

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ - 9220001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 16/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

1ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας - Συστεγαζόμενο με το 12ο Δημοτικό Σχολείο Καρδίτσας

Οργανικότητα 12/θέσιο και λειτουργικότητα 11/θέσιο

Αριθμός εκπαιδευτικών : 33

Αριθμός μαθητών : 183

Λειτουργία Ολοήμερου Προγράμματος

Τμήμα ΖΕΠ I

Τμήμα Ένταξης

Λειτουργία ΕΔΥ

Παράλληλα στήριξη από ΕΕΠ

Βοηθητικό προσωπικό από ΕΒΠ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Το εκπαιδευτικό προσωπικό στη συντριπτική του πλειοψηφία είναι μόνιμο και με οργανική θέση από αρκετά έτη στο σχολείο μας. Έχει ως προτεραιότητα να μεταδώσει στους μαθητές όσα κατέκτησε μέσα από τις επιμορφώσεις με σκοπό τη βελτίωση της μάθησης των μαθητών παρέχοντας ίσες ευκαιρίες εκπαίδευσης σε όλους. Μεγάλο ποσοστό των εκπαιδευτικών επιδιώκει να μοιράζεται τις γνώσεις με τους συναδέλφους και να συνεργάζεται μαζί τους. Οι εκπαιδευτικοί μοιράζονται ανησυχίες και προβλήματα των μαθητών και παράλληλα ενθαρρύνουν και ενισχύουν τις θετικές ενέργειές τους, με απώτερο σκοπό τη δημιουργία

ευχάριστου και συνεργατικού κλίματος. Επίσης, αποδέχονται την προσωπικότητα κάθε μαθητή σεβόμενοι τα όρια συμπεριφοράς (σχολικός κανονισμός).

Σημεία προς βελτίωση

-Ανάγκη για βελτίωση ως προς την μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, erasmus κλπ.

-Η χρήση των μέσων ενημέρωσης του σχολείου ως προς την σχολική κοινότητα είναι ένα κομμάτι που ευελπιστούμε ότι θα δώσει τα μέγιστα στην διάδοση και την βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.

-Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας των επιμέρους μαθημάτων

-Υποστήριξη ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/-τριών και μαθητών/-τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

-Θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη υποστήριξη προς τους εκπαιδευτικούς, ώστε να είναι σε θέση να ανταπεξέλθουν καλύτερα στις καθημερινές απαιτήσεις του ρόλου τους, που δεν περιορίζεται στο μαθησιακό τομέα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σε συνεργασία με φορείς του Δήμου της Εκπαιδευτικής κοινότητας και του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων οργανώθηκε και λειτούργησε Σχολή Γονέων, με στόχο την ενδυνάμωση και οριοθέτηση της σημασίας του γονεϊκού ρόλου στην ανάπτυξη των παιδιών και τη συνεργασία με το σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς, οι καλές πρακτικές στους Συλλόγους Διδασκόντων και μέσα από εκπαιδευτικές ιστοσελίδες και περιοδικά προωθούν το συλλογικό πνεύμα. Η υψηλή ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα όπως η περιβαλλοντική και κλιματική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, οι κοινωνικές και εκπαιδευτικές ανισότητες, η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης, συμπερίληψης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των διαφορετικών και των πιο αδύναμων, οι σημαντικές και καθημερινές διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για ευρύτερα κοινωνικά ζητήματα απασχολούν τους εκπαιδευτικούς και όχι μόνο για την «κάλυψη της ύλης».

Σημεία προς βελτίωση

Η ενθάρρυνση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών ώστε να συμμετέχουν σε εκπαιδευτικά προγράμματα, είναι η σημαντική η διαμόρφωση πρακτικών υποδοχής και στήριξης των νέων εκπαιδευτικών. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και διεθνή προγράμματα που θα τους δώσουν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να συγκρίνουν εκπαιδευτικές πρακτικές που εφαρμόζονται σε άλλες εκπαιδευτικές μονάδες ή σε άλλες χώρες.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Αποτέλεσμα Δράσης 1

Ενημέρωση μαθητών και εκπαιδευτικών στη διαχείριση έκτατων περιστατικών. Επιμόρφωση εκπαιδευτικών και μαθητών σε θέματα πυρασφάλειας. Παρακολούθηση εκπαιδευτικών προγράμματος εκπαίδευσης Πρώτων Βοηθειών. Συμμετοχικότητα και συνεργασία μαθητών, εκπαιδευτικών και εξωτερικών φορέων. Παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, πολυγλωσσικών σημείων ενημέρωσης σε όλη τη σχολική μονάδα. Έλεγχος και εμπλουτισμός του κυτίου πρώτων βοηθειών, σταθερού και φορητού, σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης. Επικαιροποίηση και βελτιστοποίηση του ετήσιου σχολικού καταστατικού ενεργειών που αφορά στα "Μέτρα αυτοπροστασίας σε περίπτωση σεισμού, πυρκαγιών, ακραίων καιρικών φαινομένων, τεχνολογικών καταστροφών.

Αποτέλεσμα Δράσης 2

Η επίτευξη των στόχων των δράσεων διαπιστώνεται από τη συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών-τριων και εκπ/κων, των γονέων με την προσφορά τους, καθώς και των φορέων του Δήμου και της τοπικής κοινωνίας που συνεργάστηκαν για την πραγματοποίηση των δράσεων. Όλες οι δράσεις καταγράφηκαν στο βιβλίο σχολικής ζωής, στο blog του σχολείου και σε τοπικές εφημερίδες.

Αποτέλεσμα Δράσης 3

Τα αποτελέσματα της δράσης ανταποκρίνονται στους στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας που τέθηκαν καθώς η δράση εμπλουτίστηκε με επιμέρους επιμορφώσεις που διευκολύνουν περισσότερο δυνατό το έργο της εκπαιδευτικού. Όσο αναφορά τους μαθητές έγινε βελτίωση και ενδυνάμωση των σχέσεων τους. Δημιουργούν πολύ πιο εύκολα και αυθόρμητα ομάδες μεταξύ τους για ελεύθερο παιχνίδι ενώ πλέον δεν παρατηρούνται αντιπαλότητες και περιθωριοποιήσεις. Στην ώρα του διαλείμματος οργανώνονται καλύτερα σε ομάδες, παίζουν αρμονικά ενώ οι κανόνες και η τήρησή τους τίθενται από τα ίδια τα παιδιά. Επιπλέον, έχει παρατηρηθεί, ότι τα παιδιά έχουν μάθει να μοιράζονται, να υποχωρούν, να ακούν τις ιδέες των συμμαθητών τους και να κατανοούν τα συναισθήματα του άλλου, προσπαθώντας αρκετές φορές να μπουν στη θέση του (καλλιέργεια ενσυναίσθησης). Όπως είναι φυσιολογικό, υπάρχουν κάποιες περιπτώσεις συγκρούσεων και διαφωνιών σε λεκτική μορφή αλλά τις περισσότερες φορές λύνονται από τους ίδιους τους μαθητές ή με την διακριτική παρέμβαση της εκπαιδευτικού.

Αποτέλεσμα Δράσης 4

Όλες οι δράσεις επιτεύχθηκαν με επιτυχία και με τη συμμετοχή τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των ίδιων των μαθητών. Δεν παρουσιάστηκε κάποια δυσκολία ως προς την επίτευξη του σχεδίου δράσης. Οι στόχοι του παρόντος σχεδίου δράσεων επιτεύχθηκαν μέσω των παραπάνω δράσεων που πραγματοποιήθηκαν. Αναλυτικότερα, αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων. Επίσης, οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό καθ όλη τη διάρκεια. Ενδυναμώθηκαν οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι αντιλήψεις των εκπαιδευτικών βελτιώνοντας και αναβαθμίζοντας την εκπαίδευση και γενικά το εκπαιδευτικό μας σύστημα.

Αποτέλεσμα Δράσης 5

Τα αποτελέσματα της χρήσης του υλικού που χρησιμοποιήσαμε για να πετύχουμε τους στόχους της διδασκαλίας μας δεν μετρήθηκαν με κάποιο μετρήσιμο μέσο, όπως για παράδειγμα ερωτηματολόγιο, λόγω της μικρής ηλικίας των μαθητών στους οποίους τα εφαρμόσαμε. Υπευθυμίζουμε ότι επιλέξαμε μαθητές τμήματος της α΄ τάξης του σχολείου μας και στοχεύσαμε στο να εργαστούμε σε αυτή την ηλικία διαθεματικά, παρά να διασπάσουμε τις προσπάθειές μας σε διαφορετικές τάξεις. Σε αυτό βέβαια βοήθησε και η σύνθεση των μελών της ομάδας μας.

Αυτό λοιπόν που παρατηρήσαμε ως αποτέλεσμα είναι το τεράστιο ενδιαφέρον και η πρόθυμη συμμετοχή των μαθητών στο υλικό που χρησιμοποιήθηκε μέσω ηλεκτρονικών πλατφορμών. Η προθυμία τους για συμμετοχή, ο ενθουσιασμός τους κατά τη διάρκεια των ασκήσεων, η ορθότητα των απαντήσεων τους, μας απέδειξαν ότι ήταν πολύ χρήσιμα εργαλεία τα οποία μας διευκόλυναν στο έργο μας.

Όσον αφορά το χειροκίνητο εργαλείο συλλαβισμού, είχε μια μικρή δυσκολία στη χρήση.

Τα καλαμάκια και τα καπάκια έγιναν περιζήτητα όταν τα παιδιά έλυναν μόνα τους ασκήσεις στο σχολείο.

Οι αριθμογραμμές στα θρανία βοήθησαν πολύ, αλλά δυστυχώς σιγά σιγά καταστραφηκαν από τη χρήση.

Συμπερασματικά θα λέγαμε ότι η παραγωγή του συγκεκριμένου υλικού συνέβαλε στο να βελτιώσει και να αναβαθμίσει τη διδασκαλία μας και την επίτευξη των στόχων μας στα μαθήματα ελληνικής και αγγλικής γλώσσας, μαθηματικών και γυμναστικής.

Ήταν κατάλληλο για την ηλικία των μαθητών μας και τους κινητοποίησε για μια μάθηση αβίαστη, ευχάριστη και αποτελεσματική.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες

Τηρώντας τα μέτρα με προσοχή(covid-19) πραγματοποιήθηκαν οι δράσεις-επισκέψεις-εκδηλώσεις με ιδιαίτερη επιτυχία, καθώς δεν σημειώθηκε οποιοδήποτε περιστατικό σχετικά με την εξάπλωση του ιού (covid-19).

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια