



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

*Επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό
Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις
δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)*



ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ
ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020» που
συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό
Κοινωνικό Ταμείο)



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

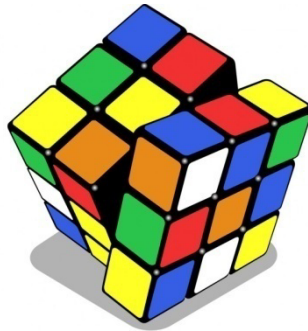


ΕΣΠΑ
2014-2020
ανάπτυξη - εργασία - αλληλεγγύη



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:


<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>

ΟΠΣ Επιμόρφωσης - Ι.Ε.Π.: Όλες οι δράσεις (iep.edu.gr):
<https://elearning.iiep.edu.gr/study/course/index.php?categoryid=62>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h2> <p>1^ο Δημοτικό Σχολείο Καστέλλας</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2021 - 2022</p>
Σχολική μονάδα	Δημοτικό
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	71
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	15
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
<p>1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</p>	<p>1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p>	<p>1. Ανθρώπινα δικαιώματα</p>	<p>1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</p>
<p>2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη</p>	<p>2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</p>	<p>2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</p>	<p>2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</p>
<p>3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</p>	<p>3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</p>	<p>3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p>	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας

Με στόχο την πραγματοποίηση δράσεων, Αξιολόγηση/Αποτίμηση των προγραμμάτων που θα πραγματοποιηθούν στα πλαίσια των 4 θεματικών κύκλων ,μέσα από τα οποία θα επιδιωχθεί να καλλιεργηθούν δεξιότητες νου, μάθησης, ζωής , επιστήμης και Τεχνολογίας.

Κεντρικός άξονας της πραγματοποίησης των δράσεων ,αποτελεί η φιλοσοφία του σχολείου για ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες δράσεις και η διάχυση στην κοινωνία.

Τα πλεονεκτήματα του Σχολείου μας θα παίξουν καθοριστικό ρόλο στη σωστή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

- 1.Μεγάλο προαύλιο και ωραίο φυσικό περιβάλλον.
- 2.Πολύ καλό κλίμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών .
- 3.Πολύ καλή συνεργασία με τους φορείς και τις συλλογικότητες του τόπου.

4.Η γειτνίαση του σχολείου με την εθνική οδό του νομού, αν και σήμερα είναι μειονέκτημα ευελπιστούμε να το αντιστρέψουμε και να γίνει πλεονέκτημα, που θα βοηθήσει τους μαθητές μας να κινούνται με ασφάλεια στο δρόμο.

Θα συμμετέχουν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου. Θα υπάρχει συνεργασία, αλλά ο καθένας θα προσαρμόζει τις δραστηριότητες στις ανάγκες της τάξης του και στις προσωπικές του ιδιαίτερες δεξιότητες.

Θα αναπτύξουμε συνεργασία με τον Υπεύθυνο Σχολικών Δραστηριοτήτων, με τη Διεύθυνση Π.Ε. ,με τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού έργου, με τους γονείς και το Σχολικό Συμβούλιο, με φορείς και ειδικούς Επιστήμονες της τοπικής και ευρύτερης κοινωνίας.

Η διάχυση του έργου θα γίνεται απ' το ιστολόγιο του σχολείου, όταν ολοκληρωθεί η κατασκευή του.

Θα γίνεται συστηματική αξιολόγηση από εκπαιδευτικούς και μαθητές και θα δημιουργηθούν ατομικοί φάκελοι με τις εργασίες των παιδιών ανά θεματικό κύκλο.



Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες

Άρρηκτα συνυφασμένο με το όραμα της σχολικής μας μονάδας, οι στόχοι σε σχέση με τις τοπικές και τις ενδοσχολικές ανάγκες εστιάζονται στα εξής:

- Να δημιουργήσουμε κλίμα εμπιστοσύνης και συνεργασίας ανάμεσα στους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς
- Να καλλιεργήσουμε τις βασικές δεξιότητες του προγράμματος με κύριο στόχο τη σφαιρική ανάπτυξη της προσωπικότητας των εκπαιδευόμενων
- Να ευαισθητοποιηθούν οι μαθητές σε θέματα καίριας σημασίας που σχετίζονται με το φυσικό περιβάλλον και την προστασία του πλανήτη
- Να συνειδητοποιήσουν την ανάγκη μετάβασης από το εγώ στο εμείς, καθώς και επακόλουθη ενεργοποίηση των μαθητών με γνώμονα την ανάληψη δράσης για το κοινό καλό

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων

ως προς τη Θεματική Ενότητα



Ζω καλύτερα- Ευ ζην

1^{ος} θεματικός κύκλος: «Ζω καλύτερα – Ευ Ζην»

Α', Β' και Δ' τάξεις: Υγιεινή διατροφή (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)

Στόχοι: η εκπαίδευση των μαθητών στην υγιεινή και ισορροπημένη διατροφή

Δεξιότητες: συνεργασία, κριτική σκέψη, δημιουργικότητα

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί: Ευαγγελινού Βασιλική, Μπέμπελου Αικατερίνη, Θεοδωρίδου Μαρία

Γ' τάξη: Θαυμαστά μνημεία του κόσμου και του τόπου μου (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)

Στόχοι: αναγνώριση των μνημείων της παγκόσμιας κληρονομιάς (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)

Δεξιότητες: σημασία της κληρονομιάς, προώθηση και προστασία των μνημείων

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Συμεωνίδη Ουρανία -Δήμητρα

Ε' τάξη: Μαθαίνοντας τη θετική πλευρά της ζωής...!!! (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)

Στόχοι: ψυχική και σωματική υγεία των μαθητών, ισορροπημένη ψυχική υγεία και σωματική ευεξία

Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση

Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Κουτσιανός Νικόλαος


ΣΤ' τάξη: Προχωρώντας μπροστά! (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου, της τεχνολογίας και της επιστήμης)

Στόχοι: η διασφάλιση της αξιοπρέπειας κάθε ατόμου, ελευθερία σκέψης και έκφρασης, προάσπιση των δικαιωμάτων του ανθρώπου


Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση, δεξιότητες Νέων Τεχνολογιών

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Γιαμαλάκη Σοφία




	<p><i>ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Προαγωγή υγείας και ασφάλειας των μαθητών</i></p> <p>Διάρκεια : Οκτώβρης –Νοέμβρης</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Φροντίζω το Περιβάλλον</p>	<p>2^{ος} θεματικός κύκλος: «Φροντίζω το περιβάλλον, Οικολογία – Παγκόσμια τοπική και φυσική κληρονομιά»</p> <p><u>Α' τάξη: Η φίλη μας η θάλασσα (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u></p> <p>Στόχοι: απόκτηση θετικής στάσης σχετικά με τη μείωση των πλαστικών, η κατανόηση των περιβαλλοντικών επιπτώσεων</p> <p>Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση</p> <p>Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ευαγγελινού Βασιλική</p> <p><u>Β' τάξη: Τα ζώα του δάσους (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u></p> <p>Στόχοι: απόκτηση θετικής στάσης σχετικά με τα ζώα του δάσους, η κατηγοριοποίηση και ταξινόμησή τους</p> <p>Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, ενσυναίσθηση</p> <p>Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μπέμπελου Αικατερίνη</p> <p><u>Γ' τάξη: Αποδέχομαι τη διαφορετικότητα του άλλου – Αποδέχομαι τον εαυτό μου (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u></p> <p>Στόχοι: συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</p> <p>Δεξιότητες: διαμεσολάβηση, κοινωνική ενσυναίσθηση, ενεργή στάση στην αντιμετώπιση των διακρίσεων</p> <p>Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Συμεωνίδα Ουρανία -Δήμητρα</p> <p><u>Δ' τάξη: Οι νερο...εξερευνητές! Η σημασία της σωστής διαχείρισης νερού (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u></p> <p>Στόχοι: Ανάπτυξη περιβαλλοντικής ευαισθησίας, κατανόηση της σημασίας της διαχείρισης του νερού</p> <p>Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία</p> <p>Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Θεοδωρίδου Μαρία</p> <p><u>Ε' τάξη: Μαθαίνουμε για τις πλημμύρες (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u></p> <p>Στόχοι: Ανάπτυξη περιβαλλοντικής ευαισθησίας, κατανόηση των επιπτώσεων της κλιματικής αλλαγής και αιτιών που προκαλούν φυσικές καταστροφές</p> <p>Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία</p> <p>Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Κουτσιανός Νικόλαος</p> <p><u>ΣΤ' τάξη: Τα σχολεία αναζητούν την ιστορία τους (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου, της τεχνολογίας και της επιστήμης)</u></p> <p>Στόχοι: η ανάδειξη της ιστορίας του σχολείου, η διατύπωση συμπερασμάτων και η αναστοχοποίηση της σχολικής ζωής</p> <p>Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα, τεχνολογικός γραμματισμός</p>



	<p>Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Γιαμαλάκη Σοφία</p> <p>ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: Ευαισθητοποίηση σε θέματα περιβάλλοντος Διάρκεια: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</p>	<p>3ος θεματικός κύκλος: «Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ – Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη» Α΄ τάξη: <u>Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u> Στόχοι: κατανόηση δικαιωμάτων των παιδιών, διευκρίνιση και καταγραφή των δικαιωμάτων Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, οργανωτική ικανότητα Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ευαγγελινού Βασιλική Β΄ τάξη: <u>Όλοι διαφορετικοί – όλοι ίσοι</u> Στόχοι: κατανόηση δικαιωμάτων των παιδιών, συμπερίληψη, αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα Δεξιότητες: κριτική σκέψη, υπευθυνότητα, δημιουργικότητα Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μπέμπελου Αικατερίνη Γ΄ τάξη: <u>Επιχειρήσεις και επαγγέλματα του τόπου μου (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u> Στόχοι: Απόκτηση δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας Δεξιότητες: επιχειρηματικότητα, επικοινωνία, συνεργασία Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μπέμπελου Αικατερίνη Δ΄ τάξη: <u>Καθαρές ακτές (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u> Στόχοι: η απόκτηση οικολογικής ενσυναίσθησης και ευθύνης μέσα από τον εθελοντισμό Δεξιότητες: ενσυναίσθηση, επικοινωνία, εθελοντισμός, διαμεσολάβηση, συνεργασία Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Θεοδωρίδου Μαρία Ε΄ τάξη: <u>Εγώ και η κοινωνία (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u> Στόχοι: η ομαλή ένταξη των μαθητών στην κοινωνία ως ενεργά και συμμετοχικά μέλη Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επικοινωνία, ενσυναίσθηση Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Κουτσιανός Νικόλαος ΣΤ΄ τάξη: <u>Σέβομαι το διαφορετικό (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u> Στόχοι: αντίληψη της πολυπολιτισμικότητας, η , η αναγνώριση και ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ως προϋπόθεση για την αρμονική συμβίωση Δεξιότητες: ενσυναίσθηση, επικοινωνία, κριτική σκέψη Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Γιαμαλάκη Σοφία</p> <p>ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: καλλιέργεια της κοινωνικής συναίσθησης και ευθύνης Διάρκεια: Φεβρουάριος - Μάρτιος</p>



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p>	<p>4^{ος} Θεματικός κύκλος: Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</p> <p><u>Α΄ τάξη: Μικροί Μετεωρολόγοι (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου, της τεχνολογίας και της επιστήμης)</u></p> <p>Στόχοι: οι μεταβλητές που συνθέτουν την καταγραφή και πρόβλεψη των καιρικών συνθηκών Δεξιότητες: κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, οργανωτική ικανότητα Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Ευαγγελινού Βασιλική</p> <p><u>Β΄ τάξη: Τα επαγγέλματα (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u></p> <p>Στόχοι: Απόκτηση δεξιοτήτων επιχειρηματικότητας Δεξιότητες: επιχειρηματικότητα, επικοινωνία, συνεργασία Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μπέμπελου Αικατερίνη</p> <p><u>Γ΄ τάξη: Ενημερώνομαι και μιλώ για θέματα που αφορούν τη δημιουργία και προστασία της ζωής (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου, της τεχνολογίας και της επιστήμης)</u></p> <p>Στόχοι: η γνωριμία με το σώμα και η σεξουαλική διαπαιδαγώγηση Δεξιότητες: κριτική σκέψη και δημιουργικότητα Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Μπέμπελου Αικατερίνη</p> <p><u>Δ΄ τάξη: Τα βιβλία σε κυκλική τροχιά (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου, της τεχνολογίας και της επιστήμης)</u></p> <p>Στόχοι: η γνωριμία με τα επαγγέλματα και η αγωγή σταδιοδρομίας Δεξιότητες: επικοινωνία, εθελοντισμός, διαμεσολάβηση, συνεργασία Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Θεοδωρίδου Μαρία</p> <p><u>Ε΄ τάξη: Ψηφιακή νοημοσύνη – Εγκλιματίζομαι στο σύγχρονο ψηφιακό κόσμο (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου)</u></p> <p>Στόχοι: η επαφή των μαθητών με τις νέες τεχνολογίες, μάθηση σε ψηφιακά περιβάλλοντα Δεξιότητες: κριτική σκέψη, συνεργασία, δημιουργικότητα, επικοινωνία Υπεύθυνος εκπαιδευτικός: Κουτσιανός Νικόλαος</p> <p><u>Στ΄ τάξη: Χρηματοπιστωτικός εγγραμματισμός (Δεξιότητες ζωής, δεξιότητες του νου, δεξιότητα ψηφιακού γραμματισμού)</u></p> <p>Στόχοι: η ανακάλυψη των διαφορών των αναγκών των παιδιών, η παιδική εργασία, η εξοικονόμηση χρημάτων Δεξιότητες: ενσυναίσθηση, υπευθυνότητα, επικοινωνία, κριτική σκέψη Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Γιαμαλάκη Σοφία</p> <p>ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ: καλλιέργεια της δημιουργικής σκέψης και πρωτοβουλίας Διάρκεια: Απρίλιος - Μάιος</p>
---	--



<p>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</p>	<p>Μέσα από την ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και συνεργασίας, θα εξασφαλισθούν οι συνθήκες δημιουργίας θετικού, ευχάριστου και δημιουργικού κλίματος, το οποίο θα ευνοήσει την αίσθηση της αισιοδοξίας και της εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών.</p>
<p>Ειδικότερα οφέλη</p>	<p>Το μεγάλο εύρος των δεξιοτήτων που θα αποκτήσουν θα έχει ως αποτέλεσμα την εκπόρευση της μάθησης και τη στήριξή της στα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των ίδιων των εκπαιδευόμενων.</p>
<p>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</p>	<p>Ανάμεσα στα οφέλη θα περιλαμβάνεται ο εμπλουτισμός του ψηφιακού αποθετηρίου από τις δράσεις που θα κοινοποιηθούν στην εκπαιδευτική κοινότητα της περιοχής μας. Η συνεργασία, η κριτική σκέψη, η δημιουργικότητα και η επικοινωνία αποτελούν κάποιους από τους πιο καίριους πυλώνες του προγράμματος.</p>
<p>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</p>	<p>Μέσα από τη συνολική δράση θα υπάρξει γενικότερη ευαισθητοποίηση της τοπικής κοινότητας για θέματα που σχετίζονται με το σύνολο της κοινωνίας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</p>	<p>Η συμπερίληψη των Ρομά στη σχολική ζωή θα πραγματοποιηθεί μέσα από τη συμμετοχή τους σε σχολικές δράσεις και σε όλες τις δραστηριότητες στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.</p> <p>Οι μαθητές με μαθησιακές και αναπτυξιακές δυσκολίες θα συμπεριληφθούν σε όλες τις δράσεις, σύμφωνα με το προαναφερόμενο όραμα.</p> <p>Όλοι οι μαθητές θα μάθουν μέσα από την αξιοποίηση ποικίλων στρατηγικών διδασκαλίας και την αξιοποίηση πλούσιου εποπτικού και ψηφιακού υλικού.</p>
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Δήμος Διρφύων – Μεσσαπίων : Κοινωνικές λειτουργοί • Αρχαιολογικό Μουσείο Χαλκίδας «Η Αρέθουσα» • Ινστιτούτο Οδηγικής Ασφάλειας – Πάνος Μυλωνάς • Όμορα δημοτικά σχολεία • Τοπική κοινότητα Καστέλλας Ευβοίας • Πολιτιστική και επιμορφωτική επίσκεψη στα Καλάβρυτα • Επίσκεψη και ενημέρωση στο Ελαιοτριβείο «Κασιμάτης» • Αθλητικές δραστηριότητες στο χώρο αθλητισμού «ACTIVE PARK» • Πολιτιστική εκδήλωση (θέατρο – χορός) στο χώρο του σχολείου







<p>Τελικά προϊόντα (ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ατομικός φάκελος με το παραγόμενο υλικό κάθε μαθητή • Φάκελος τάξης με ομαδικές εργασίες • Μακέτες και παραγόμενο εποπτικό υλικό που παράχθηκε από τους μαθητές
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Βιβλία • Πολυμέσα (video/εικόνες/ιστοσελίδες) • Χάρτες • Ψηφιακά μέσα (laptops)



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ

1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 Ζω καλύτερα- Ευ ζην	 Φροντίζω το Περιβάλλον	 Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	 Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
<p>Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και</p> <p>γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Παράλληλα:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ενημέρωση των μαθητών σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής και οδικής ασφάλειας - ευαισθητοποίηση των μαθητών σε σχέση με τις δεξιότητες του νου 	<p>Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και</p> <p>γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Παράλληλα:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα υπεράσπισης των ζώων -ευαισθητοποίηση σε θέματα προστασίας του 	<p>Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και</p> <p>γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Παράλληλα:</p> <ul style="list-style-type: none"> -εκμάθηση των δικαιωμάτων των παιδιών -ευαισθητοποίηση στα ανθρώπινα δικαιώματα -αποδοχή της διαφορετικότητας των παιδιών και συμπεριλήψή τους 	<p>1 Καλλιέργεια των Δεξιοτήτων του 21ου αιώνα στις 3 βασικές κατηγορίες:</p> <p>α. δεξιότητες μάθησης (κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία και επικοινωνία),</p> <p>β. δεξιότητες αλφαριθμητισμού (ιδιαιτέρως ψηφιακού εγγραμματοσμού) και</p> <p>γ. δεξιότητες ζωής (ευελιξία, ηγεσία, ανάληψη πρωτοβουλίας και παραγωγικότητα).</p> <p>Παράλληλα:</p> <ul style="list-style-type: none"> -επικοινωνιακός της διερευνητικής μάθησης -εκμάθηση του τρόπου διαχείρισης χρημάτων -ευαισθητοποίηση μαθητών σε θέματα STEM.



	<p>φυσικού περιβάλλοντος - εκμάθηση του τρόπου αντίδρασης σε φυσικές καταστροφές.</p>	<p>στη σχολική μονάδα.</p>	
--	---	----------------------------	--

<p>2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης (σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)</p>	
<p>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</p>	<p>Μέσω της καλλιέργειας δεξιοτήτων, της επικοινωνίας και της συνεργασίας που διαμορφώθηκαν μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας το όφελος ήταν μεγάλο, με ένα κλίμα θετικό, ευχάριστο και δημιουργικό, που απέπνεε αίσθηση αισιοδοξίας κι εμπιστοσύνης. Επίσης, δημιουργήθηκε ένα υποστηρικτικό και δημοκρατικό παιδαγωγικό κλίμα, το οποίο με τη σειρά του δημιούργησε τις κατάλληλες συνθήκες για να έχουμε τα καλύτερα δυνατά αποτελέσματα των δράσεων που ακολούθησε ολόκληρη η σχολική μονάδα.</p>
<p>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</p>	<p>Η συνεργασία, η δημιουργικότητα, η κριτική σκέψη και η Επικοινωνία αποτέλεσαν σημαντικούς άξονες αναφοράς μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας, με αποτέλεσμα τη δημιουργία δεσμών ανάμεσα σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς.</p>
<p>ως προς την τοπική κοινότητα</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Αναπτύχθηκαν συνεργασίες με φορείς του δήμου και της τοπικής κοινότητας • Συνεργασία με επαγγελματίες της περιοχής και γονείς. μαθητών με κατάρτιση σχετική με τα θέματα των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων. • Αναδείχθηκαν σημεία και περιοχές του δήμου μας με μαθησιακό ενδιαφέρον.
<p>Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος</p>	
<p>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπερβλήτα)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Όγκος των απαραίτητων εγγράφων τα οποία έπρεπε να συμπληρωθούν στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων • Οικονομική επιβάρυνση μαθητών, εκπαιδευτικών και σχολικής μονάδας για την προμήθεια και κατανάλωση χαρτιού και άλλου υλικού για την εκπόνηση και κατασκευή



απτού υλικού.

- Απαιτούμενος χρόνος απασχόλησης των εκπαιδευτικών σε χρόνο εκτός υπηρεσιακού ωραρίου για τον σχεδιασμό, συντονισμό και τη λήψη αποφάσεων στα πλαίσια των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Προτάσεις

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- Μείωση ή και εξάλειψη του γραφειοκρατικού όγκου των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων (γραπτά Σχέδια Δράσης Τάξεων και Σχολικής Μονάδας, περιγραφική αξιολόγηση των μαθητών).

-

χρονοδιάγραμμα στο

ήδη πιεσμένο πρόγραμμα του Αναλυτικού Προγράμματος και του εκπαιδευτικού πλαισίου.

-

στα ήδη

υπάρχοντα μαθήματα της εκάστοτε τάξης.

-

εξοπλισμό



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Πράξη: «Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων» (MIS 5092064)

ΣΤΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΟΥ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ
«ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ 2014-2020»
που συγχρηματοδοτείται από την Ελλάδα και την Ευρωπαϊκή Ένωση (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο)



This work is licensed under Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International.
To view a copy of this license, visit <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα
Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού,
Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση
Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης

