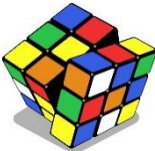


## Α. Υπόδειγμα Σχεδίου Δράσης του Τμήματος

Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος – Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρομαι και ενεργώ – Κοινωνική συναισθηση-Ευθύνη»

	<b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b>  <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022-23</b>  Σελ.1
<b>Σχολείο:</b>	1 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΑΘΟΥ
<b>Τάξη:</b>	Δ
<b>Τμήμα:</b>	Δ1' & Δ2'
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	35
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	2
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	ΚΩΝΣΤΑΝΤΑΡΟΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ, ΜΠΟΡΙΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ: ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΕ70
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης</b>  <b>(ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b>	
<p>Όραμά μας η δημιουργία και διαμόρφωση ενός σύγχρονου, δημοκρατικού, χαρούμενου, ανθρώπινου και αειφόρου σχολείου, όπου οι δάσκαλοι και όλοι οι μαθητές του σχολείου να εργάζονται σε ένα κλίμα συνεργασίας και δημοκρατικότητας. Ενός σχολείου που θα καλλιεργεί τις δεξιότητες του 21ου αιώνα, στο οποίο όλοι οι μαθητές ανεξάρτητα καταγωγής, γλώσσας και θρησκείας θα έχουν ίσες ευκαιρίες μάθησης και ο αλληλοσεβασμός μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας να είναι τέτοιος που να προάγει την καλλιέργεια και την ολόπλευρη ανάπτυξη του κάθε παιδιού, δίνοντας έμφαση όχι μόνο στην απόκτηση γνώσεων, αλλά και στην ανάπτυξη στον συναισθηματικό και στον ψυχοκινητικό τομέα μέσα σ' ένα κλίμα αποδοχής, αλληλοσεβασμού, ενθάρρυνσης, εμπιστοσύνης και χαράς.</p>	



**Θεματικός Κύκλος**  
**ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΜΑΙ ΚΑΙ ΕΝΕΡΓΩ –ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΥΝΑΙΣΘΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΘΥΝΗ**  
**Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/ Υποενότητες:**

**Τίτλος/  
 Τίτλοι  
 προγραμμάτω  
 ν**

**Ο δικός μας τίτλος: « Όλοι ίσοι-όλοι διαφορετικοί/Μαθαίνω τα δικαιώματα μου»**

**Στόχοι Σχεδίου  
 Δράσης**

Αναφορά σε :

(α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν

**Στοχευόμενες δεξιότητες**

**A' Κύκλος**

Συνεργασία (Collaboration)

**B' Κύκλος**

Ενσυναίσθηση και ευαισθησία

(β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την επιμέρους θεματική ενότητα

- να σκιαγραφήσουν τα χαρακτηριστικά της διαφορετικότητας μέσω της δημιουργίας μιας πραγματικής ιστορίας
- να αναγνωρίσουν ότι έχουμε αρκετές διαφορές, αλλά επίσης και αρκετές βασικές ομοιότητες
- Τα παιδιά να βιώσουν τις προκλήσεις που αντιμετωπίζει μια τάξη λόγω των διαφορών και να αρχίσουν να τις συσχετίζουν με τη συμπερίληψη και τον αποκλεισμό

(γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε σύνδεση με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων (προαιρετικά)

- Να καλλιεργήσουμε τις δεξιότητες της γλώσσας, της επικοινωνίας και της ομιλίας.
- Να κάνουμε γλωσσικές ασκήσεις.
- Να αναζητήσουμε πληροφορίες στο διαδίκτυο.
- Να ενισχύσουμε την αποδοχή και την ισότητα.
- Να γνωρίσουν οι μαθητές/τριες τα δικαιώματα τους και τις αξίες αυτών.

### **Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

Αναλυτική περιγραφή των δραστηριοτήτων που θα αναπτύξουμε με τους μαθητές/τριες μας αξιοποιώντας την ταυτότητα του εκάστοτε προγράμματος:

1) Οργάνωση ομάδας: Μία μεγάλη ομάδα

Υλικά: Πέντε σύνολα από μικρά κομμάτια χαρτί, κάθε σύνολο διαφορετικού χρώματος (μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε αυτοκόλλητα αν έχετε), ένα μικρό κομμάτι λευκό χαρτί (ή λευκό αυτοκόλλητο)

Οδηγίες: Πριν μοιράσουμε τα κομματάκια χαρτί, πρέπει να αποφασίσουμε σε ποιον πρόκειται να δώσουμε το λευκό χαρτί. Αυτό το άτομο πρέπει να είναι

**" ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ**



κάποιος δυνατός που μπορεί να μιλάει ανοιχτά για τα συναισθήματά του. Τους λέμε ότι πρόκειται να δώσουμε στον καθένα ένα μικρό κομμάτι χαρτί. Δεν θα πρέπει να το δείξουν σε κανέναν άλλο, αλλά να το κρατήσουν μυστικό. Δίνουμε σε κάθε παιδί, εκτός από αυτό που έχουμε επιλέξει, ένα χρωματιστό κομμάτι χαρτί. Ενώ μοιράζουμε τα χαρτάκια, δίνουμε στο παιδί που έχουμε επιλέξει το λευκό χαρτί. Τους λέμε ότι πρέπει να βρουν, όσο το δυνατόν πιο γρήγορα και με ησυχία, τα παιδιά που κρατούν χαρτιά με ίδιο χρώμα με το δικό τους. Όταν βρουν την ομάδα τους, πρέπει να μπουν σε σειρά με βάση το ύψος και να δημιουργήσουν έναν κύκλο. (Η τελευταία πρόταση έχει σκοπό να τους δοθεί μια γρήγορη δράση. Έχουμε τη δυνατότητα να την αλλάξουμε αν το επιθυμούμε). Το παιδί που κρατάει το λευκό χαρτί θα μείνει μόνο του, χωρίς να ανήκει σε κάποια ομάδα.

Ερωτήσεις :

- Δείτε γύρω σας. Τι παρατηρείτε;
- Ας ρωτήσουμε τον/την [το παιδί που έχει το λευκό χαρτί] για αυτό που συνέβη. Πώς είναι να μην μπορείς να βρεις μια ομάδα για σένα; Τι σκεφτόσουν/αισθανόσουν;
- Και οι υπόλοιποι, πώς αισθανθήκατε όταν βρήκατε την ομάδα σας; Εισάγουμε, ή αποσπάμε, από τα παιδιά τη λέξη «**ενταγμένος**», ως μέρος μια εμπειρίας ή ενός συναισθήματος, και τη λέξη «**αποκλεισμένος**», ως την απαγόρευση μιας εμπειρίας ή ενός συναισθήματος

2) Αυτή η διασκεδαστική δραστηριότητα προθέρμανσης θα εισάγει τα παιδιά στην έννοια των αξιών μέσω της μίμησης!

Στόχος: Οι μαθητές να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν την έννοια της αξίας.

Οργάνωση ομάδας: Όλη η τάξη.

Υλικά: Κανένα συγκεκριμένο.

Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί σε καθιστή/όρθια στάση, καθιστοί στα θρανία/σε κύκλο, σε εξωτερικό / εσωτερικό χώρο. Δεν απαιτούνται άλλοι πόροι!

Οδηγίες: Χωρίστε την τάξη σε ζευγάρια. Πείτε τους ότι πρόκειται να τους δώσετε μια λέξη. Έχουν στη διάθεσή τους 1 λεπτό για να σχεδιάσουν μαζί με το ταίρι τους μια σύντομη μίμηση για τη λέξη που θα τους δοθεί. Επιλέξτε μια λέξη από την παρακάτω λίστα για να την μιμηθούν τα ζευγάρια.

**Αγάπη**

**Θάρρος**

**Σεβασμός**

**Ισότητα**

**Ειρήνη**

**Ευγένεια**

**Χαρά**

**Κοινοκτημοσύνη**

**Περιέργεια**

**Κατανόηση**

**Μίσος**

**Φόβος**

**Ασέβεια**

**Ισχύς**

**Βία**

**Σκληρότητα**

**Λύπη**

**Εγωισμός**

**Αμάθεια**

**Αναλγησία**

Επαναλάβετε τη δραστηριότητα επιλέγοντας μια διαφορετική λέξη. Ενώ συνεχίζετε τη δραστηριότητα, ζητήστε από μερικά ζευγάρια να παρουσιάσουν τις μιμήσεις τους στην τάξη. Θα δείτε ότι οι λέξεις στον κατάλογο είναι αντώνυμες. Θα ήταν χρήσιμο να δώσετε λέξεις τόσο από την δεξιά όσο και την



	<p>αριστερή στήλη.</p> <p>Σε αυτή τη δραστηριότητα θα εξετάσουμε τις αξίες της συμπερίληψης. Η έκθεση των μαθητών σε ορισμένες αξίες που είναι αντίθετες με την συμπερίληψη, θα ήταν βοηθητική σε αυτό το στάδιο.</p> <p><u>Ερωτήσεις/σημεία μάθησης:</u></p> <p>Με ποιες αξίες συνδέονται αυτές οι λέξεις; Άμεση ερώτηση: Αν περιγράφατε τον/ την [εισάγετε όνομα] ως ευγενικό, συμπονετικό και γενναιόδωρο, με ποιες αξίες συνδέονται αυτοί οι χαρακτηρισμοί;</p> <p>Εδώ προσπαθείτε να καθοδηγήσετε την τάξη ώστε να αναγνωρίσει τις λέξεις ως γνωρίσματα του χαρακτήρα ή ως αρχές που οι άνθρωποι θεωρούν σημαντικές, και βάσει των οποίων αποφασίζουν να ζήσουν. Αυτά τα γνωρίσματα του χαρακτήρα ή τις αρχές τις ονομάζουμε <b>αξίες</b>. Θα μπορούσατε, επίσης, να ρωτήσετε την τάξη για διάσημους ανθρώπους ή ανθρώπους τους οποίους γνωρίζουν, να περιγράψετε περισσότερα παραδείγματα σχετικά με τις αξίες διαφόρων ανθρώπων.</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p> <p><b>"ΑΠΟΔΕΧΟΜΑΙ ΚΑΙ ΣΕΒΟΜΑΙ ΤΟ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟ"</b></p>	<p><u>Οδηγίες:</u> Τα παιδιά κάθονται σε κύκλο. Ένα παιδί σηκώνεται στη μέση του κύκλου και κάνει μια ανακοίνωση σε σχέση με την εμφάνιση, π.χ.: «Όλοι όσοι φορούν αθλητικά παπούτσια να σηκωθούν». Τότε αυτοί που φορούν αθλητικά παπούτσια σηκώνονται από τις θέσεις τους και αλλάζουν μεταξύ τους θέση σε ελάχιστο χρόνο. Μπορεί ο χρόνος να ορίζεται με το χτύπημα ενός τύμπανου ή με ένα απόσπασμα από τραγούδι. Αυτός που έκανε την ανακοίνωση πρέπει επίσης να βρει να κάτσει κάπου. Όποιος μείνει όρθιος, έρχεται στη μέση του κύκλου και πρέπει να κάνει μια νέα ανακοίνωση. Όταν τα παιδιά αρχίσουν να καταλαβαίνουν ότι μπορεί να μοιάζουν αλλά και να διαφέρουν μεταξύ τους με πολλούς τρόπους, το παιχνίδι μπορεί να εμβαθύνει σε ανακοινώσεις που αφορούν τα συναισθήματα, όπως «όλοι όσοι είναι κουρασμένοι αυτή τη στιγμή να σηκώσουν το χέρι» ή «όσοι είναι χαρούμενοι να χαμογελάσουν στο διπλανό τους». Επειδή όμως το παιχνίδι κινδυνεύει να χαλάσει σε αυτό το σημείο, γιατί είναι δύσκολο στα παιδιά να εντοπίσουν τέτοιες ιδιότητες με μια ματιά, καλό είναι πρώτα να προηγηθεί μια συζήτηση ώστε να κατανοηθεί με ποιο τρόπο αναγνωρίζονται τέτοιες ιδιότητες.</p> <p>Η συζήτηση που θα συνοδεύσει αυτό το παιχνίδι πρέπει να εστιάσει σε ζητήματα σεβασμού της ατομικότητας όταν χαρακτηρίζουμε ένα άτομο. Πρέπει επίσης να δοθεί έμφαση στα ζητήματα ευγένειας, προκατάληψης ως προς κάποια χαρακτηριστικά και ενοχοποίησης άλλων χαρακτηριστικών. Τα μεγαλύτερα παιδιά μπορούν να συζητήσουν τα ζητήματα υποκειμενικής αντίληψης της εμφάνισης και της συναισθηματικής έκφρασης, παρότι η γλώσσα των συναισθημάτων είναι οικουμενική σε όλους τους πολιτισμούς.</p> <p><u>Συζήτηση</u> με αφορμή το τραύλισμα του Μωυσή:</p> <p>Είναι η αναπηρία απόρριψη ή πρόσκληση από τον Θεό;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•«Παιδιά με δύο πατρίδες». Ξεπερνώντας δυσκολίες, βρίσκοντας λύσεις</li> </ul> <p><u>Παιχνίδι ενσυναίσθησης:</u></p> <p>Οι μαθητές χωρίζονται σε ζευγάρια. Συζητούν για την πιθανότητα να φοιτήσει στην τάξη τους ένας μαθητής με αναπηρία: Πώς αισθάνονται οι ίδιοι, πώς θα αισθάνεται ο νέος μαθητής;</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p>Βιωματική εμπλοκή μαθητών στον προφορικό λόγο μέσα από παιχνίδια ρόλων, δραματοποιήσεις, θέατρο και ενεργητική συμμετοχή στις εκδηλώσεις της σχολικής ζωής. Ρόλοι από την καθημερινή ζωή και τα αναγνώσματα, ώστε ο μαθητής να</p>



εφαρμόζει το σχετικό κάθε φορά γλωσσικό υλικό (λεξιλόγιο, εκφράσεις) και να εξοικειώνεται βιωματικά με αυτό (εμπλέκονται όλα τα αντικείμενα).

Μελέτη στο σχολείο μας: «Μια μέρα ενός συμμαθητή μας σε αναπηρικό αμαξίδιο».

Είναι το σχολείο έτοιμο γι' αυτό;

Τα παιδιά μελετούν τους χώρους του σχολείου, τον εξοπλισμό, τις αίθουσες, το μάθημα και καταγράφουν τις παρατηρήσεις τους.

Συνδυασμός μιας δραστηριότητας για όλη την τάξη και μιας δραστηριότητας για μικρές ομάδες, ώστε τα παιδιά να σκεφτούν σε τι βαθμό εφαρμόζει η τάξη τους τη συμπερίληψη και να ιεραρχήσουν τις μελλοντικές δράσεις.

Στόχος/οι για τα παιδιά:

- να σκεφτούν πόσο αποτελεσματικοί είναι συνολικά σαν τάξη στη συμπερίληψη των ατόμων

- να αναγνωρίσουν τις ορθές δράσεις και όσα πρέπει να βελτιωθούν Οργάνωση ομάδας: Αρχικά, όλη η τάξη και στη συνέχεια, σε ομάδες των τριών Υλικά: Κενός χώρος, Εικόνα burger για την αποτύπωση των σχολίων (βλ. σελίδα μετά τις οδηγίες), Ταινία, blu tac ή πινέζες

Οδηγίες: Αρχίζουμε με μια γρήγορη συζήτηση με όλη την τάξη, για να τους υπενθυμίσουμε τι σημαίνει συμπερίληψη και πως αυτή κάνει τους ανθρώπους να νιώθουν. Έπειτα, εξηγούμε στην τάξη ότι ο καθένας θα αποφασίσει μόνος του για το πόσο αποτελεσματική είναι η τάξη, συνολικά ως ομάδα, στη συμπερίληψη των ατόμων. Θα τους κάνουμε μια ερώτηση και μπορούν να επιλέξουν μία από τις τέσσερις πιθανές απαντήσεις. Κάθε τοίχος στο δωμάτιο αντιστοιχεί και σε μια απάντηση. (Αν βρεθούμε σε εξωτερικό χώρο, χρησιμοποιήστε τα σημεία του ορίζοντα, βόρεια, νότια, ανατολικά και δυτικά.) Πρέπει να επιλέξουν με ειλικρίνεια με ποια απάντηση συμφωνούν περισσότερο και να μετακινηθούν προς τον αντίστοιχο τοίχο. Ανακοινώνουμε στην τάξη τις τέσσερις απαντήσεις και τον τοίχο που τους αντιστοιχεί. Εναλλακτικά, μπορούμε να τοποθετήσουμε ταμπέλες σε κάθε τοίχο αν είμαστε σε εσωτερικό χώρο, κάτι που κάνει πιο ξεκάθαρη στα παιδιά τη διαδικασία. Οι απαντήσεις είναι οι εξής:

- Καθόλου αποτελεσματικοί
- Αποτελεσματικοί ορισμένες φορές
- Αποτελεσματικοί τις περισσότερες φορές
- Πάντα αποτελεσματικοί .

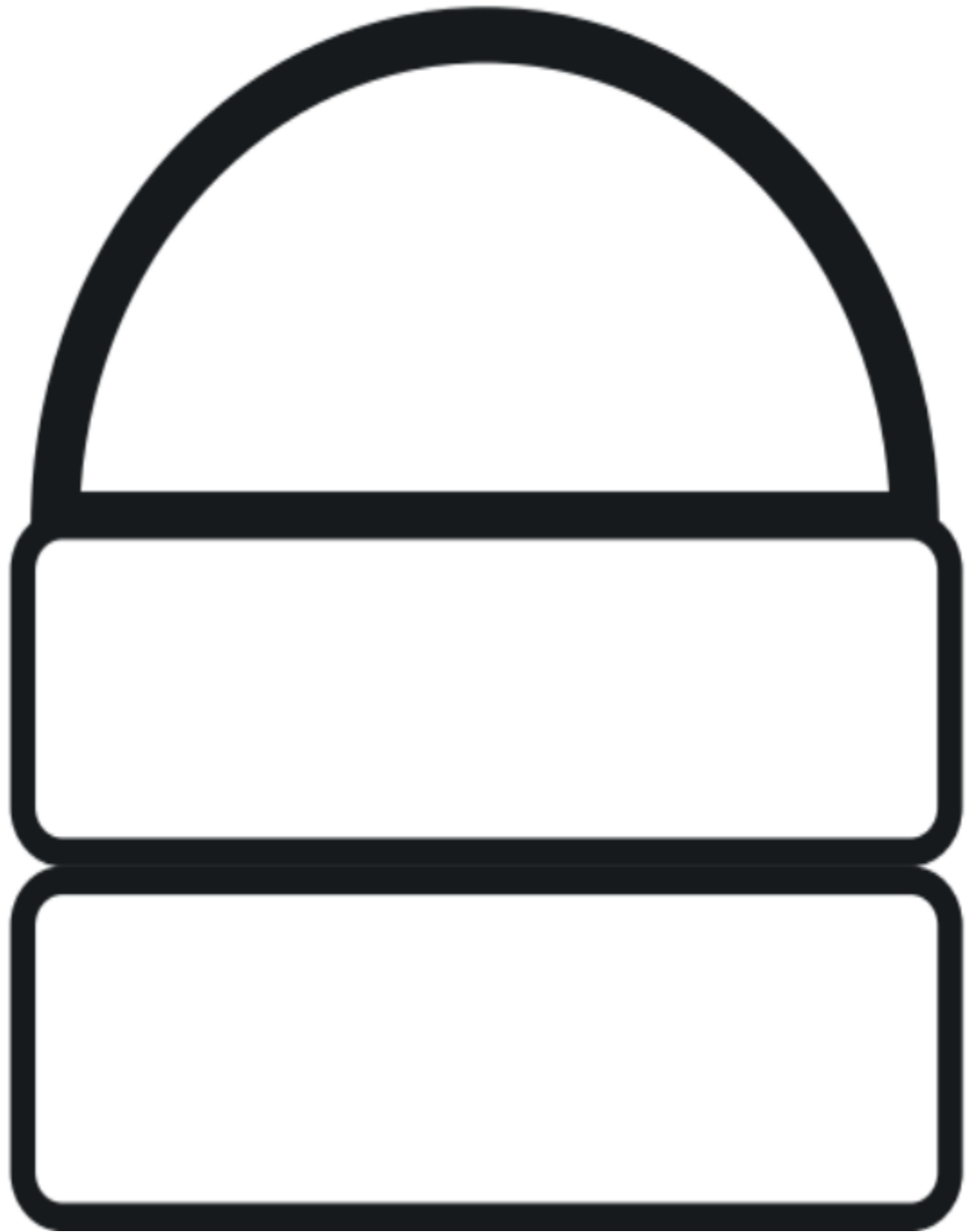
Αφού η τάξη μάθει τις απαντήσεις, κάνουμε την ερώτηση:

Πόσο αποτελεσματικοί είμαστε, συνολικά ως τάξη, στη συμπερίληψη των ατόμων;

Όλοι στην τάξη μετακινούνται προς τον τοίχο που αντιστοιχεί με την απάντηση με την οποία συμφωνούν περισσότερο. Μετράμε πόσοι μαθητές επέλεξαν κάθε απάντηση. Κρατάμε τα δεδομένα για τη συγκριτική αξιολόγηση της τάξης σας.



**Εικόνα burger  
για την αποτύπωση των σχολίων**



**Εργαστήριο 4**

"ΤΟ ΔΙΑΜΑΝΤΙ  
ΤΩΝ ΑΕΙΩΝ"

Το επόμενο βήμα αφορά την υποστήριξη των μαθητών, ώστε αυτοί να συμβάλλουν ενεργά στη διαμόρφωση των σχολικών πολιτικών και συνεργαστούν για τη δημιουργία μιας πιο συμπεριληπτικής σχολικής κοινότητας. Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών αποτελεί πρόκληση, αλλά υπάρχουν πολλές διαθέσιμες δραστηριότητες και πόροι για την υποστήριξη αυτού του επόμενου βήματος. Στη συνέχεια, έχουμε επιλέξει μερικές δραστηριότητες, που στόχο έχουν να ενθαρρύνουν τους μαθητές να επανεξετάσουν ή να δημιουργήσουν νέους χάρτες για την τάξη, το σχολείο και την αυλή του σχολείου τους.

Στόχος είναι αυτοί οι χάρτες (κατόπιν των αποκτηθέντων μαθημάτων) να καταρτιστούν



με βάση την αξία της ισότητας και να παρέχουν περισσότερες γνώσεις σχετικά με τα δικαιώματα των παιδιών.

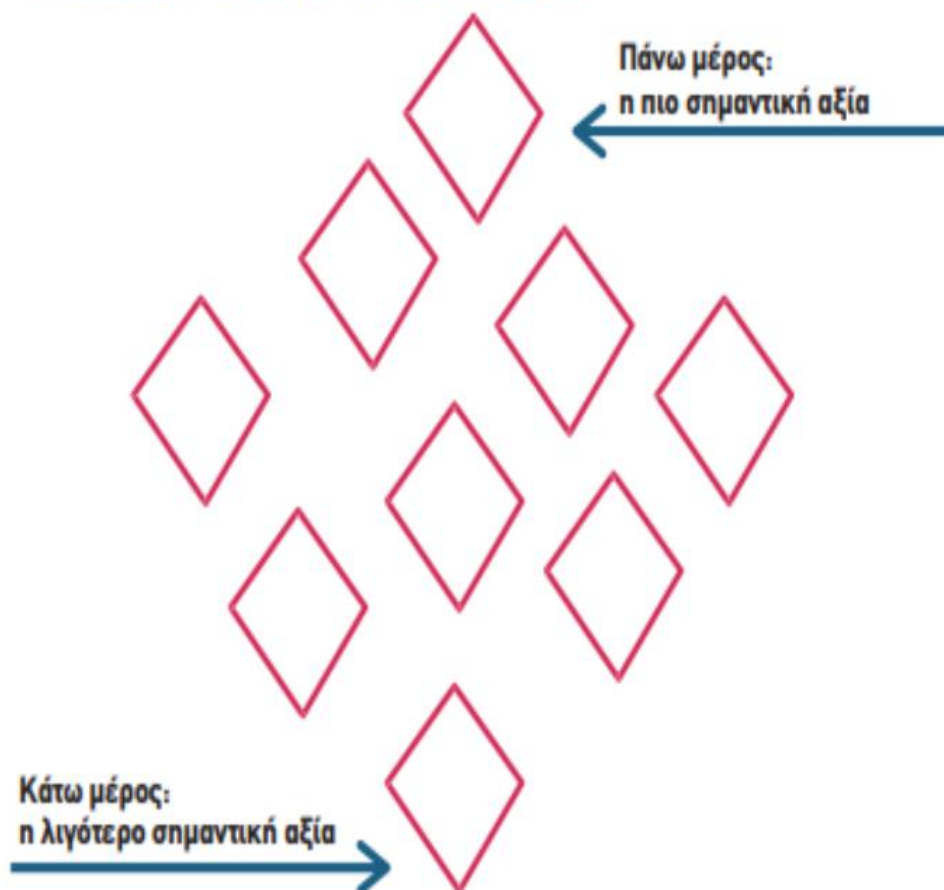
**Οργάνωση τάξης:** Μικρές ομάδες των πέντε-έξι παιδιών 2. Συζήτηση με όλη την τάξη, ενώ μια μικρή ομάδα ασχολείται ταυτόχρονα με τον πίνακα βαθμολόγησης

**Υλικά:** Κάρτες αξιών, εκτυπωμένες και κομμένες, ένα σύνολο των καρτών για κάθε ομάδα, κόλλα, χαρτί A4 - 2 φύλλα για κάθε ομάδα, φύλλο βαθμολόγησης.

**Οδηγίες:** Κάθε ομάδα χρειάζεται ένα σύνολο με κάρτες αξιών. Οι αξίες που συμπεριλαμβάνονται συνιστούν προτάσεις και μπορείτε να τις αλλάξετε / προσθέσετε αν χρειαστεί. Έχουμε συμπεριλάβει δώδεκα αξίες. Θα είναι αρκετές για τα παιδιά της κάθε ομάδας. Στόχος της δραστηριότητας είναι τα παιδιά να επιλέξουν τις εννιά αξίες που θεωρούν πιο σημαντικές για την τάξη τους και να τις κατατάξουν. Θα πρέπει, επομένως, να αποφασίσετε πόσες και ποιες αξίες θα συμπεριλάβετε στις κάρτες που θα μοιράσετε. Βεβαιωθείτε ότι συμπεριλάβατε τις αξίες που έχετε συναντήσει συχνά σε προηγούμενες δραστηριότητες. Σας προτείνουμε να χρησιμοποιήσετε έως 14 αξίες.

Χωρίστε την τάξη σε ομάδες των πέντε-έξι παιδιών και δώστε σε κάθε ομάδα τις κάρτες που έχετε αποφασίσει. Αρχικά, ζητήστε από τα παιδιά να διαλέξουν τις εννιά αξίες που πιστεύουν ότι είναι οι πιο σημαντικές για τα παιδιά της τάξης τους. Τοποθετήστε τις υπόλοιπες κάρτες στη άκρη. Θα πρέπει να επιλέξουν μέχρι εννιά αξίες, καθώς η επόμενη εργασία εστιάζει σε αυτόν τον αριθμό. Αφού οι ομάδες έχουν αποφασίσει τις εννιά αξίες, στη συνέχεια συζητούν για την κάθε αξία, προκειμένου να την κατατάξουν με βάση το σχήμα «Διαμάντι των 9».

### Κατάταξη «Διαμάντι των 9 αξιών»



Η κατάταξη πρέπει να είναι ομαδική απόφαση, έτσι οι μαθητές πρέπει να έχουν αυτοπεποίθηση και να εκφράσουν τις απόψεις τους. Βεβαιωθείτε ότι ακούγεται η γνώμη όλων και ότι γίνονται συμβιβασμοί, εφόσον χρειάζεται. Αφιερώστε μερικά λεπτά για να μιλήσετε για αυτή τη διαδικασία λήψης μιας απόφασης πριν ξεκινήσουν οι



	<p>ομάδες τη δραστηριότητα. Αυτές οι κορυφαίες 6 αξίες θα μπορούσαν να συμπεριληφθούν στον χάρτη(ες) σας ή να χρησιμεύσουν ως το πρώτο βήμα για τη δημιουργία νέων χαρτών.</p> <p>Οι μαθητές θα μπορούσαν να συνδέσουν αυτές τις κορυφαίες 6 αξίες με τα άρθρα της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού.</p> <p>Θα μπορούσατε, επίσης, να ζητήσετε από τους μαθητές να εργαστούν σε μικρότερες ομάδες και να σχεδιάσουν μια πυξίδα: Βορράς = Ανάγκη, Ανατολή = Ενθουσιασμός, Δύση = Ανησυχία, Νότος = Λύσεις.</p> <p>Σκεφτείτε την τάξη, το σχολείο ή την αυλή του σχολείου σας και συμπληρώστε την πυξίδα με την ομάδα σας. Χρησιμοποιήστε τις λύσεις για να διαμορφώσετε τον χάρτη σας. Θα μπορούσατε να σκεφτείτε εννιά ιδέες και να βρείτε τον τρόπο με τον οποίο θα ζητήσετε από τους μαθητές να επιλέξουν ανάμεσα από αυτές. Διαφορετικά, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ξανά τη δραστηριότητα κατάταξης με το «Διαμάντι των 9»</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p> <p><b>" Ο ΧΑΡΤΗΣ ΤΩΝ ΑΞΙΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ"</b></p>	<p>Θα μελετήσουμε τα άρθρα της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα του Παιδιού και θα επιλέξουμε εκείνα που ταιριάζουν περισσότερο στην τάξη, το σχολείο ή την αυλή σας. Οι μαθητές θα μπορούσαν να επιλέξουν όσες αξίες επιθυμείτε και θα μπορούσατε να επιλέξετε τις τρεις κορυφαίες. Προσπαθήστε να χρησιμοποιήσετε στον χάρτη σας τον όρο «πράξεις σεβασμού» αντί για «συμπεριφορές». Ζητήστε από τα παιδιά να ζωγραφίσουν την αυλή του σχολείου τους όπως τη θυμούνται, χωρίς να κοιτάξουν έξω από το παράθυρο. Με τον τρόπο αυτό, τα παιδιά ενθαρρύνονται να ζωγραφίσουν τα αγαπημένα τους μέρη στην αυλή, καθώς αντλούν τις εικόνες από τη μνήμη τους. Έτσι, οι δάσκαλοι μπορούν να κατανοήσουν σε ποια μέρη της αυλής τα παιδιά απολαμβάνουν να παίζουν και ποια μέρη της αυλής θα μπορούσαν να βελτιωθούν.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p> <p><b>"ΟΙ ΟΜΑΔΕΣ ΤΩΝ ΑΛΛΩΝ ΚΑΙ ΟΙ ΔΙΚΕΣ ΜΑΣ"</b></p>	<p><u>Δραστηριότητα 1.</u> «Οι ομάδες των άλλων» (10').</p> <p>Στην πρώτη αυτή δραστηριότητα οι μαθητές κινούνται ελεύθερα μέσα σε μια άδεια από θρανία και καρέκλες τάξη και ο εκπαιδευτικός τους ζητά να αλλάξουν τρόπο βαδίσματος και κίνησης και να περπατήσουν σαν να ήταν «όλοι άντρες», «όλοι γυναίκες», «όλοι νέοι», «όλοι γέροι», «όλοι τυφλοί», «όλοι μεθυσμένοι», «όλοι άνθρωποι με κινητικά προβλήματα». Με τη δραστηριότητα αυτή ασκείται η φαντασία, απελευθερώνεται το σώμα και συνειδητοποιούνται ποικίλα χαρακτηριστικά που διαμορφώνουν τις ατομικές και άλλες διαφορές. Οι μαθητές μιμούμενοι τα χαρακτηριστικά αυτών των «άλλων» ομάδων εξοικειώνονται με το διαφορετικό. Κατά τη διάρκεια αυτής της δραστηριότητας είναι σκόπιμο ο εκπαιδευτικός να υπονομεύει στο μέτρο του δυνατού την ισχύ των στερεοτυπικών αντιλήψεων με σύντομα σχόλια σχετικοποίησής τους που προβληματίζουν τους μαθητές: Όλοι οι άντρες περπατούν με τον ίδιο τρόπο; Δεν υπάρχουν γυναίκες που δεν περπατούν χαριτωμένα και αυτάρεσκα; Όλοι οι γέροι είναι ανήμποροι; Σκεφθείτε πόσες ικανότητες έχει ένας τυφλός που περπατάει μόνος του στο δρόμο.</p> <p><u>Δραστηριότητα 2.</u> «Οι ομάδες μας» (15').</p> <p>Στη συνέχεια και καθώς οι μαθητές συνεχίζουν να κινούνται ελεύθερα στον χώρο, ο εκπαιδευτικός φωνάζει δυνατά κάποιο χαρακτηριστικό τους και οι μαθητές συγκροτούν ομάδες ανακαλύπτοντας ποιος άλλος από τους συμμαθητές τους έχει το ίδιο χαρακτηριστικό. Για παράδειγμα, ο εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να χωριστούν σε ομάδες ανάλογα με:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Τον μήνα της γέννησής τους.</li> <li>• Τον αριθμό των μελών της οικογένειας.</li> <li>• Τον τόπο της καταγωγής τους.</li> <li>• Το νούμερο των παπουτσιών τους.</li> <li>• Το είδος της μουσικής που ακούν.</li> <li>• Το μάθημα που τους αρέσει.</li> </ul>





«Όσοι ακούτε την ομάδα στην οποία ανήκετε θα μετακινείστε σε διαφορετικά σημεία στην τάξη». Ο εκπαιδευτικός μετακινείται και καθορίζει πού στέκεται η κάθε ομάδα. Ο εκπαιδευτικός λέει: «Εδώ όσοι έχουν γεννηθεί τον Ιανουάριο και στη σειρά οι υπόλοιποι ανά μήνα...». «Εδώ όσοι ανήκουν σε διμελή οικογένεια, τριμελή εδώ, τετραμελή...». «Εδώ όσοι κατάγονται από νησιά, εδώ όσοι κατάγονται από πρόσφυγες, εδώ οι Βορειοελλαδίτες...». «Εδώ όσοι φοράνε παπούτσια νούμερο 38, εδώ 39, εδώ 40...». «Εδώ όσοι ακούνε μουσική ροκ, εδώ όσοι ακούνε ποπ, εδώ το έντεχνο, εδώ το λαϊκό...». «Εδώ όσοι αγαπούν τα μαθηματικά, όσοι αγαπούν τα αρχαία, εδώ την ιστορία...». Ο εκπαιδευτικός καλεί τους μαθητές σε συζήτηση αναστοχασμού, διευκολύνοντάς τους να συνειδητοποιήσουν ότι ο καθένας τους μπορεί να ενταχθεί σε πολλές και διαφορετικές ομάδες.

## Εργαστήριο 7

### “ΙΣΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΓΙΑ ΟΛΑ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥ ΚΟΣΜΟΥ”

Δραστηριότητα 1. «Όλοι διαφορετικοί αλλά όχι ίσοι» (40’). Οι μαθητές είναι τώρα χωρισμένοι σε ομάδες. Για τις ανάγκες της παρουσίασης, υποθέτουμε ότι έχουν χωριστεί σε πέντε ομάδες. Ο εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές ότι σε αυτήν τη δραστηριότητα οι μαθητές θα γνωρίσουν «άλλους» ανθρώπους, «διαφορετικούς», και μάλιστα παιδιά, και θα προβληματιστούν πάνω στις διαφορετικές συνθήκες ζωής τους. Ο εκπαιδευτικός δίνει σε κάθε ομάδα ένα Φύλλο εργασίας, το οποίο περιλαμβάνει μία φωτογραφία που παρουσιάζει ένα εργαζόμενο παιδί (Παρακάτω Φύλλο εργασίας Α και Ε), ένα παιδί στον πόλεμο (Παρακάτω Φύλλο εργασίας Β), ένα παιδί πρόσφυγα (Παρακάτω Φύλλο εργασίας Γ) και ένα παιδί ζητιάνο (Φύλλο εργασίας Δ), ερωτήσεις που αφορούν την ταυτότητα, τα παιχνίδια και τη ζωή αυτού του παιδιού και τέλος μια ακόμα φωτογραφία που παρουσιάζει ένα παιδί του «πλούσιου» κόσμου με το οποίο συνδιαλέγεται το παιδί της πρώτης φωτογραφίας. Δίνεται επίσης ο απλοποιημένος Χάρτης των Δικαιωμάτων του Παιδιού (ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ) και οι μαθητές αναζητούν ποια από τα δικαιώματα αυτά καταπατώνται στη ζωή του παιδιού της φωτογραφίας, αλλά και τα δικαιώματα που φαίνονται να είναι προστατευμένα στη φωτογραφία του παιδιού από τις πιο πλούσιες χώρες. Τα Φύλλα εργασίας βρίσκονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β σε δύο μορφές. Στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β1 υπάρχουν τα Φύλλα εργασίας που μπορούν να απαντηθούν σε οποιαδήποτε τάξη και στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β2 βρίσκονται τα Φύλλα εργασίας που μπορούν να υλοποιηθούν σε αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών, καθώς αξιοποιούνται και τα άρθρα που βρίσκονται στις αντίστοιχες ιστοσελίδες. Οι μαθητές συμπληρώνουν το Φύλλο εργασίας και παρουσιάζουν στην ολομέλεια της τάξης το αποτέλεσμα της εργασίας τους. Παραδείγματα με συμπληρωμένα όλα τα φύλλα εργασίας δίνονται στο ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Δ. Καθώς οι μαθητές παρουσιάζουν τα Φύλλα εργασίας συμπληρωμένα, δίνεται η ευκαιρία στον εκπαιδευτικό να εξηγήσει στους μαθητές πόσο διαφορετική μπορεί να είναι η ζωή για εκατομμύρια παιδιά στον κόσμο, που ζουν σε άθλιες συνθήκες ζωής και που δεν έχουν στοιχειώδη τροφή, ασφάλεια και αγάπη. Παράλληλα, οι μαθητές καλούνται να προβληματιστούν για το κατά πόσο τα δικαιώματα τα οποία απολαμβάνουν τα παιδιά των πιο πλούσιων χωρών είναι εξασφαλισμένα για πάντα, αν είναι εξασφαλισμένα ισότιμα για όλα τα παιδιά στις χώρες αυτές (προφανώς υπάρχουν διαφορές ανάλογα με την κοινωνική τάξη, το οικογενειακό εισόδημα, το μορφωτικό επίπεδο της οικογένειας κ.λπ.), καθώς και αν αυτή η εξασφάλιση των παιδικών δικαιωμάτων συνέβαινε στις χώρες αυτές και στο παρελθόν. Οι μαθητές, «μπαίνοντας» στη θέση άλλων παιδιών, αναπτύσσουν την ενσυναίσθηση και συνειδητοποιούν τα ποικίλα προβλήματα που υπάρχουν στον κόσμο, καθώς και τις καταπιέσεις που υφίστανται τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ο προβληματισμός που αναπτύσσεται σχετικά με τις «διαφορετικές» συνθήκες ζωής των «διαφορετικών» παιδιών οδηγεί στην ανάδειξη της αναγκαιότητας του σεβασμού των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και της αποδοχής του «διαφορετικού».

Επίλογος (5’). Οι μαθητές μπορούν να παρακολουθήσουν το βίντεο για τα ανθρώπινα



	<p>δικαιώματα από τις παρακάτω ιστοσελίδες με στόχο να συζητήσουν για περισσότερα ανθρώπινα δικαιώματα και να αναπτύξουν τον προβληματισμό που έχει ήδη αναπτυχθεί.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.youthforhumanrights.org/el/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html">http://www.youthforhumanrights.org/el/what-are-human-rights/universal-declaration-of-human-rights/articles-1-15.html</a></li> <li>• <a href="http://gr.humanrights.com/#/what-are-human-rights">http://gr.humanrights.com/#/what-are-human-rights</a></li> </ul>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλες προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Συνεργασία με την κοινωνική λειτουργό :Ιωάννα Ψαρρά</li> <li>• Συνεργασία με την Καθηγήτρια Εικαστικών: Αναστασία Τριανταφυλλίδου</li> <li>• Συνεργασία με την κ. Καλλιόπη Ιωαννίδου (διευθύντρια του σχολείου)</li> </ul>
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ζωγραφιές των παιδιών.</li> <li>• Αφίσα με τις αξίες των παιδιών στο σχολείο και την τάξη.</li> <li>• Κολλάζ</li> </ul>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φύλλα εργασίας στη Γλώσσα</li> <li>• Φύλλο εργασίας με τις αξίες.</li> <li>• Φύλλο εργασίας με ερωτηματολόγια.</li> <li>• Φύλλα εργασίας με τα δικαιώματα των παιδιών.</li> <li>• Βιβλίο Θρησκευτικών</li> <li>• Αφίσες με τα δικαιώματα των παιδιών.</li> </ul>
<p><b>Αξιολόγηση – Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Περιγράφουμε τη μεθοδολογία με την οποία υποστηρίζει το πρόγραμμα την αξιολόγηση, με φύλλα το προτεινόμενο υλικό, με άλλους τρόπους, δομημένη συζήτηση με τους μαθητές, εννοιολογικοί χάρτες αρχικοί –τελικοί, ...) και επισυνάπτουμε εργαλεία.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιολόγηση του προγράμματος από τους μαθητές με συζήτηση γύρω από το πρόγραμμα που εφαρμόσαμε.</li> <li>• Θα δημιουργήσουμε μια αφίσα με τα δικαιώματα των παιδιών.</li> <li>• Στο τέλος θα τους μοιράσουμε έναν έπαινο, για επιβράβευση, για τη συμμετοχή τους στο πρόγραμμα.</li> </ul>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική</b></p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Η ιδέα να ασχοληθούμε με τα δικαιώματα μας από την αρχή</li> </ul>



**αποτίμηση της  
υλοποίησης της  
υποδράσης**

ενθουσίασε τα παιδιά και έδειξαν μεγάλη προθυμία να συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

- Οι δραστηριότητες θα γίνονται με ευχάριστη διάθεση και πνεύμα συνεργασίας.
- Κατά τη διάρκεια του προγράμματος θα προσπαθήσω να επιτύχω τους στόχους του προγράμματος με ανατροφοδότηση και διατηρώντας αμείωτο το ενδιαφέρον των παιδιών.
- Το πρόγραμμα θα τελειώσει με συζήτηση με την κοθινωνική λειτουργό του σχολείου και την σχολική ψυχολόγο για να λύσουν άλλες απορίες που θα προκύψουν , όπως επίσης και να ενθαρρυνθούν για να διεκδικήσουν.

## **ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ**

- Erasmus + , Εγχειρίδιο Δραστηριοτήτων Προτάσεις βασισμένες στα ανθρώπινα δικαιώματα και την ομαδοσυνεργατική μάθηση στην τάξη (Ανάκτηση από <https://www.ebooks4greeks.gr/egxeiridio-drasthriothwn-protaseis-basismenes-sta-anthrw-pina-dikaiwmata> 10-10-2021)



παραρτημα γ.pdf



παραρτημα α.pdf



παραρτημα β1.pdf



παραρτημα β2.pdf



