

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΠΑΘΟΥ - ΠΟΤΙΔΑΙΟΝ - 9100092

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το σχολείο βρίσκεται στην Κάρπαθο (Πηγάδια), σε δυσπρόσιτη και παραμεθόρια περιοχή.

Το 1/4 του μαθητικού πληθυσμού είναι αλλοδαποί μαθητές με λίγες δυνατότητες υποστήριξης από το περιβάλλον τους.

Με εξαίρεση το σχολικό έτος 2021-2022, τα τελευταία δέκα χρόνια δεν είχαν γίνει μόνιμοι διορισμοί (4 στους 18 ήταν το μόνιμο προσωπικό) με συνέπεια συνεχής εναλλαγή εκπαιδευτικών και έλλειψη παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής συνέχειας. Έτσι χάνεται εκπαιδευτικός χρόνος πολύτιμος.

Η συνδρομή της Τοπικής Αυτοδιοίκησης είναι ανύπαρκτη, η κτιριακή υποδομή μέτρια, στηρίζεται στο μεράκι και το φιλότιμο των εκπαιδευτικών, των λίγων εθελοντών και τη συμπαράσταση του Συλλόγου Γονέων.

Παρόλα αυτά προσπαθεί να παίξει το ρόλο του στην τοπική κοινωνία, υποστηρίζει καινοτόμες δράσεις, στο μέτρο του δυνατού αξιοποιεί κάθε ευκαιρία και τις νέες τεχνολογίες, συνεργάζεται με τα υπόλοιπα σχολεία του νησιού και επιδιώκει να δώσει στα παιδιά την ευκαιρία για όσο το δυνατόν ποιοτική εκπαίδευση.

Τα τελευταία δύο χρόνια ταλαιπωρηθήκαμε από τον covid-19. Λειτουργήσε επαρκώς η τηλεεκπαίδευση και προσπαθήσαμε να εφαρμόσουμε πρόσθετη διδακτική στήριξη σε όσα παιδιά απαιτήθηκε. Επίσης για πρώτη φορά λειτουργήσε η Τάξη Υποδοχής, έστω και με 12 ώρες την εβδομάδα για μικρό αριθμό αλλοδαπών μαθητών κυρίως στις τρεις πρώτες τάξεις.

Ήταν μια χρονιά που προσπαθήσαμε να επανέλθουμε σε όσο γίνεται κανονικούς ρυθμούς.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η τοποθέτηση μόνιμων εκπαιδευτικών μετά απο πολλά χρόνια.

Η πρώτη χρονιά λειτουργίας της Τάξης Υποδοχής.

Η μερική κάλυψη με Κοινωνικό Λειτουργό και Ψυχολόγο.

Η συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων.

Η συναντίληψη στο Σύλλογο Διδασκόντων σε μεγάλο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Ενημέρωση γονέων.

Διακριτοί ρόλοι εκπαιδευτικών, γονέων.

Συνεργασία.

Μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Η λειτουργία του Ολοήμερου Τμήματος.

Υποστήριξη και στελέχωση του σχολείου με Ψυχολόγο και Κοινωνικό Λειτουργό.

Άμεση κάλυψη του σχολείου με τους εκπαιδευτικούς Τμήματος Ένταξης, Παράλληλης Στήριξης και Τάξης Υποδοχής.

Καθυστερήσεις στις διαγνώσεις των μαθητών και μαθητριών από το ΚΕΔΑΣΥ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Σωστός συντονισμός του εκπαιδευτικού έργου και της σχολικής λειτουργίας.
2. Συνεργασία διεύθυνσης- εκπαιδευτικού προσωπικού.
3. Συντονισμός διαδικασιών για την αποτελεσματικότητα του παραγόμενου συλλογικού έργου.
4. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους.
5. Αποτελεσματικότητα στη διαχείριση κρίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Αύξηση δαπανών χωρίς αντίστοιχη αύξηση της κρατικής επιχορήγησης.
2. Η έλλειψη σταθερών δομών που γεφυρώνουν την απόσταση σχολείου-οικογένειας.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των αναγκών του σχολείου με εκπαιδευτικούς που δυσχεραίνει τον ετήσιο

προγραμματισμό.

4. Η ανυπαρξία υπεύθυνου του ολοήμερου.
5. Αύξηση φόρτου εργασίας.
6. Έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η θέληση, η επιθυμία και η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, η επιθυμία για επαγγελματική εξέλιξη, καθώς και το βαθύ αίσθημα παιδαγωγικής ευθύνης των εκπαιδευτικών, παρά τις αντίξοες συνθήκες, αποτελούν φωτεινό φάρο και δίνουν ελπίδα για το μέλλον.

Σημεία προς βελτίωση

Με γνώμονα το μεγάλο και έκδηλο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για επιμόρφωση και παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης, είναι σημαντικό να δίνονται τα αντίστοιχα κίνητρα και να διευκολύνεται η επιθυμία τους από τους αρμόδιους φορείς.

Το γεγονός ότι η πλειονότητα των επιμορφωτικών συναντήσεων λαμβάνουν χώρα εκτός εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών καθώς και το μεγάλο οικονομικό κόστος πολλών αξιόλογων επιμορφώσεων αποτελεί τροχοπέδη και κατασταλακτικό παράγοντα για τη συμμετοχή τους.

Τα τελευταία χρόνια λόγω του καθεστώτος αδιοριστίας διαμορφώθηκε έλλειψη συνοχής, παιδαγωγικής συνέχειας και κλίμα αβεβαιότητας στις σχολικές μονάδες. Όλα τα παραπάνω σε συνδυασμό με τις χαμηλές απολαβές των εκπαιδευτικών οδηγούν σε γενικότερες δυσκολίες στην υλοποίηση του εκπαιδευτικού έργου, γεγονός που δεν αφήνει ανεπηρέαστο και το κομμάτι της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ειδικότερα στη σχολική μας μονάδα που βρίσκεται στην ακριτική Κάρπαθο, όλα τα προαναφερθέντα προβλήματα έχουν την τάση να πολλαπλασιάζονται.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η πρώτη σύνταξη της Ετήσιας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022) έχει χαρακτήρα προσαρμογής και διερεύνησης. Είναι καθαρά πιλοτική. Η εμπειρία που αποκτήθηκε, οι καταγραφές και οι δυσκολίες προσαρμογής στην όλη διαδικασία έχουν στο τέλος ένα αποτέλεσμα, ελπίζουμε θετικό. Όμως οι φορείς και οι παράγοντες (ενδεικτικά ΥΠ.ΠΑΙ.Θ. , Τοπική Αυτοδιοίκηση, Εκπαιδευτικοί, Γονείς, Κοινωνικό Περιβάλλον κλπ.) που επηρεάζουν τη συνολική λειτουργία του σχολείου είναι πολλοί και λειτουργούν μερικές φορές αντιφατικά, όχι συντονισμένα και με διαφορετικές λογικές. Το αποτέλεσμα δε μας ικανοποιεί. Η αυτονομία της σχολικής μονάδας σε συνδυασμό με την ενίσχυση της υλικοτεχνικής υποδομής, το μόνιμο εκπαιδευτικό προσωπικό, την επαρκή χρηματοδότηση , την παιδαγωγική και εκπαιδευτική συνέχεια παραμένουν ζητούμενα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Καταγραφή της σχολικής διαρροής, μελέτη και αξιολόγηση.

Έρευνα και συμπεράσματα.

Οι γνώσεις και οι δεξιότητες που οι εκπαιδευτικοί απέκτησαν από την παρακολούθηση διαφόρων ημερίδων και σεμιναρίων.

.....

Βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης των αλλοδαπών μαθητών.

Έγκαιρη διάγνωση και αξιολόγηση σε μαθησιακό και συμπεριφοριστικό επίπεδο όλων των μαθητών που ανήκουν σε ευάλωτες κοινωνικά ομάδες.

Μείωση των παραβατικών συμπεριφορών.

Ένταξη, ενσωμάτωση και αποδοχή μαθητών διαφορετικών εθνοτήτων.

Ενίσχυση και ψυχολογική υποστήριξη των ίδιων των μαθητών καθώς και των οικογενειών τους.

.....

Καταγραφή των στοιχείων της σχολικής μονάδας για το σχολικό έτος 2021-2022.

Καταγραφή του συνόλου των παραγόντων και των πράξεών τους που επηρεάζουν τη σχολική μονάδα.

Εκπαιδευτικό προσωπικό, ΥΠ.ΠΑΙ.Θ., Δήμος Καρπάθου, Σχολική Επιτροπή Π.Ε., Σύλλογος Γονέων κλπ

Καταγραφή της Εκπαιδευτικής Νομοθεσίας.

Σχολικός Κανονισμός

Κατανομή και διαχείριση πόρων. Απολογισμός των συνολικών ενεργειών

.....

Αξιοποίηση στην τάξη του πλούσιου εκπαιδευτικού υλικού που υπάρχει για όλα τα γνωστικά αντικείμενα στις ιστοσελίδες του φωτόδεντρου, του ΙΕΠ, των διαφόρων συλλόγων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης καθώς και στις ομάδες εκπαιδευτικών στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

Η δημιουργία δεσμών φιλίας και συνεργασίας ανάμεσα στο σχολείο μας και σε άλλες σχολικές μονάδες του νομού μας και όλης της χώρας.

Οι σχέσεις συνεργασίας που αναπτύχθηκαν ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς της σχολικής μονάδας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Μικρές καθυστερήσεις στις καταγραφές λόγω covid-19 με αναγκαστικές διακοπές της λειτουργίας του σχολείου. Τούτο διότι κατά την περίοδο έξαρσης της νόσου, ειδικά κατά τη χειμερινή περίοδο (Ιανουαρίου- Μαρτίου) τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί που νόσησαν απουσίασαν για μεγάλο χρονικό διάστημα από το σχολείο με αποτέλεσμα να αναστέλλεται συνεχώς η όλη διαδικασία, οι μαθητές να χάνουν τον ρυθμό τους και να αποσυντονίζονται, να απαιτείται διπλάσιος χρόνος για να επανέλθουν στο αρχικό σημείο εκκίνησης.

Ένα τμήμα της μονάδας μας μπήκε σε αναστολή και έκανε μάθημα μέσω τηλεκπαίδευσης. Οι εκπαιδευτικοί και ο διευθυντής του σχολείου έκαναν σε πολλές περιπτώσεις παραπάνω ώρες από το διδακτικό τους ωράριο για να καλύψουν τα κενά που άφησε η απουσία των συναδέλφων λόγω ασθένειας. Για να μειώσουμε την διασπορά του ιού αναγκαστήκαμε να ακυρώσουμε κάποιες δράσεις διαζώσης που είχαμε οργανώσει με τα άλλα σχολεία του νησιού και να περιοριστούμε στις διαδικτυακές.

.....

Η έλλειψη συνεργασίας με το Δήμο Καρπάθου.

Η απουσία μέριμνας και προγραμμάτων στα πλαίσια αρμοδιοτήτων της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Γραφειοκρατία.

Το σχολικό έργο των εκπαιδευτικών στην τάξη και οι λοιπές ευθύνες που τους αφαιρούν διαθέσιμο χρόνο.

Συνεχείς αλλαγές εκπαιδευτικών τα τελευταία χρόνια στο σχολείο.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτική Νομοθεσία, Οργάνωση και Διοίκηση Σχολικής Μονάδας, Τοπική Αυτοδιοίκηση, Σχολική Επιτροπή Παιδείας, Δημοτική Επιτροπή Παιδείας.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Σχολικός Κανονισμός, Σχολικός Εκφοβισμός.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Σύλλογοι γονέων, Σχολικό Συμβούλιο, Εθελοντισμός

Θέμα 4

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Σχολείο και κοινωνία, Ο.Τ.Α., Παρεμβάσεις

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Πρόγραμμα Erasmus Πρόγραμμα eTwinning
