

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - ΠΟΤΙΔΑΙΟΝ - 9100092

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/09/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στην Κάρπαθο (Πηγάδια) σε δυσπρόσιτη και παραμεθόρια περιοχή. Τη φετινή χρονιά λειτούργησε με 9 τμήματα (Α, Β1, Β2, Γ, Δ1, Δ2, Ε, ΣΤ1, ΣΤ2), Τάξη Υποδοχής, Τμήμα Ένταξης και Ολοήμερο Δ.Ω. Επίσης για 1,5 ημέρα υπήρχε κάλυψη με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο.

33 από τους 154 μαθητές είναι αλλοδαποί με λίγες έως ανύπαρκτες δυνατότητες υποστήριξης από το περιβάλλον τους.

Το προσωπικό είναι στην πλειοψηφία μόνιμοι εκπαιδευτικοί (14 στους 20), αλλά δυστυχώς κι αυτό εναλλάσσεται κάθε χρόνο (5 στους 14 συνεχίζουν για 3η χρονιά το ελάχιστο στο σχολείο) με αποτέλεσμα την έλλειψη παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής συνέχειας και την απώλεια πολύτιμου εκπαιδευτικού χρόνου λόγω έλλειψης προσαρμογής στα δεδομένα της σχολικής μονάδας. Οι αναπληρωτές εκπαιδευτικοί καλύπτουν κυρίως Π.Σ., Τ.Υ. -ΖΕΠ, Ολοήμερο Δ.Ω. και μαθήματα ειδικοτήτων.

Η συνδρομή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης είναι μόνιμα ανύπαρκτη, η κτιριακή υποδομή τείνει από μέτρια να γίνει κακή, στηριζόμαστε στο μεράκι και το φιλότιμο των εκπαιδευτικών, ελάχιστων εθελοντών και τη συμπαράσταση λίγων μελών του Συλλόγου Γονέων.

Είναι ένα σχολείο που έχει ενεργό ρόλο στην τοπική κοινωνία, υποστηρίζει μόνιμα καινοτόμες δράσεις, αξιοποιεί όσο μπορεί νέες τεχνολογίες, προωθεί συνεργασίες με τα υπόλοιπα σχολεία του νησιού και θέλει όσο είναι δυνατόν να δώσει σε κάθε παιδί τις ευκαιρίες που του αναλογούν στο πλαίσιο της δημόσιας και δωρεάν παιδείας.

Τη φετινή χρονιά λειτούργησε για πρώτη φορά πλήρες τμήμα Τάξης Υποδοχής με 24 ώρες την εβδομάδα για 17 μαθητές με την υπεύθυνη εκπαιδευτικό του και Ολοήμερο Δ.Ω. με δύο τμήματα και υπεύθυνο εκπαιδευτικό με ικανοποιητική συμμετοχή (Μ.Ο. 28 παιδιά), την πρώτη χρονιά λειτουργίας κι αυτό. Δυστυχώς δεν καλύφθηκαν στο σύνολό τους οι ανάγκες των μαθητών με Παράλληλη Στήριξη.

Ελάχιστα μας απασχόλησε ο covid-19. Πλέον έχει αποκατασταθεί η λειτουργία σε κανονικούς ρυθμούς.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η τοποθέτηση πλέον μονίμων εκπαιδευτικών μετά απο πολλά χρόνια.
- Η πρώτη χρονιά λειτουργίας της Τάξης Υποδοχής με πλήρες ωράριο 24 ωρών.
- Η πρώτη χρονιά λειτουργίας ολοήμερου τμήματος Δ.Ω. με δύο τμήματα και υπεύθυνο εκπαιδευτικό.
- Η μερική κάλυψη με Κοινωνικό Λειτουργό και Ψυχολόγο.
- Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων.
- Η συναντίληψη στο Σύλλογο Διδασκόντων σε μεγάλο βαθμό.
- Η καλή συνεργασία με τη Διεύθυνση Π.Ε. Δωδεκανήσου και το Σχολικό Σύμβουλο Π.Ε.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενημέρωση γονέων.
- Διακριτοί ρόλοι εκπαιδευτικών, γονέων.
- Η λειτουργία του Ολοήμερου Τμήματος Δ.Ω. με ειδικότητες (Εικαστικά, Φ.Α., Μουσική, Πληροφορική, Θ.Α.)
- Μόνιμη υποστήριξη και στελέχωση του σχολείου με Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό.
- Άμεση και συνεχής κάλυψη του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς Τμήματος Ένταξης, Παράλληλης Στήριξης και Τάξης Υποδοχής.
- Καθυστερήσεις στις διαγνώσεις των μαθητών και μαθητριών από το ΚΕΔΑΣΥ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σωστός συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής λειτουργίας.
2. Συνεργασία διεύθυνσης- εκπαιδευτικού προσωπικού.
3. Συντονισμός διαδικασιών για την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου συλλογικού έργου.
4. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους.
5. Αποτελεσματικότητα στη διαχείριση κρίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση δαπανών χωρίς αντίστοιχη αύξηση της κρατικής επιχορήγησης. Το ποσό παραμένει ίδιο την τελευταία δεκαετία.
2. Η ανάγκη δημιουργίας δομών που γεφυρώνουν την απόσταση σχολείου-οικογένειας.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των αναγκών του σχολείου με εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων και υποστηρικτικών δομών που δυσχεραίνει τον ετήσιο προγραμματισμό.
4. Η δημιουργία και κάλυψη των υποδομών παραμονής και σίτισης των μαθητών του ολοήμερου.
5. Αύξηση φόρτου εργασίας.
6. Η κτιριακή υποδομή του σχολείου. Μεγάλη ανάγκη για συντήρηση και επισκευές σε ένα κτίριο σχεδόν ίδιο από το 1965.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θέληση, η επιθυμία και η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, η επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη, καθώς και το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών παρά τις αντίξοες συνθήκες, προδιαθέτουν θετικά για το μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Καταγράφουμε για 2η συνεχή χρονιά:

Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν μεγάλο και έκδηλο ενδιαφέρον για επιμόρφωση και παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης. Είναι σημαντικό να δίνονται τα αντίστοιχα κίνητρα και να διευκολύνεται η επιθυμία τους από τους αρμόδιους φορείς.

Το γεγονός ότι η πλειονότητα των επιμορφωτικών συναντήσεων λαμβάνουν χώρα εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών καθώς και το μεγάλο οικονομικό κόστος πολλών αξιόλογων επιμορφώσεων αποτελεί τροχοπέδη και κατασταλτικό παράγοντα για τη συμμετοχή τους .

Τα τελευταία χρόνια λόγω του καθεστώτος αδιοριστίας διαμορφώθηκε έλλειψη συνοχής , παιδαγωγικής συνέχειας και κλίμα αβεβαιότητας στις σχολικές μονάδες.

Όλα τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις χαμηλές απολαβές των εκπαιδευτικών οδηγούν σε γενικότερες δυσκολίες στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, γεγονός που δεν αφήνει ανεπηρέαστο και το κομμάτι της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Ειδικότερα στη σχολική μας μονάδα που βρίσκεται στην ακριτική Κάρπαθο, όλα τα προαναφερθέντα προβλήματα έχουν την τάση να πολλαπλασιάζονται.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Είναι η 2η σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023). Έχει ακόμα, αν και σε μικρότερο βαθμό, χαρακτήρα προσαρμογής και διερεύνησης. Καταγράφουμε για 2η συνεχή χρονιά και ελπίζουμε σε επίλυση θεμάτων και προβλημάτων που μας επηρεάζουν αρνητικά για πολλά χρόνια: Η εμπειρία που αποκτάται, οι καταγραφές και οι δυσκολίες προσαρμογής στην όλη διαδικασία έχουν στο τέλος ένα αποτέλεσμα, ελπίζουμε θετικό. Οι φορείς και οι παράγοντες (ενδεικτικά ΥΠ.ΠΑΙ.Θ. , Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαιδευτικοί, Γονείς, Κοινωνικό Περιβάλλον κλπ.) που επηρεάζουν τη συνολική λειτουργία του σχολείου είναι πολλοί και λειτουργούν μερικές φορές αντιφατικά, όχι συντονισμένα και με διαφορετικές λογικές. Είναι αναγκαία και η δική τους αξιολόγηση αναφορικά με το ρόλο τους και του όποιου έργου προσφέρουν. Το αποτέλεσμα δε μας ικανοποιεί. Η αυτονομία της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής, το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, την επαρκή χρηματοδότηση , την παιδαγωγική και εκπαιδευτική συνέχεια παραμένουν ζητούμενα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Βελτιώθηκαν οι μαθησιακές επιδόσεις των αλλόγλωσσων μαθητών.
2. Έγινε έγκαιρη διάγνωση και αξιολόγηση σε μαθησιακό και συμπεριφοριστικό επίπεδο όλων των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικές ομάδες ή έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

3. Μειώθηκαν οι παραβατικές συμπεριφορές.

4. Επιτεύχθηκε σε σημαντικό βαθμό η ένταξη, ενσωμάτωση και αποδοχή μαθητών διαφορετικών εθνοτήτων.

5. Δημιουργήθηκε ένα ευχάριστο, δημιουργικό και ασφαλές περιβάλλον μάθησης για όλους τους μαθητές.

.....
1. Τα αποτελέσματα των σχεδίων δράσης που αξιοποιήθηκαν ήταν σαφώς θετικά καθώς ενεργοποίησαν μαθητές και εκπαιδευτικούς.

2. Ενίσχυσαν τη συνεργασία τους και κυρίως συνέβαλαν σημαντικά στην αποκατάσταση της σχολικής δημιουργικής καθημερινότητας.

3. Αναπτύχθηκε η αλληλεγγύη και η κοινωνική συνείδηση.

4. Εκπόνηση κανόνων καλής συμπεριφοράς στο σχολικό περιβάλλον, οργάνωση εκδηλώσεων και ανάπτυξη δραστηριοτήτων.

5. Οι μαθητές ασκήθηκαν στη διαμόρφωση και ενδυνάμωση δεξιοτήτων για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

.....
1. Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις δράσεις

2. Η ενίσχυση και η ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών σε ζητήματα που αφορούν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών/εκπαιδευτικών

3. Η βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

4. Η ενίσχυση της επικοινωνίας και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.

5. Η διαχείριση των συγκρούσεων στα πλαίσια της σχολικής μονάδας με το βέλτιστο παιδαγωγικό τρόπο, υιοθετώντας συγκεκριμένες στρατηγικές

6. Η καλλιέργεια δεξιοτήτων στους μαθητές και τις μαθήτριες για ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων.

7. Η αποδοχή της διαφορετικότητας

8. Η βελτίωση της ενσωμάτωσης και της συμπερίληψης των αλλοδαπών μαθητών/τριών, αλλά και των μαθητών/τριών με ιδιαιτερότητες

9. Η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου - μαθητών για θέματα συμπεριφοράς

10. Η δημιουργία ευχάριστου, δημιουργικού και ασφαλούς περιβάλλοντος μάθησης

.....
1. Βελτίωση των ακαδημαϊκών επιδόσεων: βελτίωση στις ακαδημαϊκές επιδόσεις των μαθητών.

2. Ενίσχυση της σχολικής κοινότητας στις συμμετοχικές διαδικασίες: Ένα σημαντικό αποτέλεσμα της δράσης είναι η ενίσχυση της σχολικής κοινότητας. Μέσα από τη συμμετοχή των διοικητικών στελεχών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών στη διαδικασία λήψης αποφάσεων και στη συνεργασία, δημιουργήθηκε ένα περιβάλλον συνεργασίας και ευθάρρυνσης.

3. Επαγγελματική ανάπτυξη: Μέσω της εκπαίδευσης και της επιμόρφωσης του προσωπικού, η δράση για τη διοίκηση σχολικής ποιότητας συνέβαλε στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και των μελών της σχολικής διοίκησης.

4. Αναγνώριση και αντιμετώπιση προκλήσεων: Μέσω της εφαρμογής διαδικασιών παρακολούθησης και αξιολόγησης, το σχέδιο δράσης μπόρεσε να αναγνωρίσει τις προκλήσεις που υπάρχουν στη σχολική μονάδα και να προσφέρει μέτρα για την αντιμετώπισή τους.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν προέκυψαν σημαντικές δυσκολίες στην υλοποίηση των δράσεων που είχαν σχεδιαστεί καθώς όλο το ανθρώπινο δυναμικό του σχολείου συνεργάστηκε αποτελεσματικά και επιτεύχθηκαν σε σημαντικό βαθμό οι στόχοι που τέθηκαν εξ αρχής. Ωστόσο, η νησιωτικότητα και οι συνθήκες που διαμορφώνονται στη σχολική μας κοινότητα εξαιτίας αυτής μπορούμε να πούμε πως δεν αφήνουν ανεπηρέαστο κανένα κομμάτι της εκπαιδευτικής διαδικασίας και συνεπώς και των δράσεων που περιγράψαμε παραπάνω. Η έλλειψη υποδομών, η απομόνωση του

νησιού λόγω ανεπαρκούς συγκοινωνίας ειδικά τους χειμερινούς μήνες και οι περιορισμένες δυνατότητες συνεργασίας με άλλα σχολεία και φορείς αποτέλεσαν σημαντικά εμπόδια που έθεσαν αντικειμενικά όρια στη φύση των δράσεων που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν.

1. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς διαπιστώθηκαν μεμονωμένες περιπτώσεις δυσκολίας αποδοχής μαθητών.
 2. Προσπάθεια διαχείρισης τέτοιων περιστατικών με ενίσχυση της ενσυναίσθησης και του σεβασμού όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
 3. Υλοποιήθηκαν βιωματικές δράσεις στο πλαίσιο μιας ποικιλίας προγραμμάτων που άμβλυναν τις εντάσεις και συνέβαλαν στην ανάπτυξη του αλληλοσεβασμού και της αποδοχής.
-

Δεν υλοποιήθηκαν όλες οι δράσεις λόγω του περιορισμένου χρόνου που διέθεταν οι φορείς για επιμορφώσεις. Σημαντικό περιορισμό αποτέλεσε η τοποθεσία του σχολείου, το οποίο βρίσκεται σε δυσπρόσιτη περιοχή και αποτέλεσε ανασταλτικό παράγοντα για κάποιες διά ζώσης επισκέψεις φορέων και παραγόντων, ενώ λόγω δυσμενών καιρικών συνθηκών κάποιες από τις προγραμματισμένες επισκέψεις ακυρώθηκαν. Ενδεικτικά, δεν πραγματοποιήθηκε η παρέμβαση από το Χαμόγελο του παιδιού, το οποίο έστειλε υλικό σε ηλεκτρονική μορφή.

1. Αντίσταση ή αντίθεση από το προσωπικό: Ορισμένα μέλη του σχολικού εκφράζουν αντίθεση στην εφαρμογή νέων πρακτικών και διαδικασιών για τη διοίκηση σχολικής ποιότητας. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε ανησυχίες για τις αλλαγές, έλλειψη κατάρτισης ή πεποιθήσεων που αντικρούουν τις νέες προσεγγίσεις.
2. Έλλειψη πόρων: Η υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης για τη διοίκηση σχολικής ποιότητας απαιτεί πρόσθετους πόρους, όπως χρηματοδότηση, εκπαιδευτικό υλικό, εξοπλισμό ή επιπλέον προσωπικό.
3. Πολυπλοκότητα των διαδικασιών: Οι διαδικασίες που σχετίζονται με τη διοίκηση σχολικής ποιότητας είναι πολυπλοκότερες από τις παραδοσιακές πρακτικές.
4. Ανταγωνισμός με άλλες προτεραιότητες: Η εφαρμογή του σχεδίου δράσης για τη διοίκηση σχολικής ποιότητας ανταγωνίζεται με άλλες προτεραιότητες ή απαιτήσεις στη σχολική μονάδα.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτική Νομοθεσία, Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής Μονάδας, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Σχολική Επιτροπή Παιδείας, Δημοτική Επιτροπή Παιδείας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολικός Κανονισμός, Σχολικός Εκφοβισμός.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σύλλογοι γονέων, Σχολικό Συμβούλιο, Εθελοντισμός

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Σχολείο και κοινωνία, Ο.Τ.Α., Παρεμβάσεις

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Πρόγραμμα Erasmus - Πρόγραμμα eTwinning
