

 1^ο ΣΧΕΔΙΟ	ΠΛΑΤΦΟΡΜΑ 21+: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22
Σχολείο:	1 ^ο Δημοτικό Σχολείο Καρπάθου (ΠΟΤΙΔΑΙΟΝ)
Τάξη:	Α
Τμήμα:	2
Αριθμός μαθητών:	34
Συνολικός αριθμός εκπαιδευτικών που συνεργάζονται:	
Στοιχεία εκπαιδευτικών (Όνομ/νυμο, Ειδικότητα):	Σαββίδου Ουρανία Ειρήνη ΠΕ70 Καστρινού Αντωνία ΠΕ70
Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (ανάγκες μαθητών/τριών, όραμα σχολείου)	



Βασική αρχή του ετήσιου Σχεδίου Δράσης των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων είναι να συνδυάζουν το γνωστικό πεδίο των Προγραμμάτων Σπουδών με την ανάπτυξη βασικών ικανοτήτων των μαθητριών και των μαθητών με σκοπό **τη διάπλασή τους σε ελεύθερους και υπεύθυνους πολίτες**. Σκοπός μας είναι η **ενίσχυση** της καλλιέργειας ήπιων δεξιοτήτων, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων τεχνολογίας και επιστήμης στις μαθήτριες και στους μαθητές της τάξης μας.

Το όραμα των εκπαιδευτικών και της Διεύθυνσης του σχολείου μας είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας το μαθητή στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Στοχεύουμε σε:

1. Ένα Σχολείο που επιδιώκει την εξωστρέφεια με τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού, εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον-αειφορία, τη βιωματικότητα και την ενεργό συμμετοχή, που όχι μόνο επιδέχεται αλλά ενθαρρύνει και δημιουργεί καινοτομία.
2. Ένα Σχολείο ενταξιακό που αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των μαθητών.
3. Ένα Σχολείο ψηφιακό που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές «προφορικότητας» και «εγγραμματοσύνης» κι όλα αυτά μέσα σε ένα πλαίσιο συνεργατικότητας, αλληλεγγύης και ομαδικού πνεύματος.

B1. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος Α 2- Θεματικός Κύκλος «Ζω καλύτερα-Ευ ζην»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2020-21



Θεματικός Κύκλος:
Ζω καλύτερα- Ευ ζην
Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

«ΥΓΕΙΑ: Διατροφή -Αυτομέριμνα,»

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων: Ο Ρούλης ο Τροφούλης, οδηγός μας στον κόσμο της υγιεινής διατροφής.

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) Οι δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν στους μαθητές και τις μαθήτριες είναι οι εξής:

- Επικοινωνίας, καθώς τα παιδιά θα αλληλοεπιδράσουν μεταξύ τους μέσω συζήτησης, μουσικοκινητικής αγωγής και άσκησης.
- Συνεργασίας, διότι θα συνεργαστούν μέσω ομάδων για τη δημιουργία κατασκευών.
- Δημιουργικότητας, επειδή καλούνται να προτείνουν ιδέες για το υλικό των εργαστηρίων και να το δημιουργήσουν οι ίδιοι.
- Κριτικής σκέψης, διότι σε όλη τη διάρκεια των εργαστηρίων θα τεθούν προβληματισμοί πάνω στο ποιος είναι ο πιο υγιεινός τρόπος ζωής και πόσο ισορροπημένη διατροφή ακολουθούμε.
- Κοινωνικές δεξιότητες μέσα από την επίλυση συγκρούσεων με τους συμμαθητές τους.

B) Στόχος του προγράμματος είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να γνωρίσουν τι σημαίνει υγιεινή διατροφή και να την υιοθετήσουν στην καθημερινή τους ζωή.

Συγκεκριμένα, μέσα από τις δραστηριότητες ο/η μαθητής/τρια θα είναι σε θέση :

- Να κατανοήσει την προέλευση των τροφών, την αξία τους και τις επιδράσεις τους στην υγεία.
- Να ευαισθητοποιηθεί σε ζητήματα διατροφής, όπως η μεσογειακή.
- Να προασπίσει τη σωματική και τη ψυχική του υγεία, καλλιεργώντας παράλληλα διατροφική συνείδηση.
- Να κατατάσσει τα τρόφιμα στις διάφορες ομάδες τροφίμων.
- Να γνωρίσει την υγιεινή διατροφή και την πυραμίδα ισορροπημένης διατροφής.
- Να αναφέρει τα κυριότερα χαρακτηριστικά της ισορροπημένης διατροφής
- Να κατατάσσει τις τροφές σε ανθυγιεινές και μη.
- Να αναγνωρίζει τη θρεπτική αξία των τροφών και τη σημασία τους στη διατροφή.
- Να κατανοήσει τη σημαντικότητα της διατροφής στη συνολικής του/της υγεία.
- Να επιλέγει τρόφιμα με υψηλή διατροφική αξία.
- Να συμμετέχει σε προγράμματα άσκησης και φυσικής δραστηριότητας.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Φτιάχνουμε τον ήρωά μας, Ρούλη -Τροφούλη με τα παιδιά για το συγκεκριμένο πρόγραμμα. Ο ήρωας αυτός λειτουργεί ως προοργανωτής σε κάθε εργαστήριό μας. Έτσι, δημιουργούμε το πρόσωπο του και σχηματίζουμε το σώμα του σαν πυραμίδα που θα μας χρησιμεύσει αργότερα στην κατάταξη των τροφών στην διατροφική πυραμίδα.

Εργαστήριο 2

Ο Ρούλης ζητά από τα παιδιά να ζωγραφίσουν το αγαπημένο τους φαγητό και να το παρουσιάσουν στην τάξη. Όσα έχουν ζωγραφίσει το ίδιο, δημιουργούν μια ομάδα. Με αυτόν τον τρόπο παρουσιάζονται και παρατηρούνται οι διατροφικές συνήθειες των παιδιών.



Εργαστήριο 3	Παρουσιάζουμε το βιβλίο «Η κυρά Διατροφή –πρώτη στη μαγειρική» το οποίο μας βοηθά ώστε να εμπλέξουμε τους μαθητές άμεσα στο περιεχόμενο του προγράμματος. Γίνεται συζήτηση σχετικά με το τι πραγματεύεται το συγκεκριμένο βιβλίο και ειδικότερα για τις ομάδες τροφίμων.
Εργαστήριο 4	Εκτυπώνουμε και μοιράζουμε την παιδική πυραμίδα της μεσογειακής διατροφής. (φύλλο εργασίας Α4) και τα παιδιά κόβουν τις τροφές που τους έχουν δοθεί έτσι ώστε να τις τοποθετήσουν στις κατάλληλες ομάδες της πυραμίδας. Συζητάμε και ανακεφαλαιώνουμε τα όσα ειπώθηκαν στο προηγούμενο εργαστήριο περί διατροφικών συνηθειών κλπ.
Εργαστήριο 5	Ζητάμε από τα παιδιά να βρουν εικόνες για τα τρόφιμα από το διαδίκτυο ή από κάποιο διαφημιστικό φυλλάδιο, να τις κόψουν, να τις εκτυπώσουν και να δημιουργήσουν κατά ομάδες όπως τους έχουμε χωρίσει το σώμα του Ρούλη-Τροφούλη. Κάθε ομάδα αντιπροσωπεύει και μια ομάδα τροφίμων στην πυραμίδα της διατροφής.
Εργαστήριο 6	Παίζουμε το μουσικοκινητικό παιχνίδι «ο Τάκης ο Ρομποτάκης» καλώντας τους/τις μαθητές/τριες να κινηθούν στον χώρο ακούγοντας το ντέφι ή χτυπώντας παλαμάκια. Εναλλάσσουν αργούς και γρήγορους ρυθμούς με παραγγέλματα που παραπέμπουν στην ενέργεια που έχει ο Τάκης ο Ρομποτάκης όταν έχει καύσιμο. Π.χ. « Όταν ο Τάκης πεινάει, περπατάμε αργά, είμαστε νηστικοί», «Όταν ο Τάκης τρέχει, περπατάμε γρήγορα, έχουμε φάει καλό πρωινό και ο ίδιος».
Εργαστήριο 7	Οι μαθητές ενημερώνονται από τον Ρούλη-Τροφούλη για την παιδική παχυσαρκία παρακολουθώντας το βίντεο «παιδική παχυσαρκία.wmv» και διαβάζουμε το κείμενο που παρατίθεται στη σελίδα. Μετά από συζήτηση, αποφασίζουν να εντάξουν τη σωματική άσκηση στην καθημερινή τους δραστηριότητα. Ξεκινούν τραγουδώντας και χορεύοντας το «χοντρό μπιζέλι» (μουσικοκινητική άσκηση)
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)

<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ο Ρούλης-Τροφούλης που έγινε σε μεγάλο χαρτόνι με τη διατροφική πυραμίδα που έχει σαν σώμα.</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ζωγραφιά με το αγαπημένο τους φαγητό. Φύλλο εργασίας με την ατομική πυραμίδα διατροφής του κάθε παιδιού.</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε με επιτυχία μέχρι στιγμής. Οι μαθητές και οι μαθήτριες συμμετείχαν ενεργά και ολοκλήρωσαν με επιτυχία όλες τις δραστηριότητες. Ο ρόλος τους, πέρα από συμμετοχικός, ήταν και αλληλεπιδραστικός, καθώς πρότειναν και οι ίδιοι πεδία και πτυχές τα οποία ήθελαν να διερευνήσουμε. Μετά από κάθε εργαστήριο υπήρχε αναστοχασμός με όλη την τάξη για το τι μπορούσε να πάει καλύτερα και πώς θα βελτιωνόμασταν στο επόμενο εργαστήριο.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Όλα τα παιδιά συμμετείχαν με ενθουσιασμό. ● Υπήρξε προβληματισμός και συζήτηση σε όλα τα θέματα που αναλύθηκαν. ● Υπήρξε συμπερίληψη όλων των μαθητών και μαθητριών ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ, την καταγωγή και το φύλο τους. ● Η έλλειψη ίντερνετ στην τάξη όμως δημιούργησε μεγάλες δυσκολίες στην παρουσίαση, στην πραγματοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων και γενικότερα παρεμπόδιζε τους μαθητές/τριες να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες.

B2. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Φροντίζω το Περιβάλλον-Περιβάλλον»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Φροντίζω το Περιβάλλον
Επιμέρους Θεματική Ενότητα/Υποενότητα:
Περιβάλλον

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων
.....

Ο δικός μας τίτλος
Οικολογία Παγκόσμια και Τοπική Φυσική Κληρονομιά

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

Α) Δεξιότητες που θα καλλιεργηθούν στους μαθητές και τις μαθήτριες

Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία.

Β) Στόχους που θέτουμε.

Εργαζόμενοι σε ομάδα: Να ξεχωρίζουν τα υλικά που μπορούν να ανακυκλωθούν στους μπλε κάδους και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στους συμμαθητές τους. Να ξεχωρίζουν τα υλικά που πρέπει να ρίχνουμε στους κάδους κομποστοποίησης και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στους συμμαθητές τους. Να προσδιορίζουν τα υλικά, που μπορούν να ανακυκλωθούν, εκτός από όσα ρίχνουμε στους μπλε κάδους κομποστοποίησης και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στους συμμαθητές τους. Να συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο σχετικά με τις εντυπώσεις τους από το εργαστήριο.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Προβάλλουμε στον πίνακα τις κατηγορίες των υλικών που πρέπει να τοποθετήσουμε στους μπλε κάδους ανακύκλωσης, σύμφωνα με το Φύλλο Εργασίας 1.1. Προβάλλουμε το video για δημοτικό « Η ανακύκλωση» (http://www.youtube.com/watch?v=qsn9S_379LI).

Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών. Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 1.2 και τους ζητάμε να κόψουν τα υλικά από το Φύλλο Εργασίας 1.2 και να τις κολλήσουν στην κατάλληλη θέση στον μπλε κάδο ανακύκλωσης στο Φύλλο Εργασίας 1.3. Η εργασία γίνεται από ομάδες των 2-3 μαθητών. Στη συνέχεια ζητάμε από κάθε ομάδα μαθητών να περιγράψει και να παρουσιάσει στους συμμαθητές της, ποια υλικά τοποθέτησε στον μπλε κάδο ανακύκλωσης και γίνεται συζήτηση.

Εργαστήριο 2	<p>Προβάλλουμε στον πίνακα τις κατηγορίες των υλικών που πρέπει να τοποθετούμε στους καφέ κάδους (προς κομποστοποίηση), σύμφωνα με το Φύλλο Εργασίας 2.1. Προβάλλουμε το: Μάθε και εσύ για την κομποστοποίηση:http://www.youtube.com/watch?v=AHF9v4qWbTE. Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών. Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 2.2 και τους ζητάμε να κόψουν τα υλικά από το Φύλλο Εργασίας 2.2 και να τα κολλήσουν στην κατάλληλη θέση στον καφέ, στο Φύλλο Εργασίας 2.3. Η εργασία γίνεται σε ομάδες των 2-3 μαθητών. Έπειτα ζητάμε από κάθε ομάδα να περιγράψει ποια υλικά έβαλε στο Φύλλο Εργασίας 2.3 του καφέ κάδου και ακολουθεί συζήτηση.</p>
Εργαστήριο 3	<p>Προβάλουμε το: Το ταξίδι της μπαταρίας και σχεδιάζουμε στον πίνακα τις κατηγορίες των υλικών που μπορούν να ανακυκλωθούν, εκτός από όσα ρίχνουμε στους μπλε κάδους ή στους καφέ κάδους (προς κομποστοποίηση). Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών. Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 3.2 και τους ζητάμε να κόψουν τα υλικά από το Φύλλο Εργασίας 3.2 και να τα κολλήσουν σε κάδους ανακύκλωσης που θα δημιουργήσουν οι ίδιοι, στο Φύλλο Εργασίας 3.3.</p>
Εργαστήριο 4	<p>Ζητάμε από κάθε ομάδα μαθητών να περιγράψει και να παρουσιάσει στους συμμαθητές της, ποια υλικά τοποθέτησε στους κάδους ανακύκλωσης που δημιούργησε και γίνεται συζήτηση.</p>
Εργαστήριο 5	<p>Αφού θυμίσουμε στους μαθητές τι επεξεργαστήκαμε στα προηγούμενα μαθήματα, τους ζητάμε να καταθέσουν την αξιολόγησή τους για το συγκεκριμένο Εργαστήριο Δεξιοτήτων, συμπληρώνοντας το ερωτηματολόγιο (Φύλλο Εργασίας 4.1).</p>
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	<p>Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)</p>



<p>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας</p>	
<p>Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ατομικά Φύλλα Εργασίας</p>
<p>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων</p>	<p>Ατομικά Φύλλα Εργασίας</p>
<p>Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση</p>	<p>Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε επιτυχώς. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες καθώς και προβληματισμός κ συζήτηση σε όλα τα θέματα που αναλύθηκαν.</p>
<p>Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης</p>	<p>Υπήρξε συμπερίληψη όλων των μαθητών ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ, την καταγωγή και το φύλο τους. Ο ενθουσιασμός τους ήταν διάχυτος και ολοκλήρωσαν με επιτυχία όλες τις δραστηριότητες.</p>



B3. Σχέδιο δράσης του Τμήματος-Θεματικός Κύκλος «Ενδιαφέρω και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη»

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Ενδιαφέροναι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος
 Τηρώ κανόνες στη ζωή μου;

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν
 Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία

B) στόχους που θέτουμε.

Εργαζόμενοι σε ομάδα: Να προσδιορίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη που πρέπει να τηρούν και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Να προσδιορίζουν τους κανόνες συμπεριφοράς που πρέπει να τηρούν στο σπίτι και στο σχολείο με τους φίλους τους και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Να προσδιορίζουν τα συναισθήματα που προκαλούν οι καλές και οι κακές πράξεις τους και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους. Να συμπληρώνουν ερωτηματολόγιο σχετικά με τις εντυπώσεις τους από το εργαστήριο.

Ακολουθία εργαστηρίων

Εργαστήριο 1

Προβάλλουμε στον πίνακα τους κανόνες που πρέπει να τηρούν οι μαθητές μέσα στην τάξη, σύμφωνα με το φύλλο εργασίας 1.1. Προβάλλουμε το : Κανόνες συμπεριφοράς στην τάξη: <http://www.youtube.com/watch?v=G4Bez6vPvMI>. Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών. Μοιράζουμε στους μαθητές το φύλλο εργασίας 1.2 και τους ζητάμε να κόψουν τις φωτογραφίες από το φύλλο εργασίας 1.3. Η εργασία γίνεται από ομάδες των 2-3 μαθητών. Στη συνέχεια ζητάμε από κάθε ομάδα μαθητών να περιγράψει και να παρουσιάσει στους συμμαθητές της, ποιους κανόνες τοποθέτησε στο φύλλο εργασίας 1.3 και γίνεται συζήτηση.

Εργαστήριο 2

Προβάλλουμε στον πίνακα τις καλές και τις κακές πράξεις που συνήθως κάνουν τα παιδιά, σύμφωνα με το φύλλο εργασίας 2.1. Προβάλλουμε το σχολικό εκφοβισμό: <http://www.youtube.com/watch?v=hmZOYnL7dTs>.Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών. Μοιράζουμε στους μαθητές το φύλλο εργασίας 2.2 και τους ζητάμε να κόψουν από το φύλλο εργασίας 2.2 τις φωτογραφίες με τρεις καλές και τρεις κακές πράξεις που συνήθως κάνουν και να τις κολλήσουν στην κατάλληλη θέση στο φύλλο εργασίας 2.2 και 2.3. Ζητάμε από κάθε ομάδα να περιγράψει ποιες φωτογραφίες έβαλε στο το φύλλο εργασίας 2.3 των καλών και κακών πράξεων και γίνεται συζήτηση.

Εργαστήριο 3	Σχεδιάζουμε στον πίνακα τα συναισθήματα που προκαλούν οι κακές και οι καλές μας πράξεις, σύμφωνα με το Φύλλο Εργασίας 3.1. Επίσης, προβάλλουμε το βίντεο ‘ Σχολικός εκφοβισμός- Μπορείς να τον νικήσεις’. Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών. Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 3.2 και τους ζητάμε να κόψουν φωτογραφίες από μια κακή και από μια καλή πράξη που έκαναν τις τελευταίες μέρες από το Φύλλο Εργασίας 3.2., μαζί με τις φωτογραφίες από τα αντίστοιχα συναισθήματα που προκάλεσαν οι πράξεις τους και να τις κολλήσουν στο Φύλλο Εργασίας 3.3. Η εργασία αυτή έγινε σε ομάδες των 2-3 μαθητών.
Εργαστήριο 4	Ζητάμε από κάθε ομάδα μαθητών να περιγράψει και να παρουσιάσει στους συμμαθητές της, ποια κακή και ποια καλή πράξη έκανε και ποια συναισθήματα προκάλεσε με τις πράξεις αυτές και στη συνέχεια έγινε συζήτηση.
Εργαστήριο 5	Αφού υπενθυμίσαμε στους μαθητές τι επεξεργαστήκαμε στα προηγούμενα μαθήματα, τους ζητάμε να καταθέσουν την αξιολόγησή τους για το συγκεκριμένο εργαστήριο δεξιοτήτων, συμπληρώνοντας το Φύλλο Εργασίας 4.1.
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών)

Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ατομικά Φύλλα Εργασίας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ατομικά Φύλλα Εργασίας
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε επιτυχώς. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες καθώς και προβληματισμός κ συζήτηση σε όλα τα θέματα που αναλύθηκαν.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Υπήρξε συμπερίληψη όλων των μαθητών ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ, την καταγωγή και το φύλο τους. Ο ενθουσιασμός τους ήταν διάχυτος και ολοκλήρωσαν με επιτυχία όλες τις δραστηριότητες.

B4. Σχέδιο Δράσης του Τμήματος - Θεματικός Κύκλος «Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2021-22



Θεματικός Κύκλος:
Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
 Επιμέρους Θεματικές Ενότητες/Υποενότητες:

.....

Τίτλος/τίτλοι προγραμμάτων

Ο δικός μας τίτλος
 Ποιο επάγγελμα μου αρέσει;

Στόχοι Σχεδίου Δράσης

Αναφορά σε:

A) δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν
 Κριτική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργασία, επικοινωνία

B) στόχους που θέτουμε

1)Εργαζόμενοι σε ομάδα να προσδιορίζουν τους επαγγελματίες που χρειάζονται για την κατασκευή ενός σπιτιού και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στους συμμαθητές τους.

2)Να προσδιορίζουν τι κάνει ένας γιατρός για να μας εξετάσει και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους στους συμμαθητές τους δραματοποιώντας ρόλους.

3)Να μπορούν να επιλέγουν τα δυο πιο ταιριαστά στους ίδιους επαγγέλματα και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα της εργασίας τους δραματοποιώντας ρόλους δημοσιογράφος- μαθητής που προσπαθεί να προσδιορίσει ποιο επάγγελμα θα ήθελε να κάνει.

4) Να συμπληρώνουν μόνοι τους ερωτηματολόγιο σχετικά με τις εντυπώσεις τους από το εργαστήριο.

Ακολουθία εργαστηρίων



Εργαστήριο 1	<p>Σχεδιάζουμε στον πίνακα τους επαγγελματίες που χρειάζονται για την κατασκευή ενός σπιτιού σύμφωνα με το Φύλλο Εργασίας 1.1. Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών.</p> <p>Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 1.2. και τους ζητάμε να κόψουν τις φωτογραφίες με τους επαγγελματίες από το Φύλλο Εργασίας 1.2. και να τις κολλήσουν στην κατάλληλη θέση στο Φύλλο Εργασίας 1.3. Η εργασία αυτή έγινε σε ομάδες των 2-3 μαθητών.</p> <p>Ζητάμε από κάθε ομάδα μαθητών να περιγράψει και να παρουσιάσει στους συμμαθητές της, ποιους επαγγελματίες τοποθέτησε στο Φύλλο Εργασίας 1.3. και γίνεται συζήτηση.</p>
Εργαστήριο 2	<p>Προβάλλουμε στον πίνακα τη διαδικασία της εξέτασης ενός ασθενούς από τον γιατρό, σύμφωνα με το Φύλλο Εργασίας 2.1. Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών.</p> <p>Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 2.2. και τους ζητάμε να κόψουν από το Φύλλο Εργασίας 2.2. τις φωτογραφίες με τη διαδικασία εξέτασης ενός ασθενούς από τον γιατρό του και να τις κολλήσουν στην κατάλληλη θέση στο Φύλλο Εργασίας 2.3. Η εργασία αυτή έγινε σε ομάδες των 2-3 μαθητών.</p> <p>Ζητάμε από κάθε ομάδα μαθητών να περιγράψει πώς τοποθέτησε τις φωτογραφίες στο Φύλλο Εργασίας 2.3, γίνεται συζήτηση και προτείνουμε στις ομάδες των μαθητών να δραματοποιήσουν τη διαδικασία εξέτασης αναλαμβάνοντας τους ρόλους: ασθενής, γιατρός, συνοδός (μητέρα-πατέρας).</p>
Εργαστήριο 3	<p>Προβάλλουμε στον πίνακα διάφορα επαγγέλματα και προβληματισμούς για την επιλογή κάποιου από αυτά, σύμφωνα με το Φύλλο Εργασίας 3.1. Προβάλλουμε το: (Μέρος 3): https://www.youtube.com/watch?v=L6AOqUVF98k. Γίνεται συζήτηση και διευκρινίζονται οι απορίες των μαθητών. Μοιράζουμε στους μαθητές το Φύλλο Εργασίας 3.2 και τους ζητάμε να κόψουν (i) τις φωτογραφίες από δύο επαγγέλματα και (ii) τους λόγους που τους κάνουν να τους αρέσουν τα συγκεκριμένα επαγγέλματα και να τα κολλήσουν στο Φύλλο Εργασίας 3.3. Η εργασία γίνεται σε ομάδες 2-3 μαθητών.</p> <p>Ζητάμε από κάθε ομάδα μαθητών να περιγράψει και να παρουσιάσει στους συμμαθητές της, ποια επαγγέλματα έχει επιλέξει και γίνεται συζήτηση. Τέλος οι μαθητές δραματοποιούν ρόλους δημοσιογράφος- μαθητής που προσπαθεί να προσδιορίσει ποιο επάγγελμα θα ήθελε να κάνει.</p>
Εργαστήριο 4	<p>Αφού θυμίσουμε στους μαθητές τι επεξεργαστήκαμε στα προηγούμενα μαθήματα, τους ζητάμε να καταθέσουν την αξιολόγησή τους για το συγκεκριμένο Εργαστήριο Δεξιοτήτων, συμπληρώνοντας το Φύλλο Εργασίας 4.1. Συνεκτιμώντας όλες τις απαντήσεις των μαθητών αξιολογούμε τα συνολικά αποτελέσματα του συγκεκριμένου Εργαστηρίου Δεξιοτήτων συμπληρώνοντας το Φύλλο Εργασίας 4.2.</p>
Εργαστήριο 5	
Εργαστήριο 6	
Εργαστήριο 7	

Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών/τριών	Περιγραφή (π.χ. δίνονται οδηγίες για τη διαφοροποίηση, δίνεται σε πολύγλωσση μορφή, προβλέπονται κατάλληλες προσαρμογές ή κατάλληλα προσαρμοσμένες δράσεις, αναφέρονται παραδείγματα προσαρμογών).
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το πρόγραμμά μας	
Τελικά προϊόντα που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ατομικά φύλλα εργασίας
Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που παρήχθησαν από τους/τις μαθητές/τριες κατά τη διάρκεια των εργαστηρίων	Ατομικά φύλλα εργασίας
Αξιολόγηση - Αναστοχασμός πάνω στην υλοποίηση	Το πρόγραμμα υλοποιήθηκε επιτυχώς. Υπήρξε ενεργή συμμετοχή των μαθητών σε όλες τις δραστηριότητες καθώς και προβληματισμός κ συζήτηση σε όλα τα θέματα που αναλύθηκαν.
Εκδηλώσεις διάχυσης και Συνολική αποτίμηση της υλοποίησης της υποδράσης	Υπήρξε συμπερίληψη όλων των μαθητών ανεξάρτητα από το μαθησιακό τους προφίλ, την καταγωγή και το φύλο τους. Ο ενθουσιασμός τους ήταν διάχυτος και ολοκλήρωσαν με επιτυχία όλες τις δραστηριότητες.

