

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1^ο Δημοτικό Σχολείο Καρπενησίου είναι ένα ιστορικό σχολείο.

Σπουδαίοι εκπαιδευτικοί δούλεψαν με μόχθο κι άφησαν τη σφραγίδα τους στη μακρόχρονη πορεία του.

Έχουν αποφοιτήσει μαθητές που έμαθαν τα πρώτα τους γράμματα και έγιναν αξιέπαινοι άνθρωποι καθώς μεγαλούργησαν όπου κι αν βρέθηκαν είτε στον τόπο μας είτε μακρύτερα απ' αυτόν.

Η ίδια παράδοση συνεχίζεται και σήμερα.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 138 μαθητές.

Το σχολείο είναι στελεχωμένο στην πλειονότητά του με μόνιμο προσωπικό. Στην αρχή της σχολικής χρονιάς τοποθετήθηκαν αναπληρωτές παράλληλης στήριξης. Εκπαιδευτικός ΠΕ 70 Δασκάλων ήρθε μετά από ένα μήνα από τον αγιασμό και Εκπαιδευτικός ΠΕ 06 Αγγλικών ήρθε στο σχολείο μετά από δύο μήνες. Δυστυχώς όμως δεν καλύφθηκε σε εκπαιδευτικούς άλλων ειδικοτήτων, ΠΕ06 Γαλλικής Γλώσσας, ΠΕ79 Μουσικής, ΠΕ08 Καλλιτεχνικών

Σημαντικό πρόβλημα είναι η κτιριακή υποδομή του Σχολείου λόγω της παλαιότητάς του (1950). Υλικοτεχνικά το σχολείο επιδέχεται βελτιώσεις παρεμβάσεις και προς την κατεύθυνση αυτή κινείται η ηγεσία του σχολείου κάνοντας τις ανάλογες ενέργειες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας κυριαρχεί ο αμοιβαίος σεβασμός και εκτίμηση.

Η επικοινωνία των Εκπαιδευτικών και των Γονέων είναι συνεχής.

Οι μαθητές με τη βοήθεια των Εκπαιδευτικών της Παράλληλης στήριξης είχαν θετική εξέλιξη.

Η σχολική χρονιά Παιδαγωγικά και μαθησιακά χαρακτηρίζεται με θετικό πρόσημο.

Σημεία προς βελτίωση

Παρόλα τα θετικά σημεία που υπάρχουν στις σχέσεις σχολείου οικογένειας, δεν παύουν και οι δύο πλευρές να εκφράζουν το ενδιαφέρον και την ανησυχία τους για τη βελτίωση της εκπαίδευσης των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία του Σχολείου με το σύνολο των φορέων.

Συνεργασία Διευθυντή -Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης- ΠΕΚΕΣ, Αντιπεριφέρειας, Δήμου.

Συνεργασία Διευθυντή - Εκπαιδευτικών - Μαθητών Γονέων - Συλλόγου Γονέων - Δήμου.

Συνεχής επιμόρφωση ως προς τη νομοθετική και ομαλή λειτουργία του Σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Οικονομικοί πόροι, βελτίωση συνθηκών διαβίωσης ειδικά κατά τους χειμερινούς μήνες, παρεμβάσεις συντήρησης του Διδακτηρίου από τη Σχολική Επιτροπή του Δήμου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αμείωτο είναι το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη.

Συνεχείς επιμορφώσεις σε θέματα παιδαγωγικής ψυχολογίας κλπ.

Συμμετοχή σε προγράμματα, συνεργασία των Εκπαιδευτικών στην πράξη.

Σημεία προς βελτίωση

Οι Εκπαιδευτικοί του Σχολείου μας παρακολουθούν και εφαρμόζουν καινοτόμα προγράμματα για την καλύτερη βελτίωση όλων, που έχουν να κάνουν με την εκπαίδευση και τη μάθηση των μαθητών/τριών μας.

Η ολοκλήρωση των προγραμμάτων με βάση τους αρχικούς στόχους που έχουν τεθεί.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1η Ομάδα

1η Δράση (Τίτλος): Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος

Η αλληλεπίδραση μεταξύ σχολείου και οικογένειας έχει μόνο θετικά αποτελέσματα. Οι γονείς θεωρούν αρωγούς και συμπαραστάτες τους εκπαιδευτικούς και οι εισηγήσεις που έγιναν από εξειδικευμένο προσωπικό της Ε.Δ.Υ. βοηθούν στην οριοθέτηση της συμπεριφοράς των παιδιών, ώστε να αποφεύγονται όσο το δυνατόν περισσότερο οι συγκρούσεις της καθημερινότητας,

2^η Δράση (τίτλος) Δημιουργική απασχόληση γονέων και παιδιών στο σπίτι μακριά από τηλεόραση και Η/Υ.

Το θέμα της δράσης για ιδέες, παραδείγματα και πρακτικές για ελεύθερο χρόνο μακριά από τηλεόραση και Η/Υ, που παρουσιάστηκε από την υπεύθυνη δημιουργικών δραστηριοτήτων του ΚΔΑΠ, απέσπασε το ενδιαφέρον μας και οι στόχοι να εμπλέξει τους γονείς με τα παιδιά τους σε κοινές δραστηριότητες θεωρούμε ότι επιτεύχθηκαν. Οι ιδέες ήταν καταγιμιστικές και εύκολα υλοποιήσιμες.

Οι γονείς είχαν την ευκαιρία να πάρουν ιδέες από την υπεύθυνη και ανά πάσα στιγμή να ανατρέξουν στην ιστοσελίδα του ΚΔΑΠ για καινούριες.

2η Ομάδα

Δράση (τίτλος): Σχολείο και Κοινότητα. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Οι Δράσεις μας είχαν θετικά αποτελέσματα και η ωφέλεια την οποία αποκομίσαμε εμείς ως εκπαιδευτικοί, αλλά και οι μαθητές μας είναι τεράστια. Πρωτίστως η επαφή με τα πολιτιστικά και πολιτισμικά στοιχεία του τόπου

μας, και όχι μόνο, έδωσε την δυνατότητα στους μαθητές μας να γνωρίσουν πτυχές της Ιστορίας μας, αλλά και να έλθουν σε επαφή με την πραγματικότητα της εκάστοτε εποχής και τα μνημεία της μέσω διαδραστικών εργαλείων εικονικής πραγματικότητας και της τεχνολογίας εν γένει. Επιπλέον, με την δράση ευαισθητοποίησης για τα ΑΜΕΑ, αλλά και την δράση με θέμα την συναισθηματική αγωγή μαθητές και γονείς άδραξαν την ευκαιρία να εντυπώσουν στην ψυχολογική διάσταση των ζητημάτων αυτών και να ενημερωθούν εφ' όλης της ύλης σε θέματα που άπτονται της ιδιαιτερότητας των ατόμων με ειδικές ικανότητες, καθώς και του τρόπου αντιμετώπισής τους, όπως επίσης και της συναισθηματικής αγωγής που αποτελεί σημαντικότερη πτυχή της ψυχοσυναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών. Ομοίως οι εκπαιδευτικοί αποκόμισαν πολύτιμες γνώσεις επί των θεμάτων αυτών και σημαντικά εφόδια για την περαιτέρω ανέλιξή τους με την ενεργή συμμετοχή τους στο σύνολο των δράσεων. Η αγαστή συνεργασία του Σχολείου μας με τους τοπικούς φορείς απετέλεσε την απαρχή μιας ουσιώδους αλληλεπίδρασης με την τοπική κοινωνία, γεγονός το οποίο οδηγεί στην ενίσχυση των δεσμών του Σχολείου με τον κοινωνικό ιστό και κατ' επέκταση, στην κοινωνικοποίηση που επέρχεται στα μέλη που απαρτίζουν τον μικρόκοσμο του Σχολείου, δηλαδή στους μαθητές του.

3η Ομάδα

**Δράση (Τίτλος): Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα.
Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**

Τόσο οι συμμετέχοντες μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί αλληλοεπίδρασαν με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα και ανθρώπους.

Σημαντικό κέρδος αποκτήθηκε στο επίπεδο ομιλίας των Αγγλικών ως πρώτης ξένης γλώσσας, στην κατανόηση και στο σεβασμό της διαφορετικότητας και στο επίπεδο της αυτοεκτίμησης και αυτοαντίληψης μέσα στην ευρύτερη κοινωνία της Ευρώπης. Βελτίωση επικοινωνιακών δεξιοτήτων και κριτικής σκέψης μέσα από την επαφή με διαφορετικά κοινωνικά συστήματα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1η Ομάδα

**1η Δράση (Τίτλος): Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**

Στην υλοποίηση του προγράμματος δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες. Η πρόσκληση των υπεύθυνων υλοποίησης του προγράμματος ήταν έγκαιρη, η αποδοχή από μέρους τους έγινε με προθυμία και η συμμετοχή των γονέων ήταν ικανοποιητική.

2^η Δράση (τίτλος) Δημιουργική απασχόληση γονέων και παιδιών στο σπίτι μακριά από τηλεόραση και Η/Υ.

Η δυσκολία ήταν η ανεύρεση ημερομηνίας διεξαγωγής της δράσης, λόγω του ευρωπαϊκού προγράμματος που έτρεχε στο σχολείο μας.

2η Ομάδα

Δράση (τίτλος): Σχολείο και Κοινότητα. Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Γενικά δεν παρατηρήθηκαν δυσκολίες κατά την διάρκεια των δράσεων, δεδομένου ότι η άμεση επικοινωνία και η συνεργασία με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας κινήθηκαν σε πολύ ικανοποιητικό επίπεδο και επομένως, επικράτησε μια ομαλή ροή στην συνολική διαδικασία και την εν γένει πορεία του εγχειρήματος.

3η Ομάδα

**Δράση (Τίτλος): Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά-ευρωπαϊκά προγράμματα.
Υποστήριξη δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος**

Μεγάλος φόρτος εργασίας και κατάθεση υπερβολικού προσωπικού χρόνου για την επίτευξη των στόχων. Η αρχική έλλειψη κατάρτισης στην επιλογή των κατάλληλων εργαλείων για εργασία σε πλατφόρμες όπως το etwinning.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις