

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ Ε΄ ΤΑΞΗΣ ΣΧ. ΕΤΟΥΣ 2021 - 2022**

**ΘΕΜΑΤΙΚΟΣ ΚΥΚΛΟΣ: ΕΥ ΖΗΝ**

**ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ**

**Ο ΔΙΚΟΣ ΜΑΣ ΤΙΤΛΟΣ: ΜΑΘΑΙΝΩ ΝΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΖΩ ΤΑ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΑ ΜΟΥ**

**ΣΤΟΧΟΙ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ**

**A) Δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν**

Ενσυναίσθηση, ευαισθησία, κριτική σκέψη, προσαρμοστικότητα, επικοινωνία, δημιουργικότητα, επίλυση προβλημάτων.

**B) Στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο**

Αντίληψη συναισθημάτων (του εαυτού και των άλλων)

Έκφραση συναισθημάτων

Ρύθμιση των συναισθημάτων

Διαχείριση των συναισθημάτων

Διαπροσωπικές σχέσεις

Διαχείριση άγχους

Αυτοεκτίμηση

Αυτοπαρακίνηση

**Γ) Στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε**

Κοινωνική επίγνωση

Υπευθυνότητα

Η ενσυναίσθηση ως χαρακτηριστικό γνώρισμα

### Εργαστήριο 1

**Αγάπη:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν να αναπτύξουν οι μαθητές και θα κατανοήσουν το συναίσθημα αυτό που δείχνει στοργή, τρυφερότητα, έντονο ενδιαφέρον και αφοσίωση που νιώθουμε απέναντι σε πρόσωπα, ζώα ή πράγματα.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ερωτήσεις που αφορούν την κατανόηση του κειμένου, Ποίηση.

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Αν υπάρχουν είδη αγάπης, ποια είναι, συναίσθημα ευτυχίας – αγάπης, πόσο διαρκεί.

Δραστηριότητες: Φύλλα Εργασίας, Ζωγραφική (το πρόσωπο που αγαπάμε), Οι άνθρωποι της ζωής μας, Οικογενειακό δέντρο.

Δραματοποίηση: Με παντομίμα δείχνουμε το συναίσθημα της αγάπης.

Το γράμμα μας: Στέλνουμε ένα γράμμα αγάπης.

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω αγάπη, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όποτε νιώθω αγάπη, Αν χρειαστώ βοήθεια ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίτσο με τον εαυτό μου όποτε νιώθω αγάπη.

### Εργαστήριο 2

**Επιθετικότητα:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι επιθετικότητα νιώθουμε όταν έχουμε εχθρικές διαθέσεις απέναντι στους συνανθρώπους μας και χρησιμοποιούμε βία εναντίον τους.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ποίηση, Ερωτήσεις κατανόησης (για ποιο λόγο, τι θα κάνατε στη θέση της ηρωίδας, αν υπήρξατε ποτέ σε αυτή τη θέση και πώς αντιδράσατε).

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Νιώσατε ποτέ την ανάγκη να φερθείτε με έντονο τρόπο σε κάποια δύσκολη στιγμή σας;, Τι κάνατε για να διατηρήσετε τον συναισθηματικό σας έλεγχο;, Με ποιον τρόπο επιλύετε τις διαφορές σας;

Δραστηριότητες: Φύλλα Εργασίας, Ζωγραφική, Γράψτε τι σας θυμώνει στους άλλους (οικογένεια, φίλοι), Ασκήσεις αντίδρασης θυμού.

Δραματοποίηση: Δραματοποιούμε την ιστορία, αλλά με διαφορετικό καλό τέλος, Σκέψου, Ηρέμησε, Πώς νιώθεις, Δοκίμασε εναλλακτικές.

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω επιθετικότητα, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όποτε νιώθω επιθετικότητα, Ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίτσο με τον εαυτό μου όποτε νιώθω επιθετικότητα.

### Εργαστήριο 3

**Ειλικρίνεια:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι ειλικρίνεια δείχνουμε όταν λέμε πραγματικά αυτά που νιώθουμε και σκεφτόμαστε.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ερωτήσεις κατανόησης (γιατί ένιωθε ανήσυχος, πώς αντέδρασε όταν του ζητήθηκε να κάνει κάτι που δεν ήταν σωστό, πώς θα αντιδρούσατε εσείς, πώς νιώσατε όταν το παιδί φέρθηκε με ειλικρίνεια).

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Γιατί τα παιδιά αλλά και οι μεγάλοι καταφεύγουν στο ψέμα, Πότε είπες τελευταία φορά ψέμα, Υπάρχουν περιπτώσεις που λέγεται κάποιο ψέμα – τα κατά συνθήκη ψεύδη - για να μην πληγωθεί κάποιος ή για να βγάλουμε κάποιον από δύσκολη θέση;

Το ψέμα είναι ασέβεια και καταστρέφει το συναίσθημα εμπιστοσύνης στις ανθρώπινες σχέσεις.

Δραστηριότητες: Παιχνίδι τυφλόμυγας, Ποίημα με θέμα την ειλικρίνεια.

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω ειλικρίνεια, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όποτε νιώθω ειλικρίνεια, Ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίτσο με τον ειλικρινή εαυτό μου.

### Εργαστήριο 4

**Ζήλια:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι ζήλια είναι τα δυσάρεστο συναίσθημα που νιώθει κάποιος όταν πιστεύει πως ένας άλλος είναι ανώτερός του.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ερωτήσεις κατανόησης (γιατί το κορίτσι ένιωθε ζήλια απέναντι στην αδερφή της, γιατί ζήλευε τη συμμαθήτριά της, για ποιο λόγο φέρθηκε άσχημα, αν θα μπορούσε να φερθεί με διαφορετικό τρόπο, τι θα κάνατε εσείς στη θέση της, υπήρξαν στιγμές που αισθανθήκατε ζήλια, πότε έγινε, για ποιο λόγο, αν το ξεπεράσατε).

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Ας υποθέσουμε ότι έχετε μικρότερο αδερφάκι, πιστεύετε πως οι γονείς σας το αγαπούν περισσότερο; Πώς αισθάνεται κάποιος που ζηλεύει και πώς κάνει και τους άλλους να αισθάνονται; Αποτελέσματα αυτού του συναισθήματος.

Δραστηριότητες: Προσπαθούμε να μετατρέψουμε τη ζήλια σε θαυμασμό.

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω ζήλια, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όποτε νιώθω ζήλια, Ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίτσο με τον εαυτό μου όποτε νιώθω ζήλια.

## Εργαστήριο 5

**Ευγνωμοσύνη:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι ευγνωμοσύνη νιώθουμε όταν αναγνωρίζουμε ότι κάποιος μας έκανε κάτι καλό.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ερωτήσεις κατανόησης (πώς ένιωθαν οι ήρωες της ιστορίας, τι θα τους έκανε ευτυχισμένους, πώς ένιωσαν όταν βοηθήθηκαν, πώς ένιωσαν αυτοί που βοήθησαν).

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Νιώσατε ποτέ ευγνωμοσύνη απέναντι σε κάποιους ανθρώπους; Πού, πότε, τι συνέβη; Υπάρχουν άνθρωποι που δεν ένιωσαν ποτέ αυτό το συναίσθημα; Πιστεύετε ότι η ευγνωμοσύνη μας κάνει καλύτερους ανθρώπους;

Δραστηριότητες: Υπάρχουν σίγουρα καλοί άνθρωποι όπως η κυρία της ιστορίας. Πρέπει όμως να μιλάμε ή να δεχόμαστε δώρα από ξένους όσο ευγενικά κι αν μας φέρονται;

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω ευγνωμοσύνη, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όποτε νιώθω ευγνωμοσύνη, Ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίσο με τον εαυτό μου όποτε νιώθω ευγνωμοσύνη.

## Εργαστήριο 6

**Μοναξιά – Φόβος:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι ο φόβος είναι το δυσάρεστο συναίσθημα που νιώθουμε όταν πιστεύουμε πως έχουμε να αντιμετωπίσουμε έναν μεγάλο κίνδυνο και τότε ίσως καταλήξουμε στη μοναξιά, κατά την οποία ο άνθρωπος δεν επικοινωνεί με τους συνανθρώπους του.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ερωτήσεις κατανόησης (πότε νιώθουν τα παιδιά φόβο, για τις ταινίες τρόμου, για τη μοναξιά, πώς μπορούμε να βοηθήσουμε τα άτομα που φοβούνται και προτιμούν τη μοναξιά).

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Παραδείγματα φόβου χωρίς λόγο, Παραδείγματα που ο φόβος μας προφυλάσσει, Μπορεί ένας άνθρωπος που βρίσκεται ανάμεσα σε πολλούς ανθρώπους να νιώθει μοναξιά;

Δραστηριότητες: Λίστα με όσα μας φοβίζουν, Ποίημα για τη μοναξιά,

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω φόβο - μοναξιά, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όποτε νιώθω επιθετικότητα, Ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίσο με τον εαυτό μου όποτε νιώθω επιθετικότητα.

## Εργαστήριο 7

**Θυμός:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι θυμό νιώθουμε όταν πιστεύουμε ότι δεν μπορούμε να αντιμετωπίσουμε μια πολύ δυσάρεστη κατάσταση και νιώθουμε μεγάλη ένταση και νευρικότητα.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ερωτήσεις κατανόησης (πώς αντέδρασε το κορίτσι στην ερώτηση της δασκάλας, αν ήταν σωστός ο τρόπος που αντέδρασε, πώς αισθάνθηκαν οι άλλοι).

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Όταν ένα μικρό παιδί έχει κάποιο πρόβλημα, πρέπει να το μοιράζεται με άλλους;, Μπορεί όταν θυμώσουμε να φερθούμε υπερβολικά, να προσβάλουμε ή να κατηγορήσουμε;

Δραστηριότητες: Γράψτε 5 – 10 πράγματα που σας κάνουν να θυμώνετε.

Δραματοποίηση: Δραματοποιούμε την ιστορία που διαβάσαμε, αλλά με διαφορετικό τέλος.

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω θυμό, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όποτε νιώθω θυμό, Ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίτσο με τον θυμωμένο εαυτό μου.

## Εργαστήριο 8

**Χαρά:** Δραστηριότητες που θα βοηθήσουν τους μαθητές να κατανοήσουν ότι χαρά νιώθουμε όταν μας συμβαίνει κάτι εξαιρετικά ευχάριστο που μας δίνει μεγάλη ευτυχία.

Ανάγνωση – Αφήγηση κειμένου: Ερωτήσεις κατανόησης (για ποιο λόγο το κορίτσι αισθανόταν τόση χαρά, αν έχετε αισθανθεί τόσο ευτυχισμένοι στη ζωή σας, όπως το κορίτσι, πότε, γιατί, τι συνέβη).

Ο Κρυμμένος Θησαυρός: Τι σημαίνει χαρά, Τι σημαίνει φιλία, Πώς αισθάνεται κάποιος που δεν έχει φίλους, Γιατί οι φίλοι είναι σημαντικοί, Πώς μπορούμε να έχουμε καλούς φίλους.

Δραστηριότητες: Τα παιδιά φτιάχνουν τη συνταγή της ευτυχίας (συστατικά, ποσότητα, μέγεθος).

Σχέδιο συναισθηματικής συνειδητοποίησης: Πότε νιώθω χαρά, Αν είναι θετικό ή αρνητικό συναίσθημα, Τι κάνω όταν νιώθω χαρά, Ποιος μπορεί να με βοηθήσει, Σκίτσο με τον εαυτό μου όποτε νιώθω χαρά.

ΦΟΡΕΙΣ ΚΑΙ ΑΛΛΕΣ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΠΟΥ ΘΑ ΕΜΠΛΟΥΤΙΣΟΥΝ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΜΑΣ

Ο Ψυχολόγος και η Κοινωνική Λειτουργός του Σχολείου

Η Εκπαιδευτική Κοινότητα και οι Γονείς.

ΤΕΛΙΚΑ ΠΡΟΪΟΝΤΑ ΠΟΥ ΠΑΡΗΧΘΗΣΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Εκθέσεις μαθητών – τριών

Ζωγραφική – Χειροτεχνία

Πεζά – Ποιήματα

Θέατρο – Παντομίμα

Ηχητικά – Βίντεο

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΚΑΙ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΠΟΥ ΠΑΡΗΧΘΗΣΑΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

Φάκελος με ζωγραφιές

Φάκελος με ποίηση

Ηχητικό υλικό – Βίντεο

Φωτογραφίες

Σχέδια συναισθηματικής – συνείδησης

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ ΠΑΝΩ ΣΤΗΝ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ

Με τον όρο συναισθηματική νοημοσύνη, ακολουθήσαμε τη μεθοδολογία γνώση – έκφραση – χειρισμό συναισθημάτων. Έτσι, οι μαθητές προσπάθησαν να αντιληφθούν, να εκφράσουν και να επεξεργαστούν τον εσωτερικό τους κόσμο μέσα από την εκπαιδευτική πράξη.

Δόθηκαν κείμενα αντίστοιχα των θεμάτων, αναλύθηκαν, έγινε ενίσχυση των εμπειριών των μαθητών, θεατρική, μουσική και εικαστική παρέμβαση, καθώς και ανάπτυξη λόγου σε πεζό και ποίηση.

## ΕΚΔΗΛΩΣΕΙΣ ΔΙΑΧΥΣΗΣ ΚΑΙ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΗΣ ΥΠΟΔΡΑΣΗΣ

Ενισχύθηκε η διαδικασία αναστοχασμού των βιωμάτων των μαθητών, ώστε να κατανοήσουν και να καλλιεργήσουν:

Αντίληψη και έκφραση των συναισθημάτων τους καθώς και τον σωστό χειρισμό τους. Επίσης, να αντιλαμβάνονται τα συναισθήματα των άλλων.

Να αποκτήσουν αυτοεπίγνωση και αποδοχή του εαυτού τους με τον κατά το δυνατό αυτοέλεγχο κάθε φορά. Επίσης, αυτοεκτίμηση.

Να αποκτήσουν προσωπική υπευθυνότητα και ποιοτική επικοινωνία απέναντι στους άλλους.

Να έχουν την ικανότητα να επιλύουν τις υπάρχουσες συγκρούσεις τους.

Να έχουν την ανάλογη συμπεριφορά, ώστε με ειλικρίνεια να διεκδικούν τα δικαιώματά τους.

Να μπορούν να διαχειρίζονται τον φόβο, το άγχος, τον θυμό, τη ζήλια, την επιθετικότητα και να γίνουν ικανοί να αντέχουν την πίεση.

Να είναι ικανοί να μπαίνουν στη θέση του άλλου.

Να είναι χαρούμενοι, αισιόδοξοι και ικανοποιημένοι από τη ζωή τους.

ΣΧΟΛΕΙΟ

1<sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΑΘΟΥ «ΠΟΤΙΔΑΙΟΝ»

ΤΑΞΗ

Ε΄

ΤΜΗΜΑ

1<sup>ο</sup> – 2<sup>ο</sup>

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

28 (14 + 14)

ΣΥΝΟΛΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΡΓΑΣΤΗΚΑΝ

ΔΑΣΚΑΛΟΙ ΤΑΞΕΩΝ – ΜΟΥΣΙΚΟΣ – ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

ΦΕΛΛΟΥΖΗ ΕΛΕΝΗ δασκάλα

ΑΡΓΥΡΟΠΟΥΛΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ δάσκαλος

μουσικός

εικαστικών