


ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΛΛΙΕΡΓΕΙΑΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΟΛΕΙΟ	1ο Δημοτικό Καρπάθου	ΤΜΗΜΑ Δ΄	ΣΧΟΛ. ΕΤΟΣ: 2022- 2023
Θεματική	Φροντίζω το περιβάλλον	Υποθεματική	Οικολογική συνείδηση -Προστασία
ΒΑΘΜΙΔΑ/ΤΑΞΕΙΣ (που προτείνονται)			
Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί	Δ Δημοτικού Μπορίδης Κωνσταντίνος – Κωνσταντάρος Κωνσταντίνος		
Τίτλος	ΤΟΝ βυθό μαθαίνω , δρω και προστατεύω.		

<p>Δεξιότητες στόχευσης του εργαστηρίου</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● A. Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs) ● A1. Δεξιότητες μάθησης του 21ου αιώνα (4cs): Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα ● A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα(4cs σε ψηφιακό περιβάλλον): Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας ● A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας ● B. Δεξιότητες Ζωής B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής Κοινωνικές δεξιότητες, Υπευθυνότητα B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας Ψηφιακή πολιτειότητα B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης Πολιτειότητα B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας Οργανωτικότητα ● Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων ● Δεξιότητες του Νου Δ1. Στρατηγική Σκέψη Οργανωσιακή σκέψη, Επίλυση προβλημάτων Δ3. Ρουτίνες σκέψης & αναστοχασμός
--	--




Προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα	Εργαστήριο	Δραστηριότητες – (ενδεικτικές)
<p>Οι μαθητές/-τριες:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να εκφράσουν τις προϋπάρχουσες γνώσεις και αντιλήψεις τους σχετικά με τη μόλυνση των θαλασσών από τα πλαστικά απορρίμματα.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων:</p> <p><i>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</i></p> <p><i>Επικοινωνία</i></p> <p>α. Να ακούν προσεκτικά τους άλλους.</p> <p><i>Κριτική σκέψη</i></p> <p>β. Να παρατηρούν τα στοιχεία μιας εικόνας, και να προβαίνουν σε συμπεράσματα.</p> <p>γ. Να αναστοχάζονται ως προς αυτά που έχουν πει και να συμπληρώνουν τη γνώμη τους αν χρειάζεται.</p> <p><i>Δημιουργικότητα</i></p> <p>δ. Να συνθέτουν τις ιδέες τους και να παράγουν ένα κοινό έργο μέσω των τεχνών.</p> <p><i>ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</i></p> <p>ε. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά μια ψηφιακή συσκευή εγγραφής φωνής και ήχου.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων:</p> <p><i>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ</i></p> <p><i>Συνεργασία</i></p> <p>α. Να σέβονται τους συνομιλητές τους, π.χ. να περιμένουν τη σειρά τους, κ.ά</p>	<p>Τίτλος: Μοιράζομαι με την ομάδα αυτά που γνωρίζω</p> 	<p>Τα παιδιά παίζουν ένα παιχνίδι για την ανάπτυξη της δυναμικής της ομάδας και προετοιμάζονται γνωστικά και ψυχολογικά για το θέμα. Σε ομάδες ενώνουν λέξεις σχετικές με τη θάλασσα, δημιουργούν μια ιστορία και την αναπαριστάνουν ως ένα μικρό δρώμενο.</p> <p>Παρουσιάζονται στα παιδιά τρεις ήρωες που θα θέτουν προβληματισμούς και θα «συνεργάζονται» μαζί τους καθ' όλη τη διάρκεια των Εργαστηρίων.</p> <p>Στη συνέχεια, γίνονται δραστηριότητες για τη διερεύνηση της προϋπάρχουσας γνώσης, όπου τα παιδιά παρατηρούν και περιγράφουν φωτογραφίες που απεικονίζουν πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα και στις ακτές. Χωρίζονται σε ομάδες και δημιουργούν την ιστορία ενός πλαστικού απορρίμματος. Κάθε ομάδα αναπαριστάνει την ιστορία της με ένα μικρό δρώμενο.</p> <p>Τα παιδιά σε ομάδες συζητούν τη γνώμη τους, απαντώντας στο ερώτημα που τους θέτει ένας από τους τρεις ήρωες, αν θεωρούν καλό ή κακό η θάλασσα και οι ακτές να έχουν πλαστικά απορρίμματα και γιατί. Εγγράφουν τις απαντήσεις σε μια κόλλα χαρτί και συμπληρώνουν κάτι αν θέλουν.</p>





<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να περιγράψουν με ποιους τρόπους τα πλαστικά απορρίμματα καταλήγουν στο θαλάσσιο περιβάλλον και να αναφέρουν τις επιπτώσεις.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων:</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ</p> <p>α. Να εξηγούν τους λόγους που τα πλαστικά απορρίμματα επηρεάζουν τη θαλάσσια ζωή.</p> <p>β. Να αναγνωρίζουν ομοιότητες και διαφορές ανάμεσα στην προϋπάρχουσα και στη νέα γνώση.</p> <p>γ. Να αξιολογούν ποια στοιχεία μιας πληροφορίας είναι σημαντικά για την εξαγωγή συμπερασμάτων.</p> <p>ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>δ. Να εξασκηθούν στη χρήση υπερσυνδέσμων, την αποτύπωση οθόνης και στην εισαγωγή τους σε φακέλους.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων:</p> <p>ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>α. Να έχουν θετική στάση ως προς τη συνεργασία τους με τους άλλους για την επίτευξη ενός κοινού έργου.</p>	<p>Τίτλος: <i>Ανησυχία στον βυθό... ερευνούμε, καταγράφουμε, βγάζουμε συμπεράσματα</i></p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1η:</p> <p>Οι τρεις ήρωες ζητάνε από τα παιδιά να διερευνήσουν τι συμβαίνει στα ζώα της θάλασσας, όταν υπάρχουν πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά κάνουν υποθέσεις, οι οποίες καταγράφονται σε έναν νοητικό χάρτη.</p> <p>Στη συνέχεια, οι τρεις ήρωες τους προτείνουν να κάνουν μια ιστοεξερεύνηση με σχετικούς υπερσυνδέσμους, που τους έχουν στείλει ή/και να μελετήσουν έντυπο υλικό. Τα παιδιά συζητούν τι μπορεί να εμπεριέχει το υλικό που τους έστειλαν και ζωγραφίζουν αυτό που υποθέτουν.</p> <p>Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2η:</p> <p>Τα παιδιά, ανά ομάδες παρακολουθούν δύο φορές ένα βίντεο, διαφορετικό κάθε μια, χρησιμοποιώντας έναν από τους υπερσυνδέσμους. Τη 2η φορά, κάνουν αποτύπωση οθόνης των σημείων που θεωρούν σημαντικά και τα εισάγουν σε ένα αρχείο λογισμικού παρουσίασης. Κατά την διάρκεια αυτή οι υπόλοιπες ομάδες, επεξεργάζονται έντυπο υλικό και κρατούν τις δικές τους σημειώσεις.</p> <p>Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3η:</p> <p>Κάθε ομάδα παρουσιάζει στην ολομέλεια τα συμπεράσματά της δείχνοντας τα στιγμιότυπα οθόνης ή/και τις σημειώσεις της. Απαντούν σε ερωτήματα των συμμαθητών/-τριών τους. Τα συγκρίνουν με αυτά που είπαν στην 1η δραστηριότητα.</p>
---	--	--




<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>1.Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να περιγράψουν τις επιπτώσεις των πλαστικών απορριμμάτων στη θαλάσσια ζωή.</p> <p>2.Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιοτήτων ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Επικοινωνία</i></p> <p>α. Να παράγουν ερωτήματα προς τρίτους, για να δομήσουν μια συνέντευξη και να κάνουν ενεργητική ακρόαση των απαντήσεων. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ</p> <p>β. Να ερευνούν και να συλλέγουν δεδομένα από αξιόπιστες πηγές.</p> <p>γ. Να αναλύουν δεδομένα και να καταλήγουν σε γενικά συμπεράσματα και να τα εκφράζουν πολύτροπα. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>δ. Να χρησιμοποιούν αποτελεσματικά τα ψηφιακά μέσα για να επικοινωνούν και για να συλλέγουν δεδομένα.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Δημιουργικότητα</i></p> <p>α. Να αποκτήσουν θετική στάση στη βίωση μη οικείων καταστάσεων που αποτελούν ευκαιρίες μάθησης.</p> <p>Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς</p>	<p>Τίτλος: Μαθαίνουμε από τους/τις ειδικούς</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 -διδασκτική ώρα 1η:</p> <p>Τα παιδιά, μετά από παρότρυνση των ηρώων, συντάσσουν ένα ηλεκτρονικό μήνυμα που θα στείλουν σε κάποιο/α ειδικό επιστήμονα, για να αντλήσουν παραπάνω πληροφορίες για τις επιπτώσεις στη θαλάσσια ζωή των πλαστικών απορριμμάτων. Καταγράφουν τα ερωτήματα που θα ήθελαν να κάνουν.</p> <p>Δραστηριότητα 2 - διδασκτική ώρα 2η:</p> <p>Τα παιδιά, δια ζώσης ή ψηφιακά, διενεργούν τη συνέντευξη στον/στην ειδικό, καταγράφοντας τις απαντήσεις. Στη συνέχεια, σε ομάδες, τις ακούν ξανά - κάθε ομάδα διαφορετικές - συζητούν και καταλήγουν σε συμπεράσματα που προέρχονται από τις πληροφορίες που άντλησαν από τη συνέντευξη. Συμπληρώνουν τον νοητικό χάρτη του Εργαστηρίου 2 - δραστηριότητα 3 με τα νέα συμπεράσματα και προτείνουν τίτλους ως γενικό συμπέρασμα, οι οποίοι καταγράφονται.</p> <p>Δραστηριότητα 3 - διδασκτική ώρα 3η:</p> <p>Τα παιδιά σε ομάδες επιλέγουν και παρουσιάζουν με όποιον τρόπο θέλουν π.χ. εικαστικά, αυτοσχεδιάζοντας, ως αφίσα, κ.ά., έναν από τους τίτλους που πρότειναν και παρουσιάζουν στην ολομέλεια το έργο τους.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>1.Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να ονομάζουν υλικά με τα οποία μπορούν να φτιάχνονται αντικείμενα που έως σήμερα φτιάχνονται από πλαστικό.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/</p>	<p>Τίτλος: Για ένα πλαστικό καλαμάκι... αναζητούμε και προτείνουμε λύσεις</p>	<p>Δραστηριότητα 1-διδασκτική ώρα 1η:</p> <p>Με σχετικό μήνυμα οι τρεις ήρωες ζητούν από τα παιδιά να παρακολουθήσουν βίντεο ή να μελετήσουν έντυπο υλικό, για να διερευνήσουν τι θα μπορούσε να γίνει για να</p>




<p>δεξιότητων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ Κριτική σκέψη α. Να περιγράφουν και να εξηγούν πώς και ποιες συμπεριφορές στην καθημερινή ζωή συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης. Δημιουργικότητα α. Να επινοούν τρόπους αντικατάστασης αντικειμένων με άλλα, αλλά για την ίδια χρήση. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ β. Να εξοικειωθούν στη χρήση των ψηφιακών μέσων ως πηγής πληροφόρησης. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ γ. Να αναλύουν πληροφορίες που συλλέγουν και να απαντούν σε σχετικά με αυτές ερωτήματα. 3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ α. Να έχουν θετική στάση ως προς την εύρεση λύσεων για τη βελτίωση μιας κατάστασης ή προβλήματος.</p>		<p>μειωθούν τα πλαστικά απορρίμματα στη θάλασσα. Τα παιδιά κάνουν τις δικές τους υποθέσεις και σε ομάδες προτείνουν τις δικές τους λύσεις, τις οποίες ζωγραφίζουν/καταγράφουν και παρουσιάζουν στην ολομέλεια. Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2η: Τα παιδιά σε ομάδες στον Η/Υ ή με έντυπο υλικό, διερευνούν τρόπους μείωσης των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης. Κάθε ομάδα επιλέγει δύο πλαστικά αντικείμενα και πληροφορείται μέσα από ιστοεξερεύνηση για τους προτεινόμενους τρόπους αντικατάστασης του πλαστικού με άλλα υλικά και ενδεδειγμένους τρόπους συμπεριφοράς. Καταγράφουν, ζωγραφίζουν τις πληροφορίες που έμαθαν ή κάνουν αποτύπωση οθόνης των πληροφοριών που θέλουν να παρουσιάσουν. Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3η: Μια μια ομάδα στην ολομέλεια παρουσιάζει αυτά που κατέγραψαν/ζωγράφισαν ή αποτύπωσαν στην οθόνη και δέχεται σχετικές ερωτήσεις από τους/τις υπόλοιπες μαθητές/-τριες. Αναστοχάζονται σε σχέση με τις δικές τους ιδέες της 1ης δραστηριότητας.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες: 1. Σε επίπεδο γνώσεων: α. Να περιγράφουν συμπεριφορές της καθημερινής ζωής, που συμβάλλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων. 2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/δεξιότητων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p>	<p>Τίτλος :Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1η: Τα παιδιά βλέπουν ένα βίντεο-μήνυμα για το πλαστικό καλαμάκι και τη μη χρήση του. Αναπτύσσεται συζήτηση για τους λόγους που δημιουργήθηκε αυτό το βίντεο. Προτείνουν τα δικά τους μηνύματα και τι θα μπορούσαν</p>



<p>α. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες για τη βελτίωση των περιβαλλοντικών συμπεριφορών. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Δημιουργικότητα</i></p> <p>β. Να ολοκληρώνουν μια δραστηριότητα που έχουν σχεδιάσει, συνθέτοντας περιεχόμενο. <i>Συνεργασία</i></p> <p>γ. Να εργάζονται ως μέλη μιας ομάδας με συναίνεση, συμπληρώνοντας ο ένας τον άλλο, για την ολοκλήρωση μιας ομαδικής εργασίας. ΨΗΦΙΑΚΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ</p> <p>δ. Να χρησιμοποιούν ψηφιακά εργαλεία για τη δημιουργία περιεχομένου.</p> <p>ε. Να συνδυάσουν το κατάλληλο ψηφιακό υλικό για να εκφράσουν τα δικά τους μηνύματα.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>γ. Να αποκτήσουν θετική στάση ως προς την υιοθέτηση</p> <p>Εγώ μπορώ - Δημιουργούμε περιβαλλοντικά μηνύματα</p>		<p>να κάνουν για τη διάδοσή τους. Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2η: Οι τρεις ήρωες με μήνυμά τους, ζητούν από τα παιδιά να δημιουργήσουν μια ψηφιακή ή έντυπη αφίσα με τα δικά τους μηνύματα για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων μιας χρήσης, αξιοποιώντας και σχετικό υλικό (εικόνες, βίντεο) που τους έχουν στείλει και τα παιδιά επεξεργάζονται στην ολομέλεια. Χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα συζητά και επιλέγει τι θα χρησιμοποιήσει για την ψηφιακή ή έντυπη αφίσα, π.χ. εικόνες, βίντεο, γραπτά ή προφορικά μηνύματα. Στην ολομέλεια ανταλλάσσουν απόψεις για την τελική μορφή της αφίσας κάνοντας ένα προσχέδιο. Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3η: Μια ομάδα εισάγει στην αφίσα το/τα στοιχείο/α που έχει επιλέξει, σύμφωνα με το προσχέδιο που έκαναν. Οι υπόλοιπες ομάδες εκείνη την ώρα δημιουργούν ένα αντίστοιχο φυλλάδιο. Αποφασίζουν πώς και πού θα κοινοποιήσουν τα έργα τους.</p>
<p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να περιγράφουν τρόπους με τους οποίους μπορούν να προσφέρουν εθελοντική δράση για τη λύση ενός περιβαλλοντικού προβλήματος.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Κριτική σκέψη</i></p> <p>α. Να εξηγούν τη σημασία της ανάπτυξης θετικών συμπεριφορών για τη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων</p>	<p>Τίτλος: Όλοι μπορούμε -</p> <p>Δρούμε ομαδικά, παρεμβαίνουμε θετικά</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1η: Ένας από τους τρεις ήρωες προτείνει στα παιδιά δύο διαφορετικές εθελοντικές δράσεις, που μπορούν να συμβάλλουν στη μείωση της θαλάσσιας ρύπανσης από τα πλαστικά απορρίμματα. Τα παιδιά μετά και από τις δικές τους προτάσεις, επιλέγουν ποια ή ποιες δράσεις θα υλοποιήσουν και πότε. Δραστηριότητα 2 - διδακτική</p>



<p>από όλους τους ανθρώπους. <i>Συνεργασία</i></p> <p>β. Να συμβάλουν αποτελεσματικά ως μέλη μιας ομάδας στην υλοποίηση μιας ομαδικής δράσης. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>γ. Να δρουν ως ενεργοί πολίτες παρεμβαίνοντας θετικά στο κοινωνικό περιβάλλον.</p> <p>δ. Να αναπτύξουν υπευθυνότητα, ως οργανωτές δράσεων.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Επικοινωνία</i></p> <p>α. Να υιοθετούν συμπεριφορές ευγένειας για να επικοινωνούν μ' ένα ευρύτερο κοινό. <i>Δημιουργικότητα</i></p> <p>β. Να αντιμετωπίζουν μη οικείες καταστάσεις με θετική στάση.</p>		<p><i>ώρα 2η:</i> Τα παιδιά προετοιμάζουν τη/τις δράση/-σεις. Δημιουργούν το δικό τους οργανόγραμμα, που αναφέρεται στην οργάνωση της δράσης πριν, αλλά και κατά τη διάρκεια της πραγματοποίησής της. Χωρίζονται σε ομάδες και κάθε μια ομάδα αναλαμβάνει την προετοιμασία ενός μέρους. Δραστηριότητα 3 - διδακτική ώρα 3η: Τα παιδιά υλοποιούν τη δράση τους ακολουθώντας το οργανόγραμμά τους. Καλωσορίζουν τους/τις εθελοντές/-τριες, μοιράζουν υλικό, δίνουν οδηγίες. Στη λήξη της δράσης ευχαριστούν τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες και βοηθούν στο μάζεμα του υλικού και την τακτοποίηση του χώρου της δράσης.</p>
<p>Οι μαθητές/τριες:</p> <p>1. Σε επίπεδο γνώσεων:</p> <p>α. Να εκφράζουν τη νέα γνώση σε καταστάσεις που τους/τις προβληματίζουν.</p> <p>2. Σε επίπεδο ικανοτήτων/ δεξιοτήτων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΑΘΗΣΗΣ <i>Κριτική σκέψη</i></p> <p>α. Να αναπτύξουν κριτική κατανόηση της δική τους συμπεριφοράς και των άλλων, ώστε να εντοπίζουν τα σημεία που μπορούν να αλλάξουν, προτείνοντας λύσεις.</p> <p>β. Να αξιολογήσουν την πορεία τους στη μάθηση. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>γ. Να καθοδηγούν το άμεσο περιβάλλον τους σε θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές. ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΝΟΥ</p> <p>δ. Να συγκρίνουν την προϋπάρχουσα με τη νέα</p>	<p>Τίτλος: Τι καινούργιο μάθαμε, τι θα κρατήσουμε, τι θα θυμόμαστε</p> 	<p>Δραστηριότητα 1 - διδακτική ώρα 1η: Τα παιδιά αναστοχάζονται αναφορικά με τη δράση ή τις δράσεις που υλοποίησαν και εκφράζουν τις σκέψεις και τα συναισθήματά τους. Στη συνέχεια κάθε παιδί ζωγραφίζει ή καταγράφει τι θα κάνει το ίδιο και τι θα προτείνει στην οικογένειά του να κάνουν καθημερινά για να συμβάλουν στη μείωση των πλαστικών απορριμμάτων. Δραστηριότητα 2 - διδακτική ώρα 2η: Με την αξιοποίηση μιας εικόνας που δείχνει μια συμπεριφορά αρνητική ως προς τη χρήση των πλαστικών μιας χρήσης, τα παιδιά ηχογραφούν τις απαντήσεις τους αναφορικά με το τι θα έλεγαν οι τρεις ήρωες αν το έβλεπαν. Δραστηριότητα 2 - διδακτική</p>



<p>γνώση.</p> <p>3. Σε επίπεδο στάσεων: ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΖΩΗΣ</p> <p>α. Να υιοθετούν θετικές περιβαλλοντικές συμπεριφορές και να προτείνουν στους άλλους, ανάλογες συμπεριφορές.</p> <p>β. Να σέβονται τους άλλους όταν εκφράζουν τη δική τους οπτική, όταν παρουσιάζουν το έργο τους.</p>		<p>ώρα 2η:</p> <p>Τα παιδιά αυτοαξιολογούν τη διαδικασία της μάθησής τους, συμπληρώνοντας ένα φύλλο αυτοαξιολόγησης. Στη συνέχεια δημιουργούν το portfolio τους, επιλέγοντας υλικό από τον φάκελο εργασιών τους και παρουσιάζουν στην ολομέλεια ένα στοιχείο που επέλεξαν, αιτιολογώντας την επιλογή τους.</p> <p>Δίνουν έναν τίτλο στο portfolio τους.</p>
---	--	--

<p>Εκπαιδευτικό Υλικό/ Συνδέσεις</p> <p>Εκπαιδευτικό υλικό - ενδεικτικά: http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11090 [Μαθησιακό Αντικείμενο στο Φωτόδεντρο – Εθνικός Συσσωρευτής Εκπαιδευτικού Περιεχομένου Μακροβούτια παρέα με ... Πλαστικά]. http://photodentro.edu.gr/aggregator/lo/photodentro-lor-8521-11090 http://www.sea4all-project.eu/wp%EF%BF%BEcontent/uploads/2020/02/06_Paraktia_ripansi.pdf https://www.sea4all-project.eu/wpcontent/uploads/2020/02/06_Paraktia_ripansi.pdf [Sea4All: Παράκτια ρύπανση].</p> <p>Βίντεο - ενδεικτικά: ΕΣΔΑΚ Κρήτης: «<i>Επιπτώσεις από τη ρύπανση των θαλασσών</i>». HelmeraGR: «<i>ΟΓλάροστηςHELMERA - TVspot 2019</i>». WWF Greece: «<i>Μη μένεις θεατής - Τα μικροπλαστικά απειλούν τις θάλασσες, τα είδη και τον άνθρωπο</i>». LIFE DEBAG: «<i>LIFE DEBAG - Άφησε τις πλαστικές σακούλες στο παρελθόν. Όχι στις θάλασσές μας</i>». PressandInformationOffice, RepublicofCyprus:«<i>ΛέμεΟΧΙσταπλαστικάκαλαμάκια!</i> ».</p> <p>Φωτόδεντρο: «<i>Μεταποίηση αμάνικης μπλούζας σε τσάντα με κρόσσια - ΚΠΕ Βάμου</i>»http://photodentro.edu.gr/v/item/ugc/8525/1567</p> <p>Ενδεικτικές ιστοσελίδες για πολυμεσικό υλικό ελεύθερο πνευματικών δικαιωμάτων https://pixabay.com https://pixy.org http://www.freepik.com</p> <p>Προτεινόμενα δωρεάν λογισμικά: Εννοιολογικής χαρτογράφησης: https://cmap.ihmc.us</p> <p>Ψηφιακός πίνακας ανακοινώσεων: https://el.padlet.com/ https://jamboard.google.com</p>



Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμα

- Ινστιτούτο Θαλάσσιας Προστασίας «Αρχιπέλαγος»
- Παιδική HELMEPA
- ΑΡΧΕΛΩΝ
- Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης
- Μουσεία Φυσικής Ιστορίας
- Τμήμα Σχολικών Δραστηριοτήτων

Σημειώσεις:

