

 1^ο ΣΧΕΔΙΟ	 1^ο ΣΧΕΔΙΟ
Σχολείο:	Σχολείο: 1ο Δημοτικό Σχολείο Καρπάθου "Ποτίδαιον"
Τάξη:	Τάξη: Β'
Τμήμα:	Τμήμα:
Αριθμός μαθητών:	Αριθμός μαθητών: 17
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται: -
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα): - ΕΛΕΝΗ ΕΠΙΤΡΟΠΟΥΛΟΥ ΠΕ 70.1
<p align="center">Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)</p>	





1^ο ΣΧΕΔΙΟ



1^ο ΣΧΕΔΙΟ

Βασική αρχή **του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των** Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό **τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες**. Σκοπός μας είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοχεύουμε σε:

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αιεφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.
2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

Β. ΥΠΟΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΧΕΔΙΩΝ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΟ ΚΥΚΛΟ

Β1. Σχέδιο Δράσης της Β' τάξης - Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΛΗΨΗ

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: Ο δικός μας τίτλος:
"ΟΛΟΙ ΜΑΖΙ ΜΙΑ ΑΓΚΑΛΙΑ"

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Καλλιέργεια επικοινωνίας.
- Ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων.
- Προαγωγή της κριτικής σκέψης και της μάθησης μέσω της διερεύνησης του προβλήματος.
- Μέσα από την επίλυση προβλημάτων καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων.
- Καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων.

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες):

- Να αντιλαμβάνονται και να κατανοούν τα συναισθήματα των άλλων.
- Να αναγνωρίζουν την έννοια του δικαίου και του αδίκου
- Να αναπτύξουν στάσεις αποδοχής και σεβασμού της διαφορετικότητας των άλλων.
- Να μάθουν να διαχειρίζονται περιστατικά εκφοβισμού και βίας στο σχολείο.
- Να ενισχύσουν την αυτοεικόνα τους.
- Να επικοινωνούν και να συνεργάζονται με τους συμμαθητές τους.

Ακολουθία εργαστηρίων

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο την απόκτηση θετικής αυτοεικόνας, τη βελτίωση της σχέσης τους με τους συμμαθητές τους, την επικοινωνία και τη συνεργασία μεταξύ τους.</p> <p>Σχηματίζουν τετράδες και συστήνονται στην ομάδα τους. Κάθε ομάδα φτιάχνει μια ζωγραφιά την οποία ένας θα παρουσιάσει στην τάξη και θα συστήσει τους συμμαθητές της ομάδας του.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Δραστηριότητες που στοχεύουν στην ενσυναίσθηση, τη διαχείριση του φόβου από τον εκφοβισμό των άλλων, στη γνώση τρόπων να υπερασπίζονται τον εαυτό τους και τους άλλους όταν εκφοβίζονται λεκτικά ή σωματικά.</p> <p>Διαβάζουμε την ιστορία “Ξέρξης ο ξιφίας” και γίνεται συζήτηση σχετικά με τη συμπεριφορά των άλλων ψαριών, τα συναισθήματα που προκάλεσαν στον Ξέρξη, πώς αντιμετωπίζει το πρόβλημα, ποιος θα ωφεληθεί αν δοθεί λύση, πως αλλάζουν τα συναισθήματά τους όταν δίνεται αυτή.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο να καταθέτουν αυθόρμητα τις ιδέες τους, να ανακαλύπτουν κρυμμένα και φανερά μηνύματα, να προτείνουν λύσεις για το πρόβλημα, να καλλιεργήσουν τις μεταγνωστικές τους δεξιότητες.</p> <p>Προβάλλεται η ιστορία “Ο Νταής του σχολικού”, γίνεται δραματοποίηση των ρόλων. Τα παιδιά ζωγραφίζουν σε μεγάλο χαρτί το περίγραμμα του πρωταγωνιστή και μέσα σ' αυτό γράφουν πώς νιώθει το θύμα, συναισθήματα και σκέψεις του. Έξω από αυτό σημειώνουν σκέψεις και συναισθήματα δικά τους ή άλλων ρόλων.</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Δραστηριότητες που βοηθούν τους μαθητές να κατανοήσουν τις αρνητικές επιπτώσεις του σχολικού εκφοβισμού να αποκτήσουν την ετοιμότητα να αντιμετωπίζουν τέτοια περιστατικά με τον κατάλληλο τρόπο.</p> <p>Σε συνέχεια του τρίτου εργαστηρίου, οι μαθητές συζητούν τις αρνητικές επιπτώσεις από τη συμπεριφορά του Νταή και προτείνουν τρόπους αντιμετώπισής της. Παιχνίδι ρόλων.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Δραστηριότητες με στόχο να αναπτύξουν ψυχοκοινωνικές δεξιότητες και στρατηγικές διαχείρισης των περιστατικών εκφοβισμού και βίας στο σχολείο, να επιχειρηματολογούν, να διαπραγματεύονται και να παράγουν αποτελεσματικές λύσεις.</p> <p>Ορίζουν ένα πρόβλημα. Συζητούν και προτείνουν λύσεις.</p> <p>Αναστοχάζονται αν τελικά μπόρεσαν να δώσουν λύση, αν λύθηκε το πρόβλημα, αν αισθάνονται ότι μπορούν να αντιμετωπίσουν μια παρόμοια κατάσταση.</p>

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21

<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>Δραστηριότητες που στοχεύουν στην έκφραση μέσα από την τέχνη, την καλλιέργεια του προφορικού και του γραπτού λόγου, την καλλιέργεια δεξιοτήτων του νου.</p> <p>Ζωγραφίζουν την “καρδιά της φιλίας” και γράφουν μέσα λέξεις που σχετίζονται με τη φιλία. Σχηματίζουν το περίγραμμα του χεριού τους, το χρωματίζουν και μέσα γράφουν: “Τα χέρια δεν είναι για να δέρνουμε”. Γράφουν συνθήματα κατά της βίας.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>Δραστηριότητες που στοχεύουν στην ευαισθητοποίηση των παιδιών του σχολείου, να αναλαμβάνουν ρόλο ενεργού πολίτη και να υπερασπίζονται τις δημοκρατικές αξίες.</p> <p>Επιλέγουν ένα παιδί και μιλάνε με όμορφα λόγια γι' αυτό. Κάθε παιδί αναλαμβάνει να κάνει μια ζωγραφιά για τον φίλο / τη φίλη του.</p> <p>Φτιάχνουν κατάλογο με το βήματα αντιμετώπισης της βίας.</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Τα μπαλόνια της φιλίας - ατομική κατασκευή Στοπ στη βία – ατομική εργασία Η καρδιά της φιλίας – ομαδική κατασκευή</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το θέμα του προγράμματος συζητήθηκε στην τάξη και συμφωνήθηκε πριν την έναρξή του. Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον , ολοκλήρωναν με επιτυχία τις δραστηριότητες και τις κατασκευές των εργαστηρίων και συμμετείχαν στην συζήτηση που ακολουθούσε.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Επιτυχής ολοκλήρωση του προγράμματος • Οι μαθητές συμμετείχαν με ευχαρίστηση στις δραστηριότητες και τη συζήτηση. • Υπήρξε βελτίωση της συμπεριφοράς ορισμένων μαθητών στην τάξη και στο διάλειμμα.



B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα: Περιβάλλον

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος:
ΜΑΘΑΙΝΩ ΓΙΑ ΤΟ ΔΑΣΟΣ



Στόχοι Σχεδίου Δράσης

- Αναφορά σε:
- Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:
- Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα.
- Δεξιότητες ζωής: κοινωνική ενσυναίσθηση, ευαισθησία, υπευθυνότητα.
- Δεξιότητες του νου: βλέπω, σκέπτομαι, αναρωτιέμαι, κατασκευές.
- Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες):
- Να γνωρίσουν οι μαθητές τι είναι δάσος και τα στοιχεία που το αποτελούν.
- Να κατανοήσουν τις λειτουργίες του, τις σχέσεις αλληλεξάρτησης και αλληλεπίδρασης που υπάρχουν μεταξύ των στοιχείων του.
- Να αντιληφθούν τους κινδύνους που το απειλούν.
- Να αναπτύξουν δεξιότητες στην παρατήρηση, την καταγραφή και διατύπωση των παρατηρήσεων με εκφραστική πληρότητα.
- Να διαμορφώσουν θετικές στάσεις σε κάθε προσπάθεια διατήρησης και προστασίας του δάσους.
- Να αναπτύξουν αισθήματα αγάπης και υιοθετήσουν υπεύθυνη στάση και συμπεριφορά απέναντί του.

• Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

ΤΟ ΔΑΣΟΣ, ΕΝΑ ΣΠΙΤΙ ΓΙΑ ΟΛΟΥΣ
Τι είναι δάσος, από τι αποτελείται, ποια έχουν ζωή και ποια δεν έχουν. Η προσφορά του δάσους στο περιβάλλον και στον άνθρωπο.
Προβολή βίντεο "Το δάσος" και "Το τραγούδι του δάσους"(ήχοι του δάσους)
Φύλλο εργασίας.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Εργαστήριο 2	<p>ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΩ ΤΑ ΦΥΤΑ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ Φυτά που βρίσκουμε στα ελληνικά δάση. Τα καταγράφουμε σε πίνακα ανάλογα σε ποια ομάδα ανήκουν. Φτιάχνουμε την "πολυκατοικία του δάσους. Διαβάζουμε μύθους των φυτών. Προβολή βίντεο για τα φυτά του δάσους και της ιστορίας" Το δέντρο που βλέπει"</p>
Εργαστήριο 3	<p>ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΑ ΖΩΑ ΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ Ζώα φυτοφάγα-σαρκοφάγα-παμφάγα. Συμπληρώνουμε πίνακα σημειώνοντας τι τρώει, τι γεννά και από τι κινδυνεύει κάθε ζώο. Τροφική αλυσίδα. Διαβάζουμε παροιμίες για τα ζώα και λύνουμε κρυπτόλεξο. Προβολή βίντεο.</p>
Εργαστήριο 4	<p>ΑΠΟ ΤΙ ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ ΤΟ ΟΙΚΟΣΥΣΤΗΜΑΤΟΥ ΔΑΣΟΥΣ Πυρκαγιές, εκχερσώσεις, υπερβολική βόσκηση ορισμένων ζώων, αλόγιστο κόψιμο δέντρων, ατμοσφαιρική ρύπανση. Προβολή βίντεο για την καταστροφή των δασών. Ποιοι προστατεύουν το δάσος.</p>
Εργαστήριο 5	<p>ΠΥΡΚΑΓΙΑ ΣΤΟ ΔΑΣΟΣ Αιτίες πρόκλησης πυρκαγιάς. Καταστροφικές συνέπειες στη χλωρίδα και την πανίδα του δάσους καθώς και στην ανθρώπινη ζωή. Διαβάζουμε την ιστορία "Το δάσος καίγεται!"</p>
Εργαστήριο 6	<p>ΤΙ ΚΑΝΟΥΜΕ ΕΜΕΙΣ ΣΕ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ ΠΥΡΚΑΓΙΑΣ Συζήτηση με τον διοικητή του Πυροσβεστικού Κλιμακίου Καρπάθου .</p>
Εργαστήριο 7	<p>ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΟ ΔΑΣΟΣ - ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΩ ΤΗ ΖΩΗ Τι μπορούμε να κάνουμε εμείς για να διατηρήσουμε ζωντανό το πολύτιμο δάσος. Καταγράφουμε θετικές και αρνητικές συμπεριφορές. Γράφουμε την δική μας ιστορία για μια μέρα στο δάσος.</p>
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	<p>Πυροσβεστικό Κλιμάκιο Καρπάθου</p>
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Κατασκευή της "πολυκατοικίας του δάσους" (ομαδική εργασία). Παζλ με ζώα του δάσους. (ατομική εργασία) Τροφική αλυσίδα (ομαδική εργασία)</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω</p>	<p>Ολοκληρώσαμε το πρόγραμμα με επιτυχία. Οι μαθητές έδειξαν ενδιαφέρον και εργάστηκαν με ενθουσιασμό. Οι περισσότεροι πήραν μέρος στη συζήτηση που ακολούθησε κάθε εργαστήριο και εξέφρασαν απόψεις και ιδέες.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Συμμετείχαν όλοι οι μαθητές στο πρόγραμμα ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ. ● Η όλη διαδικασία τους ήταν ενδιαφέρουσα και ευχάριστη. ● Διδάχθηκαν πώς θα διαχειριστούν μία κατάσταση έκτακτης ανάγκης σε περίπτωση πυρκαγιάς. ● Έμαθαν βασικούς κανόνες προστασίας του δάσους ● Απέκτησαν θετική στάση για το οικοσύστημα του δάσους διότι κατανόησαν το μέγεθος της προσφοράς του στο περιβάλλον και στον άνθρωπο.

B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
Συνεργασία - Συνεργατικότητα

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος
ΕΙΜΑΣΤΕ ΣΥΜΜΑΘΗΤΕΣ, ΕΙΜΑΣΤΕ ΦΙΛΟΙ








Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

Καλλιέργεια επικοινωνίας, ανάπτυξη διαπροσωπικών σχέσεων και συγχρόνως προαγωγή της κριτικής σκέψης και της μάθησης μέσω της διερεύνησης του προβλήματος, με παράλληλη καλλιέργεια των ψηφιακών δεξιοτήτων.





B) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες):

-  Να αναγνωρίσουν την αναγκαιότητα συνάντησης και επαφής με τους άλλους.
-  Να αποδεχτούν τη διαφορετικότητά τους.
-  Να ορίσουν ένα πλαίσιο κανόνων λειτουργίας της τάξης και να εξοικειωθούν με αυτό.
-  Να εντοπίζουν τα στοιχεία εκείνα που δυσκολεύουν ή διευκολύνουν την επικοινωνία μεταξύ τους.
-  Να αναγνωρίζουν συναισθήματα μέσα από τη μη λεκτική επικοινωνία (έκφραση, στάση του σώματος, κίνηση).
-  Να μπαίνουν στη θέση του άλλου και να αντιλαμβάνονται πώς νιώθουν οι άλλοι σε μια κατάσταση σύγκρουσης ώστε να κατανοούν και τη δική τους οπτική.
-  Να εξασκηθούν σε τρόπους αντιμετώπισης των συγκρούσεων.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Ακολουθία εργαστηρίων

<p>Εργαστήριο 1</p>	<p><u>Γνωρίζω τους συμμαθητές μου.</u> Γράφουν σε ένα χαρτί δύο αλήθειες και ένα ψέμα σχετικά με το άτομό τους. Αυτοπαρουσιάζονται σε “ανοιχτό κύκλο” και οι άλλοι εντοπίζουν την αλήθεια και το ψέμα. Ακολουθεί συζήτηση για τις ομοιότητες και τις διαφορές μεταξύ τους και ποια στοιχεία θεωρούν οι ίδιοι ό τι εκφράζουν τον εαυτό τους. “Παράξενα όμορφο” ιστορία</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p><u>Θετικά και αρνητικά στοιχεία της τάξης μου.</u> Σε πράσινο και κίτρινο χαρτόνι σε σχήμα φύλλου, γράφουν τι τους αρέσει και τι όχι στην τάξη . Τα τοποθετούν στο “δέντρο της τάξης” και συζητούν πώς μπορούν να βελτιώσουν τα αρνητικά στοιχεία. Συμφωνούν σε κοινά αποδεκτούς κανόνες οι οποίοι αναρτώνται.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p><u>Αναγνωρίζω τα συναισθήματά μου.</u> Παρουσιάζονται πορτραίτα παιδιών στα οποία αποτυπώνονται συγκεκριμένα συναισθήματα. Ακολουθεί συζήτηση σχετικά με τα συναισθήματα λαο τις αιτίες που τα προκάλεσαν, για τη σπουδαιότητα των συναισθημάτων και την επίδρασή τους στη συμπεριφορά του ατόμου. “Η Μόνα σε καινούριο σχολείο” παραμύθι</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Τι είναι σύγκρουση. Καταγράφουν σε χαρτάκι λέξεις που τους έρχονται στο μυαλό, όταν ακούν τη λέξη “σύγκρουση”. Ακολουθεί συζήτηση. “Ο Νταής του σχολικού” video</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p><u>Τα συναισθήματα της σύγκρουσης.</u> Παιχνίδι ρόλων. Ο μαθητής-πρωταγωνιστής υποδύεται και αποδίδει μια χαρακτηριστική έκφραση που αποτυπώνει το καθορισμένο συναίσθημα. Οι μαθητές-θεατές εντοπίζουν τα συναισθήματά του και συζητούν πώς θα μπορούσαν να επιτύχουν αλλαγή στάσης και έκφρασης του, μέσα από μια ειρηνική επίλυση της σύγκρουσης.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p><u>Ο καλός ακροατής.</u> Σχηματίζουν ζευγάρια. Ο ένας περιγράφει μια εικόνα και ο άλλος τη ζωγραφίζει. Αναρτώνται στην τάξη και επιχειρείται αντιστοίχιση των έργων τους με τα ζευγάρια των καλλιτεχνών. Συζητούν για τα εμπόδια και τη βοήθεια στην επικοινωνία και τα τη διάρκεια της εκπόνησης της ζωγραφιάς.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p><u>Η οπτική του άλλου.</u> Επεξεργάζονται τον μύθο “Δυο κατσίκες σε ένα γεφύρι”. Ποιος έχει δίκιο και ποιος άδικο; Ποιες οι εναλλακτικές όταν δεν υπάρχει ομόφωνη άποψη; Αναζητούνται παραδείγματα από τη σχολική ζωή. Το λουλούδι της ισότητας (παραμύθι)</p>
<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Το δέντρο της τάξης (ομαδική κατασκευή)</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Η θεματική ενότητα ολοκληρώθηκε επιτυχώς. Οι μαθητές συμμετείχαν με ενδιαφέρον στα εργαστήρια, καθώς και στη συζήτηση που τα ακολουθούσε.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Η συμμετοχή των μαθητών υπήρξε καθολική και ενθουσιώδης.</p> <ul style="list-style-type: none">  Το πρόγραμμα ολοκληρώθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό.  Οι μαθητές όρισαν τους κανόνες της τάξης και εξοικειώθηκαν με αυτούς.  Αναγνώρισαν την αξία της αποδοχής της διαφορετικότητας των άλλων και την αναγκαιότητα της καλής επικοινωνίας με τους συμμαθητές τους.  Εξασκήθηκαν σε τρόπους πρόληψης και αντιμετώπισης των συγκρούσεων.

**B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ-
Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία**

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:
ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ – ΑΓΩΓΗ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος
ΓΝΩΡΙΖΩ ΤΑ ΠΑΛΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΑ



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν:

- Δεξιότητες μάθησης: κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία, δημιουργικότητα.
- Δεξιότητες ζωής: κοινωνική ενσυναίσθηση, ευαισθησία, υπευθυνότητα.
- Δεξιότητες του νου: βλέπω, σκέπτομαι, αναρωτιέμαι, κατασκευές.

Β) στόχους που θέτουμε ως προς τον θεματικό κύκλο και την (τις) επιμέρους θεματική (-κες) ενότητα (-τες):

- ➔ Να γνωρίσουν οι μαθητές τα επαγγέλματα άλλων εποχών.
- ➔ Να κατανοήσουν τη σημαντικότητά τους για την εποχή τους .
- ➔ Να μάθουν τους λόγους για τους οποίους σήμερα έχουν εκλείψει.
- ➔ Να γνωρίσουν από ποια καινούρια επαγγέλματα έχουν αντικατασταθεί.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22

Ακολουθία εργαστηρίων

<p>Εργαστήριο 1</p>	<p>Συζήτηση για τα επαγγέλματα των γονιών τους, των παππούδων τους και των γονιών των παππούδων τους. Φύλλο Εργασίας.</p>
<p>Εργαστήριο 2</p>	<p>Πρώτη γνωριμία με τα παλιά επαγγέλματα. Υπάρχουν όλα αυτά τα επαγγέλματα σήμερα; Ποια δε συναντάμε συχνά; Ποια καθόλου; Γιατί; Προβολή βίντεο.</p>
<p>Εργαστήριο 3</p>	<p>Ανατρέχουμε μέσα από το Διαδίκτυο. Φτιάχνουμε το αλφαβητάρι των επαγγελμάτων που δεν υπάρχουν σήμερα ή τείνουν να εκλείψουν. Φύλλο Εργασίας</p>
<p>Εργαστήριο 4</p>	<p>Κάνουμε υποθέσεις και συζητάμε τους λόγους που έχουν χαθεί, τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν τα βασικά εργαλεία που χρησιμοποιούσαν. Προβολή βίντεο.</p>
<p>Εργαστήριο 5</p>	<p>Αναφορά στο επάγγελμα που θα ήθελαν να ακολουθήσουν. Γράφουν για ποιο λόγο το επιλέγουν. Το ζωγραφίζουν. Φύλλο Εργασίας.</p>
<p>Εργαστήριο 6</p>	<p>Συμπλήρωση ακροστιχίδας με παραδοσιακά επαγγέλματα. Επιλέγουν ένα επάγγελμα. το δραματοποιούν, παίζουν παντομίμα, το ζωγραφίζουν. Φύλλο Εργασίας.</p>
<p>Εργαστήριο 7</p>	<p>Σκέφτομαι και γράφω: "Αν ζούσα την παλιά εποχή θα ήθελα (ή δε θα ήθελα) να κάνω αυτό το επάγγελμα γιατί..." και αναφέρουν τους λόγους.</p>

<p>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών</p>	
<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Το αλφαβητάρι των παλιών επαγγελμάτων (ομαδική εργασία) Το επάγγελμα που προτιμώ (ατομική εργασία)</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα πραγματοποιήθηκε σύμφωνα με τον αρχικό σχεδιασμό, με τη συμμετοχή όλων των μαθητών. Οι στόχοι επιτεύχθηκαν πλήρως.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Κείμενο έως 100 λέξεις (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) και σε μορφή λίστας.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Οι μαθητές συνεργάστηκαν. ✓ Διεύρυναν τις γνώσεις τους. ✓ Έμαθαν τα παλιά επαγγέλματα και τη σημαντικότητά τους για την εποχή τους. ✓ Προβληματίστηκαν για τους λόγους εξάλειψής τους. ✓ Εξέφρασαν την προσωπική τους προτίμηση.