

 <b>1<sup>ο</sup> ΣΧΕΔΙΟ</b>	<b>ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</b> <b>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22</b>
<b>Σχολείο:</b>	1 <sup>ο</sup> ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΑΘΟΥ
<b>Τάξη:</b>	Δ'
<b>Τμήμα:</b>	1
<b>Αριθμός μαθητών:</b>	20
<b>Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:</b>	1
<b>Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):</b>	Κωνσταντίνος Παπαγεωργόπουλος ( ΠΕ 70 )
<b>Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</b>	



Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό **τη διάπλάσή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες**. Σκοπός μας είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.


Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοιχεύουμε σε:

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.
2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

## Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

### Β1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

#### ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21


	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b> Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες: Διατροφή – Αυτομέριμνα – Οδική ασφάλεια</p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων:</b> <b>Υγεία: Διατροφή – αυτομέριμνα – οδική ασφάλεια.</b></p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος:</b> <b>Είμαστε ό,τι τρώμε ,</b></p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Να αναπτυχθούν δεξιότητες και να γνωρίσουν τα παιδιά βασικές έννοιες γύρω από τη διατροφή.</p> <p>Β) Να εξοικειωθούν τα παιδιά με βασικές έννοιες της διατροφής σε συνάρτηση με την υγεία. Να γνωρίζουν τι περιέχει κάθε τροφή , τι χρειάζεται το σώμα μας , τι πρέπει να αποφεύγουμε και πώς να συνδυάζεται η διατροφή με την άθληση και με την ευεξία.</p> <p>Γ) Να ξεχωρίζουν οι μαθητές μία σωστή διαίτα , δηλαδή σωστή διατροφή , από μία στοχευμένη διαίτα αδυνατίσματος ή εξειδικευμένη αθλητική διαίτα.</p>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b></p>	<p>Πυραμίδα διατροφής. Γνωριμία με την πυραμίδα Διατροφής . Κατασκευή πυραμίδας διατροφής για την τάξη , παρακολούθηση ολιγόλεπτου βίντεο , συζήτηση , αρθρογραφία από ενδιαφερόμενους στη σχολική εφημερίδα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p>	<p>Πρωινό γεύμα . Φέρνουμε στο σχολείο τα αγαπημένα μας πρωινά γεύματα , τρώμε όλοι μαζί και ακολουθεί συζήτηση για ποιους λόγους επιλέξαμε τα συγκεκριμένα γεύματα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p>Υγιεινό πρωινό. Αφού έχουμε καταλήξει σε μία λίστα με τι πρέπει να τρώμε συνήθως το πρωί ακολουθεί δεύτερο πρωινό γεύμα στην τάξη , αυτή τη φορά με επιλεγμένες τροφές που τις αξιολογήσαμε ως υγιεινές . Ακολουθεί συζήτηση και σύγκριση των δύο πρωινών γευμάτων στην τάξη.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p>Επίσκεψη σε εικονικό αρτοποιείο. Πραγματοποιούμε εικονική επίσκεψη σε αρτοποιείο και βλέπουμε την ποικιλία των αρτοσκευασμάτων. Αναγνωρίζουμε είδη και προϊόντα που καταναλώνουμε και γνωρίζουμε. Ενημερωνόμαστε για αρτοσκευάσματα που δεν γνωρίζουμε . Συζητάμε για τα διαφορετικά χρώματα των άρτων . Παρακολουθούμε βίντεο με τα θρεπτικά συστατικά των δημητριακών. Γνωρίζουμε τις έννοιες της ολικής άλεσης και τις καλλιέργειες από τις οποίες φτιάχνεται το ψωμί. Αξιολογούμε τα προϊόντα ενός αρτοποιείου ανάλογα με την θρεπτικότητά τους .</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p>Εισαγωγή σε βασικές έννοιες της διατροφής. Παρακολούθηση ολιγόλεπτου βίντεο για το πώς απορροφώνται τα θρεπτικά συστατικά από το σώμα μας. Συζητάμε για τις πρωτεΐνες και τις βιταμίνες.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p>	<p>Σε συνέχεια του προηγούμενου εργαστηρίου γνωρίζουμε βασικά περιεκτικά συστατικά των τροφών , όπως άμυλο , υδατάνθρακες , κρεατίνη , σίδηρος , ασβέστιο κ.λ.π. Διαβάζουμε επιστημονικά επιλεγμένα άρθρα διατροφής.</p>

<b>Εργαστήριο 7</b>	Αξιολογούμε τον θεματικό κύκλο και επαναλαμβάνουμε τις βασικές έννοιες. Ξαναφτιάχνουμε τη δική μας πυραμίδα διατροφής και φτιάχνει ο κάθε μαθητής δικό του εβδομαδιαίο πρόγραμμα με στοχοθέτηση. Προσπαθούν να εισάγουν τροφές στη διαίτά τους σύμφωνα με όσα συζητήσαμε στην τάξη.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Πυραμίδες διατροφής ,ατομικές και η μεγάλη διατροφική πυραμίδα της τάξης.          Εισαγωγή ενότητας διατροφής στη σχολική εφημερίδα.          Ατομικό εβδομαδιαίο πρόγραμμα υγιεινής διατροφής.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Ο θεματικός κύκλος πραγματοποιήθηκε με επιτυχία. Οι μαθητές έδειξαν μεγάλο ενδιαφέρον και ολοκλήρωσαν επιτυχώς τις περισσότερες δραστηριότητες. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή από το σύνολο σχεδόν της τάξης.</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ενθουσιασμός.</li> <li>● Συμπερίληψη όλων των μαθητών.</li> <li>● Σύνδεση με άλλα μαθήματα και αντικείμενα.</li> <li>● Ενεργή συμμετοχή</li> <li>● Βιωματική μάθηση</li> </ul>

**B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**

	<p><b>Θεματικός Κύκλος:</b> <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b> Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον</p>
<p><b>Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων</b> Οικολογία : Παγκόσμια και τοπική φυσική κληρονομιά</p>	<p><b>Ο δικός μας τίτλος</b> Πλανήτης ...Ωρα μηδέν..</p>
<p><b>Στόχοι Σχεδίου Δράσης</b></p>	<p>Αναφορά σε:</p> <p>Α) Να καλλιεργηθούν βασικές δεξιότητες και γνωριμία με βασικές έννοιες που αφορούν το περιβάλλον και την προστασία τους.</p> <p>Β) Να δημιουργηθεί σύνδεση μεταξύ παιδιού και περιβάλλοντος ως κήση , ως κομμάτι του εαυτού τους που οφείλουν να προστατεύουν γιατί έχει άμεσες προεκτάσεις στον εαυτό τους.</p> <p>Γ) Κατανόηση της ανθρώπινης επίδρασης , θετικής και αρνητικής , στο ευρύτερο περιβάλλον και συσχέτισης με την κλιματική αλλαγή .</p>
<p><b>Ακολουθία εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Εργαστήριο 1</b></p>	<p>Γνωριμία με βασικούς ορισμούς , όπως περιβάλλον , φυσική και τοπική κληρονομιά , οικολογία κ.λ.π. . Παρακολούθηση ντοκιμαντέρ για τα δάση που αποτελούν πνεύμονες για τον πλανήτη μας.</p>
<p><b>Εργαστήριο 2</b></p>	<p>Η μέλισσα και η συμβολή της στο περιβάλλον. Παρακολούθηση παιδικού ντοκιμαντέρ. Κατασκευή αφίσας που αναδεικνύει την ευεργετική επίδραση της στο περιβάλλον.</p>
<p><b>Εργαστήριο 3</b></p>	<p>Το νερό ως πηγή ζωής. Παρακολούθηση ντοκιμαντέρ για το νερό . Διαδραστική σύνδεση με κείμενα της Γλώσσας. Βιωματική δραστηριότητα όσον αφορά την εξοικονόμηση νερού στην καθημερινότητα.</p>
<p><b>Εργαστήριο 4</b></p>	<p>Πυρκαγιές : Αντιμετώπιση και πρόληψη. Παρακολούθηση ντοκιμαντέρ και συζήτηση με τον διοικητή της Πυροσβεστικής υπηρεσίας της περιοχής.</p>
<p><b>Εργαστήριο 5</b></p>	<p>Πλαστικά στη θάλασσα: Παρακολούθηση δράσεων από άλλες σχολικές μονάδες. Γενική συζήτηση . Αρθρογραφία στην σχολική εφημερίδα σε ομάδες.</p>
<p><b>Εργαστήριο 6</b></p>	<p>Ανακύκλωση : Ενημέρωση για την ανακύκλωση , παρακολούθηση ντοκιμαντέρ, ομαδική εργασία – κατασκευή για την τάξη με τα είδη των κάδων ανακύκλωση. Βιωματική δραστηριότητα ανακύκλωσης μπαταριών και καθημερινών υλικών . Τα παιδιά χωρίζονται σε ομάδες και κάθε ομάδα αναλαμβάνει ένα είδος ανακύκλωσης και καταγράφει τι πρέπει να μπαίνει στον κάδο της και τι όχι.</p>
<p><b>Εργαστήριο 7</b></p>	<p>Εναλλακτικές μορφές ενέργειας. Τα παιδιά μαθαίνουν για τις εναλλακτικές μορφές ενέργειας. Κατασκευάζουμε στην τάξη ένα αιολικό πάρκο από χαρτόνι.</p>
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b></p>	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>

<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Η πυροσβεστική υπηρεσία Καρπάθου θα παρουσιάσει στην τάξη μας ένα πρόγραμμα σχετικά με τις πυρκαγιές και την αντιμετώπισή τους.
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Κατασκευές , ζωγραφιές και φύλλα εργασίας στον ατομικό τους φάκελο.
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Τα παιδιά ανταποκρίνονται επιτυχώς στον θεματικό κύκλο και δείχνουν μεγάλο ενδιαφέρον. Δυστυχώς είναι δύσκολη η βιωματική προσέγγιση όσον αφορά την ηλικιακή ενέργεια, καθώς δεν υπάρχει ο κατάλληλος εξοπλισμός. Υπάρχει ενεργή συμμετοχή από τη μεγάλη πλειοψηφία της τάξης. Όπου δύναται να χρησιμοποιηθεί βιωματικά κάποια δραστηριότητα τα παιδιά δείχνουν να το απολαμβάνουν. Ιδιαίτερα καταλυτικά λειτουργεί το γεγονός ότι υπάρχουν πολλές διαδραστικές αναφορές στα υπόλοιπα σχολικά βιβλία.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Συμπερίληψη όλων των μαθητών</li> <li>● Ευαισθητοποίηση απέναντι στο περιβάλλον</li> <li>● Στοχοθέτηση να εφαρμόζονται στην καθημερινότητα όσα διδασκόμαστε(οικονομία νερού και ρεύματος , ανακύκλωση)</li> <li>● Αρθρογραφία στη σχολική εφημερίδα</li> </ul>

**B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
Ανθρώπινα δικαιώματα

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων**  
**Γνωρίζω τα δικαιώματά μου**  
**Σέβομαι τα δικαιώματα του άλλου.**

**Ο δικός μας τίτλος**  
Το δικαίωμα του ενός σταματά εκεί που ξεκινά το δικαίωμα του άλλου.

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Αναφορά σε:

A) Να καλλιεργηθούν δεξιότητες στα ανθρώπινα δικαιώματα , στα δικαιώματα του παιδιού , στον σεβασμό και στην υπεράσπιση του αδύναμου.

B) Να γνωρίσουν τα παιδιά βασικές έννοιες ανθρωπίνων δικαιωμάτων , να γνωρίσουν τα δικαιώματά τους και τις υποχρεώσεις τους ως παιδιά, να αναγνωρίζουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και να προτιμούν την ανάδειξη αυτών ως λύση και όχι την αδράνεια

Γ) Να κατανοήσουν τα παιδιά πως τα αυτονόητα δικαιώματα του ανθρώπου στις δυτικές κοινωνίες δεν είναι καθόλου αυτονόητα σε κάποιους άλλους πολιτισμούς.

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

Σχολικός εκφοβισμός. Γενική συζήτηση ως εφόρμηση. Ανάγνωση μικρών ιστοριών και αξιολόγηση σε ποιες από αυτές υπάρχουν ή υποβόσκουν φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού. Παρακολούθηση βραβευμένων κλιπ μικρού μήκους. Κατασκευή Αφίσας όπου θα περιγράφεται η πρόληψη και η αντίδρασή μας σε φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού.

**Εργαστήριο 2**

Ανθρώπινα δικαιώματα. Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο ( ομαδική εργασία) για τον χάρτη και την αρχή διακήρυξης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων . Συζήτηση σχετικά με το ποια ανθρώπινα δικαιώματα πιστεύουμε πως καταπατούνται και με ποιο τρόπο. Αναζήτηση στο διαδίκτυο για περιπτώσεις όπου στις μέρες μας δεν τηρούνται και εφαρμόζονται βασικά ανθρώπινα δικαιώματα.

**Εργαστήριο 3**

Δικαιώματα του παιδιού. Αναζήτηση πληροφοριών στο διαδίκτυο ( ομαδική εργασία) για τον χάρτη και την αρχή διακήρυξης των δικαιωμάτων του παιδιού. Φύλλο εργασίας όπου θα πρέπει να γίνεται διαχωρισμός ανάμεσα στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των παιδιών.

**Εργαστήριο 4**

Ρατσισμός – Κοινωνικός αποκλεισμός . Γενική συζήτηση και brainstorming για να εκτιμηθεί η προϋπάρχουσα γνώση πάνω στο θέμα. Αναζήτηση στο διαδίκτυο για όλα τα είδη ρατσισμού. Παρακολούθηση ξενόγλωσσης ταινίας με αντίστοιχη θεματολογία.

**Εργαστήριο 5**

Ταξιδεύοντας τον κόσμο – Γνωρίζω τα δικαιώματά μου. Σε αυτό το εργαστήριο θα προσπαθήσουμε να αντλήσουμε πληροφορίες από άλλες χώρες και να δούμε αν συγκλίνουν οι απόψεις μας σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

**Εργαστήριο 6**

Αθλητισμός και ρατσισμός : Σε αυτή την υποενότητα θα αναζητήσουμε περιπτώσεις όπου ο αθλητισμός νίκησε τον ρατσισμό. Παρακολούθηση ξενόγλωσσης ταινίας με αντίστοιχο περιεχόμενο και συμπλήρωση ερωτηματολογίου κατανόησης.



<b>Εργαστήριο 7</b>	Ενσυναίσθηση: Προσαρμόζουμε γνωστό θεατρικό έργο με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό και το διαδραματίζουμε στην αίθουσα εκδηλώσεων προσκαλώντας κάποιες άλλες τάξεις.
<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)

<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b></p>	
<p><b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	<p>Φύλλα εργασίας , ζωγραφιές , κατασκευές , ερωτηματολόγια και θεατρικό παιχνίδι στους ατομικούς φακέλους.</p>
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b></p>	
<p><b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b></p>	<p>Η ενότητα αυτή κινητοποίησε και δραστηριοποίησε πολύ τους μαθητές. Η υλοποίηση κρίνεται σε μεγάλο βαθμό επιτυχής .Ιδιαίτερη επιτυχία και θετικά αποτελέσματα είχαν οι ενεργητικές δραστηριότητες , όπως το θεατρικό παιχνίδι. Συμμετείχαν όλοι οι μαθητές και έδειξαν έντονο ενδιαφέρον για συνέχιση της ενασχόλησης με συγκεκριμένα θέματα ακόμα και μετά το πέρας των εργαστηρίων</p>
<p><b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b></p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Έντονο ενδιαφέρον</li> <li>● Θετική επίδραση στη συμπεριφορά των μαθητών</li> <li>● Θετική επίδραση στο μάθημα γραπτού λόγου σε ασκήσεις σχετικές με το θέμα της ενότητας.</li> <li>● Μεγάλη συμμετοχή και συμπερίληψη όλων των μαθητών.</li> </ul>



**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-  
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22**



**Θεματικός Κύκλος:**  
**Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**  
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:  
Stem – Εκπαιδευτική Ρομποτική

**Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων  
STEM**  
Νέες τεχνολογίες στην  
εκπαίδευση  
Εκπαιδευτική Ρομποτική

**Ο δικός μας τίτλος**  
Η γενιά της τεχνολογίας

**Στόχοι Σχεδίου Δράσης**

Αναφορά σε:

Α) Να καλλιεργηθούν δεξιότητες νέων τεχνολογιών και επικοινωνιών στην εκπαίδευση.

Β) Να γνωρίσουν τα παιδιά τη βασική ορολογία των νέων τεχνολογιών. Να κατανοήσουν τη σύνδεση τεχνολογίας και εκπαίδευσης. Να κατανοήσουν τη σημαντικότητα των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση και στη ζωή τους εν γένει.

Γ) Να μάθουν να ξεχωρίζουν τη σωστή από την αλόγιστη και μη ωφέλιμη χρήση των νέων τεχνολογιών. Να διακρίνουν κινδύνους κατά την ενασχόλησή τους με το διαδίκτυο.

**Ακολουθία εργαστηρίων**

**Εργαστήριο 1**

STEM- Περιγραφή του όρου και διαδικτυακή έρευνα για την επίδραση της εκπαιδευτικής αυτής κατεύθυνσης στην Η.Π.Α  
Σύνδεση νέων τεχνολογιών και μαθηματικών – διαδραστικό ηλεκτρονικό παιχνίδι στην τάξη.

**Εργαστήριο 2**

Ρομποτική – Εξοικείωση με τον όρο – Ομαδική εργασία για την επίδραση και ωφέλεια της ρομποτικής στις σύγχρονες κοινωνίες.

**Εργαστήριο 3**

Διαδίκτυο – Παρακολούθηση ενημερωτικών πολυμέσων για τους κινδύνους που κρύβονται στο διαδίκτυο. Διαθεματική εργασία γραπτού λόγου σε σχέση με τους κινδύνους του διαδικτύου. Συζήτηση για σωστή χρήση διαδικτύου.

**Εργαστήριο 4**

Ηλεκτρονικά παιχνίδια : Ατομική εργασία κάθε μαθητή για ηλεκτρονικά παιχνίδια που προτιμά . Αυτοαξιολόγηση των μαθητών για τη σωστή χρήση ηλεκτρονικών παιχνιδιών. Συζήτηση για την εφαρμογή ηλεκτρονικών παιχνιδιών στην εκπαίδευση.

**Εργαστήριο 5**

Μέσα κοινωνικής δικτύωσης : Συζήτηση για σωστή και προτεινόμενη χρήση , αναγνώριση κινδύνων και εφαρμογή στην εκπαιδευτική δραστηριότητα

**Εργαστήριο 6**

**Εργαστήριο 7**

<b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</b>	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)
<b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</b>	Συνεργασία με το μάθημα της Πληροφορικής.
<b>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	Ατομικές και ομαδικές έρευνες , εργασίες γραπτού λόγου , ερωτηματολόγια στους ατομικούς φακέλους.
<b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</b>	
<b>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</b>	Σε αυτή την ενότητα τα παιδιά έδειξαν συνεχές και αμείωτο ενδιαφέρον . Είχαν αρκετά μεγάλη εξοικείωση με τη θεματολογία και ανταποκρίθηκαν με μεγάλη επιτυχία στις δραστηριότητες. Η συμμετοχή ήταν καθολική και η ομαδική συνεργασία λειτούργησε άψογα. Ιδιαίτερο ενδιαφέρον και επιθυμία εμπάθυνας εκφράστηκε από μεγάλη μερίδα μαθητών για το εργαστήριο της ρομποτικής. Δυστυχώς δεν μπόρεσε να πραγματοποιηθεί η επιθυμία τους λόγω απουσίας τεχνολογικού υλικού και τεχνογνωσίας του υπεύθυνου εκπαιδευτικού.
<b>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</b>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Καθολική συμμετοχή</li> <li>● Πολύ καλή συνεργασία</li> <li>● Έντονο ενδιαφέρον</li> <li>● Συμπερίληψη όλων των μαθητών.</li> <li>● Επιθυμία για χρήση πολλών μεθόδων που συναντήσαμε στο καθημερινό μάθημα</li> </ul>