πρακτικό χαρακτήρα και να συνοδεύονται από εγχειρίδιο αναλυτικών οδηγιών και φύλλα εργασίας διαβαθμισμένης δυσκολίας (διαφοροποίηση ως προς την ετοιμότητα ενηλίκων στην αξιοποίηση των ΤΠΕ)

---

## **Θέμα 3**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

## Ειδικότερο Θέμα

Τίτλος Σχεδίου Δράσης: Λειτουργία Σχολικής Βιβλιοθήκης Πολύτιμη βοήθεια για την πραγματοποίηση αυτής της δράσης στάθηκε η ενδοσχολική επιμόρφωση του προηγούμενου σχολικού έτους (ανάγνωση παραμυθιού, κατασκευή μικρών βιβλίων κλπ). Θα βοηθούσε σχετική επιμόρφωση από βιβλιοθηκονόμο, από κάποιον συγγραφέα παιδικών βιβλίων ώστε να ενημερωθούν οι εκπαιδευτικοί μας σχετικά με τον τρόπο χρήσης των βιβλίων τους. Σε επόμενο στάδιο επιβάλλεται να εγγραφούν στην πλατφόρμα mylib και να γίνουν μέλη όλοι οι μαθητές, ώστε όσα είδαν θεωρητικά φέτος σχετικά με το θέμα λειτουργίας της βιβλιοθήκης να γίνει πράξη.

---