

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ - 9390011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 05/09/2024

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση» της «Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πραγματοποίησε τρία (3) σχέδια δράσης.

Τα σχέδια δράσης σκόπευαν στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων για την όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολείου στον τομέα αυτόν.

Γενικά ο σχεδιασμός ήταν ρεαλιστικός και ανταποκρινόταν στους διαθέσιμους εκπαιδευτικούς πόρους σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό και επιτεύχθηκε η συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου

Η υλοποίησή τους ακολούθησε τις σχετικές οδηγίες (βλ. Υ.Α. 6603/ΓΔ4/ΦΕΚ 140/τ. 20/20-1-2021/άρθρο 2) με βάση τη μελέτη και την αποτίμηση των σχετικών δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη τις ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Γενικά, και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Σχολική διαρροή» της «Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας» το 1ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πέτυχε τον στόχο της αντιμετώπισης φαινομένων ελλιπούς φοίτησης μαθητών.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του

σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών» της «Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πέτυχε στον τομέα της καλλιέργειας συνεργατικού πνεύματος ανάμεσα στους μαθητές.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών» της «Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πέτυχε τον στόχο της ανάπτυξης εποικοδομητικών σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα τους μαθητές και στους εκπαιδευτικούς.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Σχέσεις σχολείου - οικογένειας» της «Παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πέτυχε τον στόχο της ανάπτυξης σχέσεων συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο και στην οικογένεια.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας» της «Διοικητικής λειτουργίας» το 1^ο

Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πραγματοποίησε ένα (1) σχέδιο δράσης το οποίο αρθρώθηκε σε πέντε ενότητες:

- (α) Αναγκαιότητα Στόχοι
- (β) Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης
- (γ) Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης
- (δ) Πόροι μέσα ερευνητικά εργαλεία
- (ε) Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

Το σχέδιο δράσης στόχευε στη βελτίωση του σχολικού περιβάλλοντος με τρόπο ώστε να ευθαρρύνει και να αναπτύσσει τη μάθηση αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες και καλλιεργώντας τις σχέσεις μαθητών και εκπαιδευτικών.

Η υλοποίησή του ακολούθησε τις σχετικές οδηγίες (βλ. Υ.Α. 6603/ΓΔ4/ΦΕΚ 140/τ. 2ο/20-1-2021/άρθρο 2) με βάση τη μελέτη και την αποτίμηση των σχετικών δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη τις ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις του Συλλόγου Δι-δασκόντων.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Σχολείο και κοινότητα» της «Διοικητικής λειτουργίας» το 1ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πέτυχε τον στόχο της βελτίωσης των σχέσεων συνεργασίας σχολείου και τοπικής κοινωνία μέσω της συμμετοχής σε κοινές δράσεις.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις» της λειτουργίας: «Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών λειτουργίας» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πραγματοποίησε ένα (1) σχέδιο δράσης το οποίο αρθρώθηκε σε πέντε ενότητες:

- (α) Αναγκαιότητα Στόχοι
- (β) Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης
- (γ) Ενέργειες και χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

(δ) Πόροι μέσα ερευνητικά εργαλεία

(ε) Διαδικασίες παρακολούθησης και αξιολόγησης της Δράσης

Στόχευε στην οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων οι οποίες θα βοηθήσουν στη δημιουργία κοινοτήτων πρακτικής και μάθησης στο σχολείο.

Η υλοποίησή του ακολούθησε τις σχετικές οδηγίες (βλ. Υ.Α. 6603/ΓΔ4/ΦΕΚ 140/τ. 2ο/20-1-2021/άρθρο 2) με βάση τη μελέτη και την αποτίμηση των σχετικών δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη τις ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Στον άξονα: «Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα» της λειτουργίας: «Επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών λειτουργίας» το 1ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πέτυχε τον στόχο της προετοιμασίας της ανάληψης ευρωπαϊκών εκπαιδευτικών προγραμμάτων της επόμενης σχολικής χρονιάς.

Γενικά και λαμβάνοντας υπόψη τις συνθήκες λειτουργίας της σχολικής μονάδας, τα κοινωνικο-πολιτισμικά δεδομένα της, τις προσπάθειες της Διευθύντριας και των εκπαιδευτικών, καθώς και το γενικότερο κλίμα του σχολείου θεωρούμε ότι το σχολείο ανταποκρίθηκε άριστα στους σχετικούς δείκτες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην «Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πραγματοποίησε τρία (3) σχέδια δράσης.

Τα θετικά στοιχεία ήταν τα εξής:

- Από την άποψη του σχεδιασμού τα σχέδια δράσης είχαν ρεαλιστικούς στόχους που ανταποκρίνονται στους διαθέσιμους εκπαιδευτικούς πόρους σε σχέση με το διδακτικό προσωπικό.
- Η υλοποίηση των σχεδίων δράσης ακολούθησε τις σχετικές οδηγίες (βλ. Υ.Α. 6603/ΓΔ4/ΦΕΚ 140/τ. 2ο/20-1-2021/άρθρο 2) με βάση τη μελέτη και την αποτίμηση των σχετικών δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη τις ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Με βάση στοχευμένες παιδαγωγικές παρεμβάσεις που καταγράφονται στον σχολικό κανονισμό αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά τα φαινόμενα σχολικής

βίας και εκφοβισμού.

- Όσον αφορά στις σχέσεις μαθητών μεταξύ τους, αλλά και σε σχέση με τους εκπαιδευτικούς, προωθήθηκε ο αλληλοσεβασμός και η συνεργασία.
- Βελτιώθηκε η συνεργασία τόσο με τους γονείς ατομικά όσο και με το συλλογικό τους όργανο.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση είναι:

- η ανάπτυξη πληρέστερης συνεργασίας ανάμεσα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση είναι:

- η ανάπτυξη πρακτικών συνεργασίας σχολείου – οικογένειας.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Στη «Διοικητική λειτουργία» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πραγματοποίησε ένα (1) σχέδιο δράσης.

Τα θετικά στοιχεία την αποτελεσματική αξιοποίηση της ψηφιακής υποδομής του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση είναι η ανάπτυξη των πρωτοβουλιών και δράσεων για την αποτελεσματικότερη διασφάλιση της εφαρμογής του σχολικού κανονισμού και κατανομή και διαχείριση των πόρων.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση είναι η αποτελεσματικότερη κατανομή και διαχείριση πόρων και η ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Στη λειτουργία της «Επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών» το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Κατερίνης πραγματοποίησε ένα (1) σχέδιο δράσης.

Τα θετικά στοιχεία ήταν τα εξής:

- Ο ρεαλιστικός σχεδιασμός και η ανταπόκριση στις δυνατότητες του

εκπαιδευτικού προσωπικού για την υποστήριξη της επαγγελματικής τους ανάπτυξης.

- Η υλοποίησή του ακολούθησε τις σχετικές οδηγίες (βλ. Υ.Α. 6603/ΓΔ4/ΦΕΚ 140/τ. 2ο/20-1-2021/άρθρο 2) με βάση τη μελέτη και την αποτίμηση των σχετικών δεδομένων λαμβάνοντας υπόψη τις ανατροφοδοτικές παρατηρήσεις του Συλλόγου Διδασκόντων.

Άλλα θετικά στοιχεία:

- Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου οργάνωσαν επιμορφωτικές δράσεις που ανταποκρίνονται στις ανάγκες του σχολείου.
- Ικανοποιητική ήταν η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση είναι η περαιτέρω βελτίωση των δράσεων ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτάσεις προς βελτίωση είναι η συστηματικότερη οργάνωση από τον Σύλλογο Διδασκόντων της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.